



reseñas educativas
una revista de reseñas de libros

González, María Teresa. (2003) (Coordinadora). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid, España: Pearson Education.

310 páginas
ISBN: 84-205-3716-0

Reseñado por Edith J. Cisneros-Cohernour
Universidad Autónoma de Yucatán

Febrero 28, 2006

Aún cuando cada vez hay en el mercado un mayor número de libros de administración traducidos del inglés al español, existe una carencia de textos en el área de administración educativa. Es por esto que el libro *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*, coordinado por María Teresa González González, es una bienvenida adición para los docentes y estudiantes de administración educativa en países de habla hispana.

El libro tiene como propósito describir las dimensiones y procesos de las organizaciones educativas vinculados con la calidad de la educación. Para su mejor comprensión, está dividido en 15 capítulos escritos por María Teresa González, José Miguel Nieto, Antonio Portela y José Antonio Martínez, todos ellos profesores de la Universidad de Murcia.

El primer capítulo, escrito por Nieto, examina diferentes perspectivas teóricas de la organización escolar. En su redacción, el autor mezcla diferentes niveles de análisis, dado que ubica en un mismo nivel paradigmas, modelos de organización escolar y diseños de investigación. Así, el capítulo incluye a los paradigmas positivista y crítico sociocultural en el mismo nivel de análisis del modelo estructural y el diseño de investigación etnográfica. Aunque esto provee al lector con un panorama de diferentes enfoques y teorías, así como técnicas para la investigación de los fenómenos organizacionales, esta mezcla de niveles de análisis puede ser confusa para el lector que se inicia en el estudio de la administración educativa. Aunado a lo anterior, sería ideal que junto con el análisis de las diferentes perspectivas el autor indicara cuál de todas éstas, es la perspectiva teórica que sustenta la estructura que guía la obra.

El segundo capítulo del libro, escrito por González, provee la estructura y organización del libro. En este capítulo, la autora propone un marco para el estudio de las organizaciones educativas que incluye al menos cinco dimensiones: a) estructural, b) relacional, c) de procesos, d) cultural o valoral, y e) del entorno. Los siguientes trece capítulos del libro se organizan alrededor de estas dimensiones y proveen al lector con una mayor comprensión de los principios y características que las sustentan.

Basados en esta estructura, los capítulos 3, 4, 5, y 6, escritos por Portela y González, se enfocan en el estudio de la estructura y el gobierno de las organizaciones, así como en el trabajo con los docentes y con los estudiantes como parte de la dimensión estructural de la organización. Los capítulos 7, y 8, escritos por Nieto y González, respectivamente, se enfocan al estudio de la comunicación en la organización y las relaciones micropolíticas, y proveen una mayor comprensión de la dimensión relacional de la organización. En estos capítulos se resaltan la importancia de la comunicación formal e informal, el establecimiento de redes de comunicación en las organizaciones, los elementos básicos de las relaciones micropolíticas dentro de la organización, así como las estrategias básicas que los administradores pueden utilizar en sus relaciones con diferentes grupos de interés dentro de la organización.

Por su parte, los capítulos 9 y 10, escritos por Portela y González respectivamente, se centran en el estudio de los centros escolares como contexto del trabajo profesional de los docentes, y de los valores culturales del centro escolar como parte de la dimensión cultural. El capítulo 11 como parte de la dimensión entorno, también se enfoca en aspectos del contexto, pero hace énfasis en las relaciones de los centros escolares y su ambiente fuera de la organización.

Finalmente, los capítulos 12, 13, 14 y 15, escritos por Portela, Martínez, y Nieto, se centran en la dimensión de procesos, ya que proporcionan al lector una mayor comprensión de los procesos de planificación, dirección, cambio y evaluación organizacionales. Estos capítulos hacen énfasis en la planeación colectiva dentro de la organización, la planeación y estrategia como construcciones culturales, la naturaleza y dilemas del trabajo directivo, las funciones del administrador escolar, estrategias para el cambio planificado en las organizaciones educativas, y los procesos de evaluación esenciales para la mejora del centro escolar.

El libro es apropiado para la enseñanza de la administración educativa en cursos en el nivel de licenciatura o introductorios en el nivel de posgrado, dirigidos a docentes o administradores que participan en procesos de formación. Asimismo, puede ser útil para administradores en ejercicio. El libro es una contribución importante para estos administradores, sobretodo si consideramos que en México y en otros países latinoamericanos, la mayor parte de los directivos y mandos medios de las organizaciones y centros educativos desarrollan sus funciones sin haber recibido una preparación o certificación antes de iniciarse en el desempeño de sus cargos (Cuellar, 1989; Cisneros-Cohernour, 2001; Cisneros-Cohernour & Merchant, 2005; y Wise, 2001).

Referencias

- Cisneros-Cohernour, E. J. (Abril, 2001). *Leadership Preparation in Mexico*. Documento presentado en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. Seattle, WA.
- Cisneros-Cohernour, E. J., & Merchant, B. (2005). The Mexican High School Principal: Impact of the National and Local Culture in the Principalship. *Journal of School Leadership*, 15(2)215-231.
- Cuellar, Alfredo (1989) *School Principals in Mexico: A Research Agenda*. (No. de servicio de reproducción de documentos ERIC ED318113) .
- Wise, D. (2002) A leadership preparation program for educational administrators. *Educación y Ciencia, Nueva Época*, 6, 12 (26), 87-101.

Sobre la autora de la reseña: Edith J. Cisneros-Cohernour es Profesora Investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Recibió su grado de Doctorado en Ciencias (Ph.D.) de la University of Illinois at Urbana-Champaign en diciembre de 2001. Durante 1995-2001 estuvo también afiliada al Center for Instructional Research and

Curriculum Evaluation y a la National Transition Alliance for Youth with Disabilities de la Universidad de Illinois. Su investigación se centra en el mejoramiento de la calidad de la educación en las organizaciones educativas, especialmente en las áreas de desarrollo profesional y organizacional, y evaluación educativa. Asimismo, tiene un fuerte interés en metodología de investigación cualitativa, la enseñanza efectiva de estudiantes de diversa herencia étnica y cultural, y los aspectos éticos en evaluación e investigación.

Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como practicas educativas.

Reseñas Educativas/ Education Review en español es un servicio ofrecido, gratuitamente por el Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman
Arizona State University

y

Laboratorio de Políticas Públicas (UERJ)

Editor General (inglés)

Gene V Glass
Arizona State University

Editora de Reseñas Breves (inglés)

Kate Corby
Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

