

---

**Abd Elmalek Mortad's critical efforts through his analysis for the poem  
(Aina Lailai?)**

**Louali khaled<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Amar Telidji University of Laghouat, Laboratory: Arabic Language and Literature (Algeria).

The E-mail Author: [loualikhale14@gmail.com](mailto:loualikhale14@gmail.com)

Received: 20/10/2024

Published: 09/04/2025

---

**Abstract:**

The Arab critics have anciently and currently interested in the Arab literary texts. They were and are still attempting to reveal their aesthetic sides, through adding the traditional analytical methods (tasting) and the modern ones (the contextuality and the consistency), which indicates the existence of an Arab and Western critical knowledge excessiveness through which the issues, imposed by the Arab living critical and literary reality, were introduced such as:

- Do the Arab have an independent critical method? And if it really exists, what are its analytical procedures? Or it's, currently, only a mixture of the various Western critical theories?
- For answering these questions, we've thought of studying the critic Abd Elmalek Mortad's critical opinions, through his analysis for Mohamed Eleid Al Khalifa's poem "Aina Lailai?", in which he followed a semiotic analytical trend that led him, at the end, to look for the integral method procedures.

**Keywords:** the Arab literary texts, the aesthetic sides, the knowledge excessiveness, Abd Elmalek Mortad, (Aina Lailai?), the integral method.

---

الجهود النقدية لعبد المالك مرتاض من خلال تحليله لقصيدة (أين ليلاي).

لوالى خالد<sup>1</sup>

<sup>1</sup>جامعة عمار تليجي - الأغواط، مخبر: اللغة العربية وآدابها (الجزائر).

**الملخص:**

لقد اهتمَّ النُّقَّادُ العَرَبُ قَدِيمًا وَحَدِيثًا بِالنُّصُوصِ الْأَدْبِيَّةِ العَرَبِيَّةِ، مُحَاوِلِينَ الكَشْفَ عَنِ مَوَاطِنِ الجَمَالِ فِيهَا، مُوظِّفِينَ الطَّرَائِقَ التَّحْلِيلِيَّةَ التَّقْلِيدِيَّةَ (الدُّوقِيَّةَ) وَالحَدَائِثِيَّةَ (السِّيَاقِيَّةَ وَالنَّسَقِيَّةَ)، مِمَّا يَدُلُّ عَلَى نُحْمَةِ مَعْرِفِيَّةِ نَقْدِيَّةِ عَرَبِيَّةِ وَغَرَبِيَّةِ، كَانَتْ لَهَا الفَضْلُ فِي اسْتِحْدَاتِ إِشكالاتٍ يَفْرُضُهَا الوَاقِعُ الْأَدْبِيُّ وَالنَّقْدِيُّ العَرَبِيُّ المَعَاشُ.

\*هل للعرب منهج نقدي مستقل؟ وإن كان موجودًا فم هي اجراءاته التحليلية؟ أم إنه في العصر الحالي مزيج من النظريات النقدية الغربية المختلفة فقط؟

وللإجابة على هذه الإشكالات ارتأينا أن ندرس الآراء النقدية للأستاذ الناقد: عبد المالك مرتاض، من خلال تحليله لقصيدة (أين ليلاي؟) للشيخ محمد العيد آل خليفة، والتي أخذ فيها توجهًا تحليليًا سيميائيًا قاده في نهاية المطاف إلى البحث عن إجراءات المنهج التكاملي-اللامنهج.

**الكلمات المفتاحية:** النُّصُوصُ الْأَدْبِيَّةُ العَرَبِيَّةُ، مَوَاطِنُ الجَمَالِ، النُّحْمَةُ المَعْرِفِيَّةُ، عَبْدِ المَالِكِ مُرْتَاضُ، (أَيْنَ لَيْلَاي؟)، المنهج التكاملي.

