



**OCDE. (2003). *La comprensión del cerebro: hacia una nueva ciencia del aprendizaje*. México D.F.: Editorial Santillana y OCDE.**

166 pp.

ISBN: 970-29-0972-4

**Reseñado por Octavio Javier Esqueda**

**11 de marzo de 2004**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó originalmente esta obra en el 2002 en inglés y francés con los títulos *Understanding the Brain: Towards a New Learning Science* y *Comprendre le cerveau: Vers une nouvelle science de l'apprentissage*. Esta organización creó en 1999 el proyecto “Ciencias del Aprendizaje e Investigación sobre el Cerebro” (CERI, por sus siglas en inglés) con el propósito de “estimular la colaboración entre las ciencias del aprendizaje y la investigación cerebral, así como entre los investigadores y diseñadores de políticas (p. 7). Este libro es el resultado de las primeras investigaciones del CERI sobre cómo funciona el cerebro humano durante el aprendizaje y las implicaciones que esto tiene para la práctica educativa.

El contenido básico del libro está basado en tres conferencias que la OCDE organizó en la Ciudad de Nueva York en junio del 2000, en Granada en febrero del 2001 y en Tokio en abril del 2001. Los autores tienen como propósito presentar una introducción general sobre lo que se ha hecho y lo que se piensa realizar en cuanto a la neurociencia cognoscitiva y sus posibles consecuencias en las políticas educativas. La intención es proveer un material accesible para no especialistas. Para alcanzar su propósito los autores evitaron usar un lenguaje exclusivo y proveyeron un excelente glosario de términos médico-científicos de gran ayuda para los neófitos en estas áreas del conocimiento.

*La comprensión del cerebro: hacia una nueva ciencia del aprendizaje* está dividido en tres partes: premisas, la neurociencia cognoscitiva se encuentra con la educación y las conclusiones. Los dos primeros capítulos sientan las bases de cómo el proceso educativo puede ser orientado por la neurociencia cognoscitiva. Aunque

breves, estos capítulos logran su objetivo para ayudarle al lector a entrar en la discusión.

La segunda sección es la más grande y la parte central del libro. El capítulo tercero es un resumen de las tres conferencias que abrieron el diálogo sobre la neurociencia cognoscitiva como parte del proyecto OCDE-CERI. En ellas se discutió cómo los mecanismos cerebrales influyen en el aprendizaje de los niños, jóvenes y ancianos. El cuarto capítulo funciona como la parte medular en la búsqueda por sentar las bases para una educación “basada en el cerebro”. El capítulo resume las investigaciones derivadas de las tres conferencias internacionales de la OCDE. Cuatro temas sobresalen por su importancia y claridad en la presentación: lectoescritura y competencia matemática, emociones y aprendizaje. El aprendizaje durante toda la vida y las neuromitologías.

La tercera sección del libro concluye con las posibilidades y alcances de futuras investigaciones sobre el aprendizaje basado en el cerebro. Las tres conferencias descritas en este libro se llevaron a cabo en los años 2000 y 2001 y se denominaron “fase 1”. La fase 2 del proyecto OCDE-CERI está programada durante los años 2002-2005.

El libro contiene una excelente bibliografía en inglés, para los interesados en adentrarse en el tema. *La comprensión del cerebro: hacia una nueva ciencia del aprendizaje* es un excelente material y merece ser leído y la atención de los profesionales de la educación. Si bien es cierto que su lenguaje y temática puede ser nueva para la práctica cotidiana de la mayoría de los educadores, no cabe la menor duda de que en un futuro próximo serán indispensables. La intención del libro no puede ser mejor acertada:

La publicación de este libro reconoce y señala a la vez el surgimiento de una nueva ciencia. Las ciencias del aprendizaje, donde se incluyen la neurociencia cognoscitiva, las ciencias cognoscitivas, la medicina y la educación, se mueven por lo general de la interdisciplinariedad a la transdisciplinariedad y se transforman a sí mismas en una nueva ciencia del aprendizaje. Este proceso está, hasta el momento, en una etapa temprana. Pero ya es claro que esta transformación es tanto deseable como inevitable (p. 120).

### **Sobre el autor de la reseña**

**Octavio Javier Esqueda:** Es catedrático en la escuela de educación ministerial del *Southwestern Baptist Theological Seminary* en Forth Worth, Texas. Su áreas de interés son los fundamentos de la educación, la educación teológica y la administración. Tiene un Ph.D. en educación superior por la *University of North Texas*, un M.A. en educación cristiana por el *Dallas Theological Seminary* y una licenciatura en Letras Hispanoamericanas por la Universidad de Guadalajara.



<https://edrev.asu.edu>

**Reseñas Educativas/ Education Review** publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

**Editor para Español y Portugués**

**Gustavo E. Fischman**

Arizona State University

**Editor General (inglés)**

**Gene V Glass**

Arizona State University

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.