

Reseña: Benati, Alessandro G. (2024). *Second language teacher education. A cognitive and evidence-based perspective*. Bloomsbury.

GIACOMO CUCINOTTA

Università Ca' Foscari di Venezia

Book Review

Received 10 August 2025; accepted after revisions 13 October 2025

ABSTRACT

ES El volumen reseñado ofrece una exposición clara y bien fundamentada de los principios que subyacen a la moderna didáctica de idiomas, dirigida principalmente a estudiantes de didáctica de lenguas y a quienes se ocupan de su formación. El autor presenta la materia dentro de un marco cognitivo que integra la investigación académica con la práctica en el aula. La obra destaca por su enfoque en los principios modernos de la enseñanza de lenguas, como la importancia de proporcionar un input de calidad y actividades significativas. Sin embargo, presenta ciertas limitaciones en el tratamiento de los factores afectivos en el aprendizaje de lenguas y carece de referencias bibliográficas directas que faciliten una profundización autónoma. A pesar de algunas limitaciones editoriales, el libro se valora como un recurso útil para la formación inicial en didáctica de idiomas.

Palabras clave: FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ENSEÑANZA DE LENGUAS, MANUAL DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICA DE IDIOMAS.

EN The volume presented in this review provides a clear and well-founded overview of the principles underlying modern language teaching, chiefly directed at undergraduate students in language teaching and teacher trainers. The author presents the subject within a cognitive framework that integrates academic research with classroom practice. The book highlights key principles of modern language education, such as the importance of high-quality input and meaningful activities. However, it presents some limitations in addressing the affective factors of language learning and lacks direct bibliographical references to facilitate further independent study. Despite some editorial shortcomings, the book is considered a valuable resource for language teacher education programmes.

Keywords: TEACHER EDUCATION, LANGUAGE TEACHING, TEXTBOOKS, LANGUAGE PEDAGOGY

IT Il volume presentato in questa recensione offre una trattazione chiara e ben fondata dei principi alla base della moderna glottodidattica e si rivolge principalmente a studenti delle lauree triennali in didattica delle lingue e a chi si occupa di formazione. L'autore espone la questione all'interno di un quadro cognitivo che integra i risultati della ricerca accademica con la pratica in classe e sottolinea l'importanza di alcuni principi fondamentali dell'insegnamento linguistico, come l'importanza di input di qualità e di attività significative. Risulta, tuttavia, poco approfondito nel trattare i fattori affettivi dell'apprendimento linguistico e manca di riferimenti bibliografici diretti che facilitino un approfondimento autonomo. Nonostante alcune carenze editoriali, il libro è comunque da considerarsi come una risorsa utile per la formazione iniziale in didattica delle lingue.

Parole chiave: FORMAZIONE DOCENTI, INSEGNAMENTO DELLE LINGUE, LIBRI DI TESTO, DIDATTICA DELLE LINGUE

Second Language Teacher Education: A Cognitive and Evidence-Based Perspective se distingue por su enfoque en la didáctica de lenguas desde una perspectiva moderna y basada en la evidencia; por lo tanto, se alinea con los principios más recientes de la investigación en la adquisición de segundas lenguas. Alessandro Benati estructura su exposición de manera accesible, proporcionando una base teórica fundamentada sin descuidar su aplicabilidad en el aula. El volumen está diseñado para estudiantes de grado en formación como docentes de idiomas, integrando resúmenes concisos ("In a nutshell"), actividades reflexivas ("Reflect on this") y cuestionarios de autoevaluación, recursos que facilitan la interiorización progresiva de los contenidos.

El volumen está estructurado en once capítulos, correspondientes a las diversas facetas de la didáctica de lenguas. Los primeros dos capítulos establecen los fundamentos teóricos al examinar los ingredientes básicos del aprendizaje y el desarrollo del sistema lingüístico en la mente del aprendiente. El capítulo 3 evalúa los efectos de la instrucción formal, sopesando los beneficios y límites de una enseñanza explícita. A partir del capítulo 4, el enfoque se desplaza hacia la práctica en el aula: primero, se define el concepto de "lengua" y su relevancia pedagógica, para luego, en el capítulo 5, explorar formas dinámicas de organizar la clase. Los capítulos 6 y 7 se centran en el corazón del enfoque comunicativo, detallando estrategias para crear un entorno rico en input y para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes. Los últimos tres capítulos abordan cuestiones metodológicas cruciales: el capítulo 8 se dedica a la enseñanza de la gramática y a la corrección de errores; el capítulo 9 ofrece una guía para el diseño de tareas didácticas eficaces; y el capítulo 10 explora el uso de la tecnología como herramienta de apoyo. Cierra la obra un capítulo final que recopila y responde a las preguntas frecuentes sobre enseñanza/aprendizaje de idiomas.