**مقدمة:**

إنَّ المتنبِّعَ للدَّرْسِ النَّقْدِيِّ العَرَبِيِّ يَجِدُهُ قَدْ تَبَلَّوَرَ فِي حُضْنِ النَّقْدِ العَرَبِيِّ، بَعْدَ أَنْ تَشَبَّعَ مِنْ فَيْظِ الدَّرْسِ النَّقْدِيِّ العَرَبِيِّ، الَّذِي اسْتَمَّ بِالدُّوقِيَّةِ - الَّتِي لَا نَظِيرَ لَهَا عِنْدَ العَرَبِ -، لِيُحَاوِلَ النَّقَّادُ العَرَبُ بَعْدَ ذَلِكَ الاِنتِقَالَ إِلَى عُنْدِيَّاتِ العَرَبِ؛ اسْتِكْشَافًا، وَتَمْحِصًا، مِمَّا أَحْدَثَ لَهُمْ حَالَةً مِنَ الاِثْبَهَارِ بِالْآخِرِ، حَتَّى أَصْبَحَ النَّقَّادُ العَرَبِيُّ يَعْيشُ انْفِصَامًا فِي الشَّخْصِيَّةِ، كَالَّذِي وَصَفَهُ (طه حسين) فِي عُرْبَتِهِ قَائِلًا: «كُنْتُ أَعِيشُ مَعَ المَاضِي البَعِيدِ وَجِهَ النَّهَارِ، وَأَعِيشُ مَعَ الحَاضِرِ الأَوْرُوبِيِّ الحَدِيثِ آخِرَ النَّهَارِ» (عبد الله ابراهيم ، 2010)

فقد تشكَّلَ الدَّرْسُ النَّقْدِيُّ العَرَبِيُّ بِمَحَادَاتِ الدَّرْسِ العَرَبِيِّ؛ بِفَارِقِ رَمَنِي مُعْتَبَرٍ، فَمَا يَشَارَفُ الدَّرْسُ النَّقْدِيُّ العَرَبِيُّ عَلَى الأَقْوَالِ فِي مَوْطِنِهِ، سَطَعَ بَرِيقُهُ عَلَى العَرَبِ مُتَأَخِّرًا، مِمَّا اضْطَرَّ العَرَبُ إِلَى التَّبَعِيَّةِ النَّقْدِيَّةِ العَرَبِيَّةِ دَائِمًا، فِي المِصْطَلَحَاتِ وَالنَّظَرِيَّاتِ وَالإِجْرَاءَاتِ، خَاصَّةً لِمَا اسْتَمَّ الدَّرْسُ العَرَبِيُّ بَعْدَ الاسْتِقْرَارِ عَلَى نَظَرِيَّةِ نَقْدِيَّةٍ وَاحِدَةٍ، وَأَصْبَحَ مُتَعَدِّدَ الاِتِّجَاهَاتِ وَالنَّظَرِيَّاتِ وَالاِديولوجِيَّاتِ المِتَّبَاعِيَّةِ، فَمَا أَنْ تَظْهَرَ نَظَرِيَّةٌ وَتَسْتَوِي عَلَى سَوْفِهَا حَتَّى تُؤَدِّنَهَا نَظَرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ بِالظُّهُورِ عَلَى أنْفَاضِهَا وَهَكَذَا دَوَّالِيكَ فِي كَلِّ النَّظَرِيَّاتِ العَرَبِيَّةِ.

إِلَّا أَنْ الَّذِي يَهْمُنَا فِي هَذَا المَوْضِعِ هُوَ تَأَثُّرُ النَّقَّادِ العَرَبِ بِهَذِهِ النَّظَرِيَّاتِ وَتَعَلُّقُهُمْ بِمَنَاجِحِهَا التَّحْلِيلِيَّةِ وَمُحَاوَلَةُ تَطْبِيقِهَا عَلَى النَّصِّ العَرَبِيِّ -مَعَ الأَخْذِ فِي الحُسْبَانِ قَابِلِيَّتَهُ لَهَا-، سِوَاءَ تَعَلُّقِ الأَمْرِ بِالمَنَاجِحِ السِّيَاقِيَّةِ (المنهج التاريخي و المنهج النفسي و المنهج الاجتماعي... الخ) أَوْ بِالمَنَاجِحِ النَّسَقِيَّةِ (المنهج البنيوي و المنهج الأسلوبي و المنهج السيميائي، و المنهج التفكيكي و المنهج التأويلي... الخ) حَتَّى أَصْبَحَتْ لِلعَرَبِ نَقَافَةٌ نَقْدِيَّةٌ وَاعِيَةٌ بِالنَّقْدِ العَرَبِيِّ وَمَنَاجِحِهِ.

\*فهل يمتلك العرب منهجًا نقديًا ونظريًا واضحًا قبل المناقشة مع الغرب؟

\*أين تتجلى جهودُ النُّقَّادِ العَرَبِ فِي الدَّرْسِ النَّقْدِيِّ المَعَاوِرِ؟

\*كيف ساهمَ عبدُ مالِكِ مُرْتَاضُ فِي الدَّرْسِ النَّقْدِيِّ العَرَبِيِّ؟ وَ إِلَى أَيِّ مَدَى تُعَبِّرُ هَذِهِ الاسْتِهَامَاتُ النَّقْدِيَّةُ عَنِ بِنَاءِ دَرْسِ نَقْدِي عَرَبِي رَصِينٍ؟

\*ما هي الآراء التي خالف فيها مُرْتَاضُ النَّقَّادِ العَرَبِ الأَخْرَيْنِ؟

وقبل الشروع في الإجابة عن هذه التساؤلات، ارتأينا أن نُصدّر البحثَ بمدخلٍ مفاهيمي لمصطلحات الناقد مُرتاض، حتى نستكشف درجة الهوية المصطلحية التي بينه وبين معاصريه من النقاد.

