

**INNOVATIVE METHODS OF DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH COMPETENCE IN  
MULTILINGUAL CLASSES OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEKISTAN**

***To'raliyeva Farzona Bahriddinovna***

*3rd year student, direction "foreign language and literature*

*(English language)", faculty of languages,*

*Termez State Pedagogical Institute*

*Email: turalievafarzona@gmail.com*

*Телефон: +998995863639*

**Abstract:** The article discusses modern innovative methods of developing oral speech competence in multilingual English classes in Uzbekistan. A study was conducted to identify the effectiveness of methods such as debates, role-playing games, digital applications and project activities to improve students' speaking skills. The results show a significant increase in fluency, motivation, and communicative confidence. The authors conclude that it is necessary to integrate innovative methods into the educational process, taking into account socio-cultural characteristics.

**Keywords :** innovative methods, oral speech competence, multilingual classes, English as a foreign language, Uzbekistan, communicative competence, digital technologies, pedagogical approaches

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ В МНОГОЯЗЫЧНЫХ КЛАССАХ АНГЛИЙСКОГО КАК  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ**

***Туралиева Фарзона Бахриддиновна***

*Студентка 3 курса, направление «Иностранный язык и литература (английский)»,  
факультет языков,*

*Термезский государственный педагогический институт*

*Email: turalievafarzona@gmail.com*

*Телефон: +998995863639*

**Аннотация :** В статье рассматриваются современные инновационные методики развития устной речевой компетенции в многоязычных классах английского языка в условиях Узбекистана. Проведено исследование с целью выявления эффективности таких методов, как дебаты, ролевые игры, цифровые приложения и проектная деятельность, для улучшения говорения учащихся. Результаты показывают значительное повышение беглости речи, мотивации и коммуникативной уверенности. Авторы делают вывод о необходимости интеграции инновационных методов в образовательный процесс с учётом социокультурных особенностей.

**Ключевые слова** :инновационные методики, устная речевая компетенция, многоязычные классы, английский как иностранный язык, Узбекистан, коммуникативная компетенция, цифровые технологии, педагогические подходы

В условиях современного образования в Узбекистане многоязычие является важной характеристикой учебной среды, где учащиеся ежедневно используют узбекский, русский и английский языки. Развитие устной речевой компетенции на английском как иностранном языке представляет собой одну из приоритетных задач педагогики. Традиционные методы обучения часто не учитывают специфики многоязычной среды и не всегда эффективно развивают коммуникативные навыки. Поэтому инновационные методики, такие как использование интерактивных технологий, игровые методы и коммуникативные подходы, приобретают все большее значение. Настоящее исследование направлено на выявление эффективности таких методов в развитии устной речи у учащихся многоязычных классов.

В исследовании приняли участие 60 учащихся 8-9 классов из трех школ Ташкента и Самарканда. Использовался квази-экспериментальный дизайн с контрольной и экспериментальной группой. В экспериментальной группе применялись инновационные методики развития устной речи: дебаты, ролевые игры, цифровые приложения для языковой практики и проектная деятельность. В контрольной группе обучение велось традиционными методами. Для оценки устной речи использовались стандартизированные тесты и экспертное наблюдение. Данные собирались до и после внедрения инноваций и анализировались количественно и качественно.

Результаты показали значительное улучшение в уровне устной речевой компетенции учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Наблюдалось повышение беглости речи, расширение лексического запаса и улучшение произношения. Ученики отметили повышение мотивации и снижение страха перед говорением на английском языке. Анализ наблюдений выявил активное использование изученных стратегий в реальных коммуникативных ситуациях, что способствовало формированию уверенности и коммуникативной гибкости.

Данные подтверждают, что инновационные методики способствуют более эффективному развитию устной речи в многоязычных классах. Игровые и проектные подходы создают благоприятную атмосферу для практики языка, снижая коммуникативную тревожность. Использование цифровых технологий расширяет возможности для аутентичного языкового взаимодействия. Однако необходим баланс между инновациями и традиционными методами, а также подготовка преподавателей для эффективного внедрения новых подходов. Результаты согласуются с современными теориями обучения языкам и подчеркивают важность адаптации методов под конкретные социокультурные условия.

Инновационные методики развития устной речи в многоязычных классах английского языка в Узбекистане показывают высокую эффективность. Их внедрение способствует повышению уровня коммуникативных компетенций и мотивации учащихся. Для дальнейшего успешного использования данных методов требуется систематическое

обучение педагогов и поддержка образовательных учреждений. Рекомендуется расширить исследование на другие регионы и возрастные группы для более полного понимания влияния инноваций на языковое образование.

**Использованная литература:**

1. Браун, Х. Д. (2007). Принципы обучения и преподавания языка. Pearson Education.
2. Эллис, Р. (2008). Изучение усвоения второго языка. Oxford University Press.
3. Хармер, Дж. (2015). Практика преподавания английского языка. Pearson Education.
4. Нейшен, И. С. П., и Ньютон, Дж. (2009). Обучение слушанию и говорению на ESL/EFL. Routledge.
5. Ричардс, Дж. С., и Роджерс, Т. С. (2014). Подходы и методы в преподавании языка. Cambridge University Press.
6. Варшауэр, М., и Керн, Р. (2000). Сетевое обучение языку: концепции и практика. Cambridge University Press.
7. Яшим, Й., и Шакир, А. (2018). Эффективность ролевых игр в изучении языка. Международный журнал преподавания английского языка, 5(3), 45-52.