Uno de los aspectos más destacados de la obra es su capacidad para sintetizar los pilares fundamentales de la didáctica de lenguas modernas. Benati enfatiza la primacía de un input comprensible y significativo como motor esencial de la adquisición, desestimando enfoques anticuados basados en la instrucción explícita de reglas gramaticales. Además, resalta la importancia de actividades comunicativas que fomenten la construcción y la negociación del significado en contextos auténticos.

Uno de los aciertos más notables y valientes del volumen es, sin duda, la decisión pedagógica del autor de minimizar la exposición historiográfica para centrarse casi exclusivamente en los hallazgos empíricos recientes y en los enfoques de enseñanza que hoy gozan de un sólido respaldo científico. Mientras que muchos manuales introductorios optan por un recorrido diacrónico por la historia de la didáctica de lenguas —un enfoque que, si bien puede ofrecer una visión panorámica completa, corre el riesgo de dedicar un tiempo precioso a teorías hoy consideradas obsoletas—, Benati adopta una perspectiva radicalmente pragmática. Esta elección resulta especialmente beneficiosa para el futuro profesorado. En lugar de perderse en los meandros de debates teóricos superados, se le ofrece un acceso más directo a los principios metodológicos que la investigación actual considera más eficaces para promover la adquisición de una segunda lengua. De este modo, la obra no solo facilita una comprensión más ágil de los fundamentos, sino que se posiciona como una herramienta formativa de gran pertinencia, orientada a la acción y a la práctica informada, en perfecta sintonía con las exigencias de la enseñanza de idiomas contemporánea.

El lenguaje del libro es preciso y bien calibrado para un público que se acerca por primera vez a la materia. El autor consigue una prosa clara, directa y capaz de evitar los tecnicismos innecesarios y el simplismo excesivo; el resultado es un texto que, si bien es siempre accesible, nunca resulta laxo o impreciso. Esta accesibilidad se manifiesta en la exposición de conceptos teóricos complejos y en la definición de nociones clave de la disciplina, facilitando la comprensión de los fundamentos, incluso sin conocimientos previos en la materia.

En este sentido, hay que reconocer que, cuando Benati propone actividades prácticas, demuestra una notable habilidad para diseñar tareas que invitan a trabajar con la lengua y no meramente sobre la lengua. Este es, sin duda, uno de los méritos del libro, ya que alinea la práctica propuesta con el principio fundamental de que el aprendizaje se consolida a través del uso significativo y comunicativo. Sin embargo, es precisamente esta calidad la que deja a quien lee con el deseo de más, ya que la cantidad de ejemplos de aplicación directa en el aula es limitada. El futuro profesorado se beneficiaría enormemente de ver cómo los principios teóricos se materializan en actividades adaptadas a distintos contextos de enseñanza/aprendizaje. Por ello, si bien el texto sienta bases sólidas, su uso en un programa de formación docente debería ser complementado con un repertorio mucho más amplio y diversificado de ejemplos prácticos que muestren la flexibilidad de los principios expuestos.

En su trabajo, el autor consigue mostrar los beneficios y la validez del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas; pero, en varias ocasiones, las explicaciones se desarrollan principalmente en contraste con el enfoque formalista. Este planteamiento, aunque pertinente, podría haberse ampliado para incluir una mayor consideración de otros enfoques metodológicos, teniendo en cuenta que gran parte del alumnado de

hoy en día ya ha recibido una formación lingüística en marcos didácticos que van más allá de la tradición formalista.

Si bien cuenta con muchos méritos, la obra presenta ciertas deficiencias. En primer lugar, aunque Benati reconoce la relevancia de los factores afectivos en el aprendizaje de segundas lenguas (motivación, ansiedad, autonomía, etc.), estos aspectos reciben un tratamiento somero; lo cual es especialmente notable si se considera que, en la última década, la investigación en lingüística aplicada ha destacado el papel de las variables afectivo-emotivas en la adquisición de idiomas. Asimismo, el volumen adopta un enfoque teórico predominantemente innatista, lo que podría haberse enriquecido con una integración más equilibrada de otras perspectivas contemporáneas, como los modelos basados en el aprendizaje estadístico, la teoría de la mente o la pragmática.

En segundo lugar, otro punto crítico es la ausencia de referencias bibliográficas directas en el desarrollo del texto. Si bien cada capítulo incluye una sección con lecturas recomendadas, la falta de citas explícitas dificulta la verificación de fuentes, especialmente en lo que respecta a estudios sobre metodologías didácticas y mecanismos de aprendizaje, lo que complica el contraste autónomo con la literatura científica existente, en particular con fines de investigación o para la elaboración de una tesis.