إنَّ الجهودَ النقديَّةَ العربيَّةَ لم تبرزْ أن تكونَ نظرياتٍ مبنوثةً في ثرائنا القديم، مُنذُ عصرِ التَّدوينِ وَ وُصولاً إلى القرنِ (ه7) مشرقاً ومغرباً، فيصعبُ على الفارئِ المعاصرِ أن يعتمدها في تحليل النصوص وهي لم تتطور لتصبح منهجاً واضحاً، يحتوي على آليات التحليل النقدي أو البلاغي للنص الأدبي (الشعري أو النثري)؛ من هنا كان من الوعي أن لا نسلم بوجود نظرية نقدية عربية، تُظاهي ما هو موجود عند الغرب، لا اختقاراً لثرائنا- معاذ الله-؛ وإنما حقيقةً علميةً يتسبب بها النقاد وطلابهم لرسم طريق نحو إيجاد درسٍ نقدي عربيٍ صرفٍ.

فاتخذ عبد المالك مُرتاضُ هذه الطريق كمْحاولةٍ جادةٍ لتأصيل الدرس النقدي العربي، وذلك بعد قراءة واعية للمؤروث العربي وتمحيصه، ثم الانتقال إلى هضم النظريات العربية ومناهجها (السياقية والنسقية)، ثم الشروع في تطبيقها على النصوص الأدبية العربية عامةً والجزائرية خاصةً، ومن جملة تلك النصوص الأدبية، وقع اختياره على قصيدة الشيخ: محمد العيد آل خليفة (أين ليلاي؟)، واعتمد في تحليلها على المنهجين السيميائي والنفيكي الأخصائي، إلا أنه اتخذ فيهما توجهاً خاصاً، سواءً في المفهوم أو الإجراء أو الآليات أو المستويات. وقيل للولوج إلى صلب البحث، يتوجب علينا الحديث عن الخصومات المعرفية التي أثيرت بين النقاد العرب المشاركة والمغاربة، بسبب الإشكالات المصطلحية وترجمتها، لتصبح مرحلةً فارقةً في نقد عبد مالك مُرتاض ومن أمثلة ذلك (مصطلح النبوية ومصطلح السيميائية).

### 1) إشكالية المصطلح عند عبد المالك مرتاض:

1-1) مصطلح النبوية (structuralisme): تُعدُّ النبوية من أهم الإشكاليات التي أثارها الأستاذ مُرتاض، ذلك أنه يبحث للمصطلح الغربي عن جذرٍ وأصلٍ في القواميس العربية، وبذلك: يحال مخالفة النقاد العرب بشكلٍ لافتٍ في مفهومهم "النبوية"، حيث أقر بوجود خطأ في صياغة هذا المصطلح، «وذلك عوضاً عن الاستعمال النحوي السليم الذي هو "بنية" وذلك كما تقول في النسبة إلى "فتية" "فتية" على القياس فتجريه مجرى مالا يتعلل، وهو مذهب أبي عمرو بن العلاء، كما يمكن أن يقال: بنوي وهو في رأينا أخف نطقاً، وأكثر اقتصاداً لغوياً، وهو مذهب يونس بن حبيب» (مرتاض، عبد المالك، 2002) فمرتاض يستخرج جذر الكلمة من الأصول العربية، ويعرض أقوال أصحاب المعاجم التراثية فيها- الكلمة-، لتضلعه في العربية وعلومها وإمساكه بناصية علم المعجم وصناعة المصطلح، فيغلط النقاد العرب الذين وظفوا مصطلح (النبوية) على هذا النحو قائلاً: «غير أنهم - النقاد- يصرّون على إفساد العربية، ذلك بأن الاستعمال الخاطيء حين يصر على استعمال "النبوية" فهو إنما ينسب هذا المذهب إلى لفظ غير موجود في الأصل؛ لأن "النبوية" تعني أن الأصل هو "بنية"، وذلك حتى يمكن قلب الياء الثانية وأوا» (مرتاض، عبد المالك، 2002، صفحة 191) كأن الأستاذ مرتاض يشنع على من ذهب هذا المذهب من النقاد واستهجن استعمالهم معنى "النبوية" في الخطاب النقدي، وهو على ما يبدو قد تشرب النبوية الأصلية، التي تدعو إلى قتل السياقات الخارجية عن النص، فالنقد النبوي جاء لهدم بنيان النقد التقليدي (السياقي)، ويُقيم على أنقاضه «مملكة نقدية دون حدود ودون ابيدولوجيا ودون قواعد مسبقة» (مرتاض، عبد المالك، 2002، صفحة 200) وهي رؤية مرتاضية رافضة لتاريخ و زمكانية النص تتلخص في قوله: «إن لا شيء يوجد خارج النص غير النص ولغته» (مرتاض، عبد المالك، 2002، صفحة 197) ليؤكد على انغلاق النص إلا عن مفاتيحه الداخلية وهي (لغته) التي يستحيل استيفادها من خارجه، وإلا كان القدم إلى نص أدبي جديد بسلاح قديم (مرتاض ع، 1983)

