

### ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рамозонова Бахорой Садриддиновна

Преподаватель факультета дошкольного образования Ташкентского  
государственного педагогического университета имени Низами

Абдумуминова Динара

Студентка Факультета дошкольного образования Ташкентского  
государственного педагогического университета имени Низами

#### **Аннотация :**

в данной статье анализируется разработка теоретически обоснованной методики развития учебно-познавательной компетентности студентов в процессе педагогической практики.

**Ключевые слова:** учебная компетенция, образование, процесс, практика.

Высшие учебные заведения и образовательный процесс в них модернизация, контроль качества системы подготовки педагогов повышать уровень современных профессиональных знаний, навыков и умений будущих учителей вооружить их акмеологической мотивацией к профессиональной деятельности формирование и развитие творческой компетентности педагогических специалистов считается одной из важных задач в процессе.

Креативно-деятельностная модель образовательного процесса развития творческих способностей учащихся предполагает необходимость создания как в теории и практике высшего образования основными направлениями развития студенческого творчества являются профессиональное образование. организация как исследовательская деятельность в контексте осмысленной, проблемной ситуации, выбор решений, методы рефлексии, познание себя как творческой личности, создание программ профессионального обучения, организация учебного процесса определяет необходимость перехода на гибкие модели.

Учебно-познавательная компетенция представляет собой способность личности к познавательной деятельности такого качественного уровня, на



## E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 30<sup>th</sup> March, 2023

**Website:** <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

котором ею обретаются не только новые знания и соответствующие им умения, но возникает и понимание объекта познания, что обеспечивает качественно новый - интегрированный результат каждого целостного учебно- познавательного акта, соответствующий структурно-интегративному подходу; Концептуально учебно-познавательная компетенция студентов находится в жёсткой взаимосвязи с их формирующимся учебно- познавательным опытом и содержит вариативную и инвариантную части. Модель процесса формирования учебно-познавательной компетенции студентов вуза, включает в качестве своего элемента структурную модель самой учебно-познавательной компетенции в виде инвариантного и вариативного блоков и их раскрытие в виде системных составляющих - ключевых компетенций: компетенций интеграции; компетенций самосовершенствования; коммуникативных компетенций; компетенции познавательной деятельности; информационно-технологических компетенций.

При организации учебно-воспитательного процесса наряду с предоставлением широких возможностей студентам для участия в научно-исследовательской работе по направлениям будущей специальности, необходимо также нацеливаться не только на применение базового потенциала элективных курсов, формирования гражданской ответственности учебных работ различных видов, обращения студентов в субъект обучения, а также на формирование студентов в качестве социального деятеля.

Для выявления профессионально компетентного специалиста в образовании, должны учитываться следующие критерии:

- совершенные знания по читаемой дисциплине по специальности;
- умение создавать условия для развития творчества и таланта учеников;
- высокая лично-ориентированная направленность, способность совмещать систематизированно педагогическое мастерство и свои действия;
- овладение новыми технологиями обучения, умение находить, отбирать и анализировать информацию на основе образовательного мониторинга;
- умение творчески применять отечественную и зарубежную практику [1].

В первую очередь, на уроках по языку необходимо уделять большое внимание двум основным аспектам коммуникативного процесса в формировании навыков речи, навыков грамотного выражения мыслей –



## E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 30<sup>th</sup> March, 2023

**Website:** <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

применение информативного и эмотивного аспектов. В информативном аспекте проявляется степень донесения реальных, конкретных сведений из жизни, а в эмотивном аспекте проявляется степень внутренние колебания, впечатления человека. Эмотивная деятельность определяется полным осознанием образного потенциала слова, использованием его различных возможностей. Так, расширение социальных функций языка в связи с изменениями, происходящими в обществе в настоящее время, требует того, чтобы формирование коммуникативного мастерства обучающихся стало главным компонентом учебно-воспитательного процесса. Необходимо отметить, что все вышеназванное является одним из основополагающих аспектов формирования творчества обучающихся.

Концепция интеллектуального через развитие творческих, духовных и физических возможностей обучающихся, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, создание условий для творческого развития определяет задачи системы образования, выявляет актуальные проблемы развития современного образования.