Finalmente, algunos elementos dan la impresión de que el libro se habría beneficiado de una revisión editorial más exhaustiva, ya que presenta algunas repeticiones innecesarias, errores tipográficos y pasajes contradictorios en la exposición de algunos conceptos. Además, la insistencia del autor en repetir algunos conceptos clave (como la indiscutible importancia del input comprensible) genera una sensación de redundancia que podría haberse mitigado con una estructura argumentativa más variada. A este respecto, el estilo de redacción tiende a ser reiterativo, con un uso excesivo de la voz pasiva, lo que afecta la fluidez de la lectura. En cuanto a la presentación visual, el uso de esquemas y gráficos es escaso y, en los casos en los que se incluyen, su efectividad podría mejorarse. Todos estos son elementos que se podrían ajustar con una revisión más minuciosa.

A pesar de sus limitaciones, *Second Language Teacher Education: A Cognitive and Evidence-Based Perspective* constituye un recurso valioso para la formación inicial en didáctica de lenguas. Su claridad expositiva y su énfasis en la fundamentación empírica lo convierten en una herramienta muy útil para estudiantes de didáctica de lenguas, así como para profesorado que busca actualizarse en los principios esenciales de la disciplina. La falta de profundidad en algunas teorías más modernas y la ausencia de referencias directas pueden ser complementadas con otras fuentes que asimismo aborden de manera más equilibrada las dimensiones cognitivas y afectivas del proceso de adquisición de idiomas.

La elección de condensar toda la perspectiva histórica en apenas tres páginas —que podrían parecer pocas pero resultan del todo suficientes— indica que la intención del volumen no es la erudición histórica, sino la competencia práctica del futuro profesorado. Esta orientación se traduce en un esfuerzo constante por dirigir la atención no solo hacia los mecanismos de adquisición lingüística, sino también hacia su aplicación en el aula de idiomas. En este sentido, destaca que los ejemplos de actividades propuestos induzcan a trabajar con la lengua en situaciones comunicativas significativas, lo cual constituye un principio clave para una didáctica de lenguas moderna.

El libro incluye una variedad de ejercicios que van desde actividades de comprensión conceptual hasta tareas más aplicadas, como el diseño de secuencias didácticas y el análisis de interacciones en clase. Estos ejercicios representan uno de los puntos fuertes de la obra, ya que fomentan una aproximación activa a los contenidos teóricos. La ausencia de claves de corrección o modelos de respuesta limita su efectividad para el aprendizaje autónomo; aun así, las actividades representan tareas desafiantes para un público con poca experiencia docente. Su potencial, por tanto, se aprovecha al máximo dentro de un curso de didáctica que incluya ejercitaciones prácticas, ya que este contexto guiado es el marco ideal para ofrecer la retroalimentación y la variedad de ejemplos aplicados que el libro no proporciona.

En conclusión, *Second Language Teacher Education. A Cognitive and Evidence-Based Perspective* de Alessandro Benati cumple su función como introducción a la didáctica de lenguas desde una perspectiva basada en la evidencia. Su enfoque teórico es sólido y su claridad expositiva lo hace accesible, aunque el libro se beneficiaría de una edición más atenta y de un tratamiento más equitativo de los factores afectivos del aprendizaje. Cabe destacar su contribución a la consolidación de principios esenciales de la moderna enseñanza de segundas lenguas y su potencial como material de formación inicial, especialmente si se complementa con lecturas adicionales.

Giacomo Cucinotta, Università Ca' Foscari di Venezia
giacomo.cucinotta@unive.it

- ES** **Giacomo Cucinotta**, natural de Varese, de segunda generación, estudió mediación y ha impartido clases de italiano como segunda lengua y como lengua extranjera (L2 y LE) durante doce años, tanto en Italia como en el extranjero. Obtuvo el doctorado en la Universidad Ca' Foscari de Venecia, institución con la que sigue colaborando en investigaciones relacionadas con la psicología del aprendizaje y la enseñanza de lenguas, así como, especialmente, con la formación del profesorado. Sus principales ámbitos de interés son la motivación y la ansiedad de hablar en lengua extranjera.
- EN** **Giacomo Cucinotta**, a second-generation native of Varese, studied language mediation and has taught Italian as a second and foreign language (L2 and LS) for twelve years in Italy and abroad. He earned his PhD at Ca' Foscari University of Venice, where he continues to collaborate on research related to the psychology of language learning and teaching, and, above all, to the training of future teachers. His main areas of interest are motivation and foreign language speaking anxiety.
- IT** **Giacomo Cucinotta**, varesino di seconda generazione, ha studiato mediazione ed ha insegnato italiano L2 e LS per dodici anni in Italia e all'estero. Ha conseguito il dottorato presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, ateneo con cui collabora dedicandosi alla ricerca relativa alla psicologia dell'apprendimento/insegnamento delle lingue e, soprattutto, alla formazione di chi vuole diventare insegnante. I suoi principali ambiti d'interesse sono la motivazione e l'ansia di parlare in lingua straniera.