- وقد ألف الأستاذ مرتاض بعض الأعمال النقدية التي تبني فيها المنهج البنيوي تنظيرًا وتطبيقًا وهي:
- \* الخصائص الشكلية للشعر الجزائري الحديث سنة 1981.
  - \* الأعرار الشعبية الجزائرية" و "الأمثال الشعبية الجزائرية" سنة 1982م
  - \* النص الأدبي من أين؟ وإلى أين؟ سنة 1983م
  - \* بنيت الخطاب الشعري" سنة 1986م
  - \* عناصر التراث الشعبي في (رواية اللآز) وفي الأمثال الزراعية" سنة 1987م
  - \* الميثولوجيا عند العرب" سنة 1989م
  - \* الفصحة الجزائرية المعاصرة" سنة 1990 م .

## (1)-2- مصطلح السيميائية (Sémiotique):

لقد اهتم عبد المالك مرتاض بالسيميائية كثيرًا، ذلك أنه قد تشبّع بثقافة تراثية مصفولة بثقافة غربية رصينة، مما جعله يوغل في فهم وهضم السيميائيات حتى طبع أغلب كتبه بها، لأنها أصبحت الرؤية النقدية الجديدة من بين المناهج النقدية، حيث دخلت إلى المغرب العربي في أواخر السبعينات ولم تعرفها الجزائر إلا في الثمانينات، فتسابق النقاد نحو تطبيق هذا المنهج الجديد على الإبداعات العربية (الشعرية والنثرية)، فعمد الأستاذ مرتاض إلى تطبيق هذا المنهج السيميائي، رغبةً منه الدخول إلى مرحلة التأسيس لهذا المنهج بتجربة تفكيكية- تفويضية- لهذا النتاج. (بوخاتم، 2005) فهو يعتبر المنهج السيميائي من المناهج الشمولية التي طبقتها النقاد على النص الأدبي، ويعلن بذلك قطيعته مع السياق والبنيوية وينتج نحو السيميائية فيقول «أولى لنا أن ننشد منهجًا شموليًا، تكون به القدرة على استكشاف دقات النص، واستكشاف كوامنه، وتعريف مكانه، دون أن نفع في فتح البنيويين الرافضين للإنسان والتاريخ... والاجتماعيين الذين يعللون كل شيء تغيلاً طبقيًا، ولا في فتح النفسانيين وهم الذين يودون جهدهم تفسير سلوكيات المبدع من خلال تفسير الإبداع» (مرتاض، 1993)

وإضافة على ذلك فإن تفرق النقاد العرب في فهم السيميائية، يرجع سببه إلى الاختلاف في ترجمة المصطلح، حتى أصبخوا فرقتين: الأولى ترى مصطلحة السيميائية وهي (sémiotique) والثانية ترى مصطلح السيميولوجيا وهي (sémiologie): من هنا أصبحت السيميائية تحتل عدة دالات أحصاها الأستاذ يوسف وغيلسي في أكثر من عشرين مصطلحًا منها (السيميائيات، السيميائيات، السيمامة، السيماتية، علم السيميائية، والسيميولوجيا، علم السيميائيات، السيميوطيقا، علم الرموز، علم الدالات... الخ) (وغيلسي، 2007)

والمؤس من فكر مرتاض هو تفضيله لمصطلح (السيميائية و السيميائية) على أنه في العربية من (سمّة) -signe- و مادة (س و م) على أنه مرادف للأمارّة و العلامّة و هو مصطلح سليم في العربية مشهور في قواميسها (الفيروزآبادي، 2009)، (سيما، سومة) وهي العلامّة، والجمع علامات، (والخيل مسومة) أي: معلمة. وهذا كي يتجنب التقاء ساكنين وهو توجه خالص للغة العربية (بوخاتم، 2005، صفحة 123) وبعد الاستفرا على مفهوم المصطلح شرع عبد المالك مرتاض في تطبيق المنهج السيميائي

على الأعمال الإبداعية منظرًا ومطبقًا، التي أهمها :

\*-أي، دراسة سيميائية تفكيكية لقصيدة أين ليلاي لمحمد العيد آل خليفة سنة 1992م.