Успешное формирование учебно-познавательной компетенции обеспечивается: созданием наиболее эффективных педагогических условий формирования учебно-познавательной компетенции студентов (активизация познавательной активности, самостоятельности студентов в учебном процессе; создание ситуаций успеха; использование разнообразных форм и активных методов организации учебной деятельности студентов; поиск и реализация преподавателем способов включения учебно-познавательного опыта каждого студента в учебный процесс); - внедрением в учебный процесс программно-методического обеспечения формирования учебно-познавательной компетенции студентов вуза; диагностикой уровня и особенностей учебно-познавательной компетенции студентов, содержащей количественные и качественные характеристики и рекомендации для преподавателей и студентов по использованию диагностических результатов.

Результативность процесса формирования учебно-познавательной компетенции студентов повышается с использованием в нём классификационной шкалы задач, приближенных к непосредственному опыту и способствующих анализу ситуации, осознанию наличного и желаемого опыта, выбору способа преобразования этой ситуации и



Open Access | Peer Reviewed | Conference

собственной учебнопознавательной компетенции, т.е. осознанию своей позиции субъекта по отношению к объекту познания, к конкретной учебной ситуации, к усваиваемой учебной информации и способам её усвоения [2]

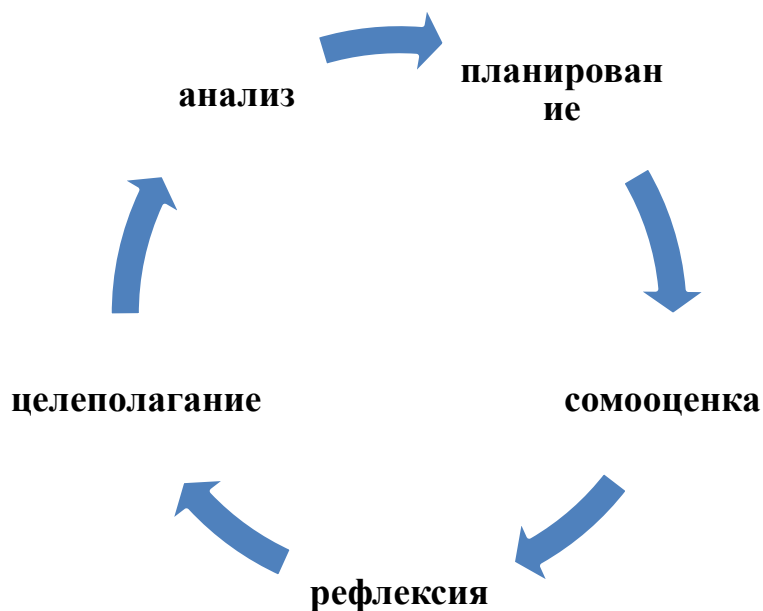


Рис. 1. учебно-познавательных компетенция

Для измерения той или иной компетентности обычно выделяют определённые уровни развития. Мы условно выделили 3 уровня развития учебно-познавательной компетентности – низкий (начальный), средний и высокий. В качестве практических задач, для которых данные уровни являются необходимыми и достаточными, мы условно определили уровни следующим образом: **начальный уровень** необходим для получения базового образования в младшей и средней школе; **средний уровень** – для обучения в старших классах школы, для получения специального образования, освоения основ отдельных непрофилирующих дисциплин в вузе; иногда для ситуации переквалификации (получения дополнительной специализации) на курсах переподготовки специалистов; **высокий уровень** необходим для получения полноценного высшего образования, послевузовского образования, научно-исследовательской деятельности, дальнейшей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, для самообразования и повышения квалификации [3].

На современном этапе развития общества востребована личность, обладающая не столько обширными знаниями из различных областей,



## E- Global Congress

Hosted online from Dubai, U. A. E., E - Conference.

Date: 30<sup>th</sup> March, 2023

**Website:** <https://eglobalcongress.com/index.php/egc>

ISSN (E): 2836-3612

сколько целым комплексом социальных и интеллектуальных умений, позволяющих ей быстро адаптироваться к условиям изменяющейся действительности. В этой связи, формирование учебно-познавательной компетентности является одной из важнейших задач образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе, умению учиться. Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся начальных классов на уроках английского языка можно наилучшим образом осуществить в процессе организации проблемного обучения.

### Список литературы:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфулов Д.М., Тораев А.Б. Педагогический основы компетентности и творчества – Ташкент, 2015 г.
2. Забалуева А.И. формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза. Ставрополь 2010
3. Бабанский Ю.К. О книге М.И. Махмутова «Проблемное обучение» // Педагогика. – 2006. – №5. – С.140–142
4. Беликов В.А. Дидактические основы организации учебнопознавательной деятельности школьников / В.А. Беликов. – Челябинск: Издво ЧГПИ «Факел», 2014.