

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ- НЕФРОЛОГОВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Сарыбаева Гулназ Кенесовна,  
Врач нефролог, Республиканский многопрофильный  
медицинский центр им. У.Халмуратова г.Нукуса, г.Нукус, Узбекистан

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются интегральные характеристики профессиональной деятельности и составляющие профессиональной компетентности врача-нефролога, а также тенденции модернизации профессионально-психологической подготовки медицинских специалистов в рамках компетентностного подхода.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Врач-нефролог, Самосовершенствование, Профессионализм, Психологическая компетентность, Профессиональная готовность.

### ВВЕДЕНИЕ

Анализ мировых тенденций в области профессионального медицинского образования свидетельствует о росте требований к профессионализму и личным качествам врача-нефролога. Профессионализм врача-нефролога включает не только эффективное выполнение своей профессиональной деятельности, но и зрелость личности специалиста, сочетание профессионально важных качеств с психологическими в процессе квалифицированного лечебного взаимодействия. Достичь успехов может только специалист с высокой профессиональной компетентностью, высоким уровнем интеллигентности, желанием развиваться и самосовершенствоваться. Профессиональная компетентность врача-нефролога формируется на основе практического опыта и обуславливает его профессиональное мастерство. Источником этого мастерства выступают не только личностные качества врача-нефролога, но и его профессиональные компетенции. Уверены, овладеть этим мастерством можно только при целенаправленной работе над собой, профессиональном совершенствовании, развитии своего внутреннего потенциала.

В свою очередь учебно-воспитательный процесс в высшем медицинском учебном заведении является неотъемлемой составной частью развития личности студента - будущего врача-нефролога, что способствует формированию его профессионализма.

---

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что на сегодняшний день проблема формирования профессиональной психологической компетентности будущего медицинского специалиста является новой в области своевременных исследований.

Обзор литературы, свидетельствует о неоднозначности понимания понятия «психологическая компетентность», «профессиональная психологическая компетентность» в психологии. Это, в свою очередь, является серьезным пробелом в психологии труда, в частности врача-нефролога, сдерживающего разработку мероприятий, направленных на повышение его профессионального мастерства, сохранение здоровья, поддержание его работоспособности и т.д. Сложность проблемы обусловлена еще и тем, что развитие, формирование профессиональной психологической компетентности вообще выступает вместе с развитием других сфер личности. Таким образом, уместность исследования психологического аспекта профессиональной деятельности врача-нефролога обусловлена тем что процесс формирования профессиональной психологической компетентности будущего врача-нефролога является одним из направлений развития его профессионализма, как совокупности профессиональных свойств, индивидуальных качеств и системы профессиональных навыков.

Необходимо найти такой подход, выстроить такую программу, которая сможет обеспечить развитие профессиональной психологической компетентности будущего специалиста на протяжении всего процесса обучения в высшем медицинском учебном заведении. Наиболее перспективными путями развития и профессионального становления врача-нефролога в учебно-воспитательном процессе высшего медицинского учебного заведения с точки зрения компетентностного подхода должны стать не только интеграция учебных дисциплин, но и внедрение специально разработанных курсов, применение современных тренинговых технологий, направленных на развитие ключевых умений и навыков будущего специалиста.

На современном этапе развития общества проблема компетентности встает достаточно остро. Несмотря на все теоретические трудности и проблемы измерения, анализ разных подходов к изучению компетентностей показывает сложившийся инновационный подход к пониманию данного феномена. Мы считаем, что в его основу положен компетентностный подход.

Компетентность - это совокупность компетенций, знаний и опыта для эффективной деятельности в определенной области. В то же время анализ научной литературы по данному проблемному вопросу позволяет выделить еще несколько подходов в определении понятия компетентности. Следовательно, ее интерпретируют, во-первых, как способность; во-вторых, как совокупность

опыта; в-третьих, как набор умений, навыков; в-четвертых, как единство психических свойств; в-пятых, как эффективная модель действия.

Таким образом, исходя из вышеуказанных взглядов, можно констатировать, что компетентность определяется как полученный опыт, как длительный процесс приобретения умений и навыков, необходимых для достижения высокого уровня мастерства в определенной сфере жизнедеятельности, в частности профессиональной.

Труд врача-нефролога является многоаспектной деятельностью, которая, включает в себя несколько составляющих: профессиональную направленность, социальное взаимодействие, коммуникативные способности; личностные качества специалиста, его эмоционально-психологические свойства, взаимодополняющие и направленные на помощь пациенту. В этой связи в целом можно выделить интегральные характеристики профессиональной деятельности врача-нефролога и констатировать, что профессионализм врача должен определять соотношение, с одной стороны, его профессиональных знаний, умений и навыков, а с другой - психологических свойств. В свою очередь, такой подход позволяет утверждать, что профессиональная компетентность врача-нефролога, как неотъемлемая характеристика его профессиональной деятельности, состоит из нескольких важных компетентностей: профессиональная компетентность; социальная компетентность; коммуникативная компетентность; личностно-индивидуальная компетентность; эмоциональная компетентность.

Профессиональная компетентность врача - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная готовность в свою очередь состоит из суммы знаний, умений и навыков, закономерностей развития и становления личности специалиста.

Профессиональная компетентность врача-нефролога обусловлена владением им знаниями, практическим опытом в определенной области медицины (нефрология).

Социальная компетентность врача содержит: умение устанавливать контакты; терпимость в отношениях с другими; использование открытой позиции в лечебном взаимодействии; выбор уместной стратегии поведения; готовность к сотрудничеству, открытость в установлении контактов с другими людьми, откровенное взаимодействие с ними и т.д.

Коммуникативная компетентность врача охватывает знания о профессиональной этике и деонтологии; навыки в профессиональном общении; профессиональный такт; понимание особенностей своего индивидуального стиля общения; понимание пациента; доброжелательное отношение к нему; искренность и т.д.

Личностно-индивидуальную компетентность врача образуют психологические знания о личности; осознание своей индивидуальности; собственные способности; личностная рефлексия; умение видеть сильные и слабые стороны своей деятельности; умение реализовывать планы своего личностного развития и т.д. Зрелость личности специалиста укрепляет его личностно-индивидуальную компетентность.

Эмоциональная компетентность представлена системой знаний об эмоциях, их развитии; умениями и способами анализа эмоций; осознанием своих эмоций и эмоций других людей, умением определить их, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, определять источник и причину их возникновения, а также адекватным выражением эмоций (навыки рефлексии, саморегуляции и экспрессивности), развитие которых в целом способствует эмоциональной открытости и эмоциональной эмпатии врача.

Личностное развитие студента, формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности являются важными факторами в оптимизации учебного процесса в высших учебных заведениях на современном этапе развития общества. В свою очередь, учебно-воспитательный процесс в высшем медицинском учебном заведении является неотъемлемой составной частью развития личности студента - будущего врача-нефролога, что способствует формированию его профессионализма. Учитывая это, целесообразно предположить, что основной задачей обучения и воспитания результатом профессионального становления специалиста в высшем медицинском учебном заведении является модернизация профессионально-психологической подготовки врачей-нефрологов, направленной на личностное развитие студентов, формирование их профессиональной психологической компетентности.

### **Список литературы**

1. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. - М., - 1993.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. - М., - 2014.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М., - 2002.