- \*ألف أَيْلَةَ وَأَيْلَةَ تَحْلِيلٌ سِيمِيَايَ تَفْكِكِي لِحَاكِيَةِ حَمَالُ بَعْدَادَ سَنَةِ 1993 م.
- \*قَصِيدَةُ الْقِرَاءَةِ تَحْلِيلٌ مُرَكَّبٌ لِقَصِيدَةِ: أَشْجَانُ يَمَانِيَّةٌ سَنَةِ 1994 م.
- \*تَحْلِيلُ الْخَطَابِ السَّرْدِيِّ مُعَالَجَةٌ تَفْكِكِيَّةٌ سِيمِيَايِيَّةٌ لِرَوَايَةِ رُفَاقِ الْمَدَقِ سَنَةِ 1995 م.
- \*تَحْلِيلُ مَقَامَاتِ السِّيُوطِيِّ سَنَةِ 1996 م.

## (2)- الآراء النقدية — (عبد مالك مرتاض) في تحليل قصيدة أين ليلاي؟:

بما أن الأستاذ مرتاض قد مرَّ بعدة محطات معرفية (تراثية وحدائية) صقلت تجربته النقدية، أخذ في تجريب المنهج السيميائي -بعد أن ضبط مُصطلحَهُ وحاولَ تحديدهَ مُستوياتِهِ التحليلية-، على بعض النصوص الشعرية الجزائرية، ووقع اختياره على نص شعري لشاعر من الشعراء المحافظين وهو (أين ليلاي؟) لمحمد العيد آل خليفة)، لتكون هذه التجربة النقدية صوتاً مميزاً للنقد السيميائي العربي و الجزائري الناصح، فيوضح سبب اختياره لها قائلًا: «...ابتغاء تشريح نص أدبي لمحمد العيد آل خليفة لا يجاوز ثلاثة عشر بيتاً بعنوان: (أين ليلاي؟) ولقد استهوئنا هذه القصيدة الرمزية لكَيْمَا نَعْرِفَ مَا فِيهَا مِنْ مَفَاتِنَ وَمَكَامِنَ، وَوِظَائِفَ وَلَطَائِفَ، وَوَقِيمَ وَرُؤُومَ، وَإِشَارَاتٍ وَدَلَالَاتٍ» (مرتاض، عبد المالك، 1992).

وقد تضمن هذا المؤلف بعض الآراء في المنهج و السيميائي التحليلي بالخصوص، بالإضافة إلى بعض المصطلحات التي ابتكرها لنفسه ونورد منها الآتي:

(2).1-العنوان: (أ-ي): شاع ترميزُ العُنوانِ وتفسيرُهُ بينَ النقادِ العربِ تأثراً بالمنهجِ العربي، وهذا الترميزُ هو عينُ السيميائية التي أصبحت تطفوا على كُتُبِهِمْ، فقد عَنَوَنَ عبدُ المالكِ مُرتاضُ دِرَاسَتَهُ التحليليةَ بـ(أ.ي) (مرتاض، عبد المالك، 1992، صفحة 33) وهذا تأثرٌ واضحٌ بكتابِ رولان بارت (s/z) الشهير الذي ضمَّنه الحرفين الأولين من اسمي قصته هونريه دوبلزك التي خصَّها بدراسة في الكتاب وهما: سَرَّازِين (sarrazine) و زُمْبَلَّة (zambinella)، و افتدأءاً بهذا العملِ عمدَ الأستاذُ مُرتاضُ إلى بدايةِ كتابِهِ بترميزٍ يتضمَّنُ حرفي القَصِيدَةِ (أ/ أين ؟) و(ي/ ليلاي)، وكما لأمس (بارت) التعارضُ بينَ حرفي (s/z) في اللغَةِ الفرنسيَّةِ بتفكيرٍ بُنيويٍّ يقومُ على التضادِّ والتثنائية، وتبعه مرتاض في استئتمارِ التعارضِ بينَ حرفي (أ/ي) في اللغَةِ العربيَّةِ وتحويلهما إلى ثنائيةٍ ضديَّةٍ تجمعُ بينَ أولِ حرفٍ وآخرِ حرفٍ. (زغواي، 2018)

(2).2-إشكالية المنهج: وهي إشكالية كثيرة الورد في مؤلفات الأستاذ مُرتاض، ذلك لتشرُّبه الثقافة العربيَّة ومناهجها؛ فأصبح يشقُّ عليه تطبيقَ منهجٍ بعينه، خاصةً لما أثارَ في فاتحة الكتاب -أ.ي- دراسة سيميائية تفكيكية لقصيدة أين ليلاي؟- الصراع بين التراث والحداثة (مرتاض، عبد المالك، 1992، صفحة 09) وخُصَّصَ إلى المزجِ بينهما وإمكانية «... البحث لهذه النظريات النقدية الحديثة عن جذور وأصول وإشارات وإرهاصات في الفكر النقدي العربي القديم» (مرتاض، عبد المالك، 1992، صفحة 10) فهو لا يعمدُ إلى تطبيق المنهج العربي على النصوص العربية بحذافيرها وإنما يختار ما يناسب النص فيقول: «إن هذا المنهج في رأينا لا ينبغي تطبيقه بحذافيره على نصوص أدبية مختلفة...» (مرتاض ع، 1983، صفحة 54)

كما أنه يُقرُّ في مواضع كثيرة من الكتاب بصعوبة الاستمرار على منهجٍ يحد ذاته في تحليل النصوص الأدبية إلا بالسير الحثيث نحو إيجاد المنهج المناسب، مع الاستعانة بالشباب الطموح إلى العلم فيقول: «إننا لا نصح لقرائنا الشباب بالخصوص، بتقليدنا؛ وذلك كيما يقلُّوا، ويحاولوا فيهنِّدوا السبيل إلى المنهج الأمثل لتناول النص الأدبي... وهو المنهج الذي سنظلُّ ننشده، ونصرُّ على نشدائه حتى يقع لنا على النحو الذي نريد...» (مرتاض، عبد المالك، 1992، صفحة 11)

**3.2-مصطلح الحيز: (Espace)**

يُعاني العرب في القرن الماضي من مشكلة المصطلح وترجمته ، وهو ما جعل النقاد العرب يلقى تحفظاً كبيراً في مصطلحاته، ما فتى يزيد الهوة بين النقاد لا الجمع والاتفاق، فراح النقاد يتخذون لأنفسهم مصطلحات تتفق وميولاتهم، حيث يقول الأستاذ مرتاض عن هذا الإشكال المصطلحي قائلاً «والحق أننا نصطدم كثيراً بالاختلاف والتضارب في اصطناع المصطلحات النقدية والألسنية بين المشرق والمغرب من وجهة، وبين ناقد وناقد عربي من وجهة أخرى، فهذه الآلاف المؤلفات من المفاهيم المستحدثة في الكتابات النقدية والألسنية والسيميائية في العرب لا تزال تثير في أنفسنا من الهمة من أجل العثور على ما يقابلها من مصطلحات ملائمة في اللغة العربية» (مرتاض، عبد الملك، 1992، صفحة 99)

ومن ضمن هذه المصطلحات (مصطلح الحيز) الذي اختاره عبد الملك مرتاض من بين أغلب النقاد، مقابل مصطلح (Espace)، على أن الاختلاف في المعنى إختلاف جوهري بين الفضاء والمكان والمجال والحيز، فالنقاد قد اختلفوا معنى الفضاء، وهو اختيار خاطئ عند مرتاض «ذلك أن الفضاء اتخذ في العربية الجارية مفهوم الجوّ الخارجي المحيط بنا، ومن ذلك عزو الفضاء، والأبحاث الفضائية وهلم جرا... وأما المكان فهو يعني الجغرافيا وأما المجال فهو الحيز الأعلى الذي يفوق وطن ما ويتعلق بالطيران، وتحت سيادة ذلك الوطن وسلطته» (مرتاض، عبد الملك، 1992، صفحة 102) بينما يعطي الحيز معنى أعم وأشمل من كل المصطلحات الأخرى فيقول: «إن الحيز هو كل فراغ أو حركة أو اتجاه أو بُعد أو طول أو عرض أو حجم أيضاً، ولكن مما ينشأ عن شحطات الخيال ... كأنه عالم أسطوري أو خيالي مفتوح ...» (مرتاض، عبد الملك، 1992، صفحة 103)

كما قد قسم مرتاض هذا الحيز الشعري إلى أنواع مختلفة هي: (مرتاض، عبد الملك، 1992، صفحة 105....116)

\* الحيز التائه: الشخصية الشعرية تائهة في سؤالاتها

\* الحيز الحرام: قوة تفرق بين الشخصية الشعرية ومبتغياتها

الحيز المتحرك: الشخصية الشعرية مضطربة تتحرك يمينا يسارا أعلى أسفل

\* الحيز القاصر عن الاحتواء: الكائن الزئبقي، وغياب الموضوع

\* الحيز الحالم: محاولة الشخصية الشعرية احتواء رغباتها حتى التحقق.

ويمكننا الإشارة في الأخير إلى بعض المصطلحات التي تخرج عن هذا المؤلف، لكنها تعتبر عن درجة من الوعي النقدي والنقابي للأستاذ مرتاض وهي:

أ- مصطلحة التقوية: والذي اختاره مرتاض كمرادف للتفكيك، وهو المصطلح الأقرب إلى الصواب للاستعارة التي استخدمها (جاك دريدا) في توضيح الفكر الماورائي العربي، حين يقول: «قد يكون مصطلحنا (التقوية) أدل دلالة من التفكيك الذي يؤدي في الحقيقة المعنى العربي Deconstruction بصرامة، هنا بمعنى الديردي أو بقریب منه؛ إذ لا يكون التحليل إلا بهدم أو (تقوية)، وهو ما يؤثر اصطناعه، للنص في أي صورة من صور التقوية، ثم إقامة عمل فني جديد على أنقاضه، من أجل ذلك اصطنعنا نحن مصطلح التقوية عوضاً عن مصطلح التفكيك...» (وغيبي، 1997، صفحة 61) الذي ما زال يشكل اضطراباً في الفهم وعدم التكامل حتى عند صاحبه جاك ديريدا كما يقر «ليس التفكيك منهجاً ولا يمكن تحويله إلى منهج... ما الذي لا يكون التفكيك؟ كل شيء!، ما التفكيك؟ لاشيء...» (دريدا، 1988) وهذا الاضطراب في المنهج التفكيكي قاد بعض نقاد العرب إلى عدم الافتتاح بحدوى الاجراءات التطبيقية لهذا المنهج إلا أن يستنجد بمنهج آخر، هي طريق للتكامل بين منهجين كما فعل الأستاذ مرتاض في المزوجة بين التقوية -التفكيكية- و السيميائية في أعماله العديدة التي من بينها:

\* السيميائية والتفكيكية مقارنة لنص: (رُفَاق المدق) نجيب محفوظ

\* أ. بي د. راسية سيميائية لفصيحة أين ليلاي؟ محمد العيد آل خليفة

\* ألف ليلة و ليلة تحليل سيميائي تفكيكي لحكاية حمال بغداد

### ب- مصطلح اللامنهج :

إن كثرت التساؤلات التي يطرحها النقاد العرب حول المنهج توجي بحيرة هؤلاء النقاد، والتي يرجع سببها إلى الفوضى المنهجية في النقد العربي، بالإضافة إلى عدم استقرار المناهج على آليات تحليلية واحدة، وأن تلك الآليات لا تحسن الغوص إلى مكامن المعاني داخل النص منفرده، فيكون المنهج حينئذ يتسلطه قد كبل الناقد عن استنطاق النص و الإبداع فيه، بانتاج قراءات جديدة له كما يقول عبد المالك مرتاض: «إننا دون المنهج الصارم، في الحقيقة لا نستطيع أن نقرأ؛ لكننا أيضاً بالخضوع المتبادل القاصر لمثل هذا المنهج، نستلب حريتنا منا، وننقيد بقيود تكليلنا؛ فلا نستطيع أيضاً أن نقرأ قراءتنا الخاصة بنا؛ أي: إننا لا نستطيع أن نبدع في هذه القراءة طالأم رمينا بأنفسنا في مستنقع إجراءات هذا المنهج» (أعضشو، 2011)

وقد تتبادر إلى أذهاننا بعض الأسئلة التي لم نستطع الإجابة عنها، ولا زلنا نحاول البحث لها عن إجابة مقنعة

تقطع الخبر باليقين وهي:

\* هل هناك منهج واحد قادر على استيعاب عالم النص؟ أم إنه يجب تظافر مجموعة من المناهج حتى يمكن الناقد من الغوص إلى مكامن المعاني في فعر النص؟

وعلى الرغم من الجهود النقدية العربية الكثيرة إلا أن اشكالية المنهج لا زالت تطرح نفسها وبفورة، حتى جعلت النقاد العرب يسارعون في تمهيد الطريق للبحث الحثيث و الجاد عن منهج متكامل له القدرة على مقارنة النصوص الأدبية دون حيرة -خاصة العربية منها-، ومحاولة الإجابة عن أهم الاشكالات التي طرحها الأستاذ مرتاض قائلا: «بأي منهج؟ أم بأي من اللامنهج؟ وهل في وجود هذه الوفرة الوفيرة، والكثرة الكثيرة من المناهج، أو من هذه اللامناهج، يمكن الحديث بالدليل القاطع، والبرهنة العقلية الدامغة عن شيء في حقل النقد اسمه: المنهج؟» (مرتاض، عبد المالك، 2002، صفحة 76) فنزوع عبد المالك مرتاض إلى هذا التركيب بين المناهج، يدعو إلى قراءة جديدة هي القراءة المركبة- التي تنهض على جملة الإجراءات التجريبية والاستطلاعية والاستنتاجية، مع الجمع بين المناهج المختلفة مزاوجة ومثالثة ومرباعة وحتى خمسة والاستغناء عن قيود المنهج الواحد في القراءة (بلاق، 2016، صفحة 173)

### خاتمة:

إن الدرس النقدي العربي يسير في طريق الضجج، ذلك أنه تحكمه صراعات مصطلحية بين النقاد العرب، مما جعله لا يجد الطريق السالك نحو استحداث نظريات ومناهج نقدية عربية صرفة، تساعد في استنطاق الأعمال الأدبية العربية، التي عجزت عنها المناهج العربية، بحكم الاختلافات الكبيرة بين النوعين: في الثقافة واللغة والديانة أو-الإيديولوجيا- والجغرافيا، وحتى العادات والتقاليد، مما يجعل التطبيق صعباً إذا لم نقل مستحيل، لذلك شرع بعض الفضلاء من النقاد في استحداث مناهج نقدية، تركز على قاعدة ثرائية عربية وأخرى حدائيه عربية، محاولين التقريب بينهما، وهي نظرة توافقية بين أغلب النقاد العرب.

فجهود الناقد عبد المالك مرتاض من أظهر التوجهات النقدية التي تسير وفق هذا المظمار، حيث استطاع هذا العلامةولوج إلى الدرس النقدي العربي وفهم نظرياته ومناهجه ومصطلحاته؛ ثم البحث لها عن أصول في معاجم النقد العربي القديم، ومن ثم الشروع في تطبيقه على نصوص الإبداعات العربية (القديمة والحديثة وحتى المعاصرة).

إلا أن أبرز الآراء التي ارتكز عليها هي قوله: بتعدد المنهج في الدراسة النقدية، لوجود فُصُورٍ في المنهج الواحد، فهو يُنادي بمنهج شمولي يفرضه الواقع؛ لأن تعدد المنهج يُمكن الناقد من العوص إلى أعمال النص الأدبي، ويجعله مُحيطاً بجميع جوانبه تقريباً، فالاستنادُ مرتاضٌ يُفضّلُ هذا التناقض المنهجي بين الأصالة والمعاصرة نتيجة لانقسام النقد العرب إلى صنفين: صنفٌ قلد الغرب في كل شاردةٍ وواردةٍ وأراد تطبيقها، وأخرى تراثي قلد للأجداد تقليداً أعمى ولم يرد الحيد عنهم، فكان لأبد من المزاوجة بينهما للخروج بمنهج عصري رصين

### المراجع:

- - الفيروز آبادي، (2009). القاموس المحيط . بيروت- لبنان:- دار القدس.
- جاك دريدا. (1988). الكتاب والاختلاف . تأليف كاظم جهاد. الرباط المغرب : دار تويقال .
- دليلة زغواوي. (جوان, 2018). تجربة عبد المالك مرتاض السيميائية بين منهجة النقد وتضييع المنهج أ- ي أنموذجا،مجلة إحلات. صفحة 89.
- عبد الله ابراهيم . (2010). الثقافة العربية والمرجعيات المستعارة. الرباط -المغرب:- دار الامان.
- عبد المالك مرتاض . (1983). النص الأدبي من أين؟ وإلى أين؟ وهران-الجزائر:- ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد المالك مرتاض. (1992). أ-ي دراسة سيميائية تفكيكية. وهران- الجزائر:- ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد المالك مرتاض. (2002). في نظرية النقد، متابعة لأهم المدارس النقدية المعاصرة ورصد لنظرياتها. الجزائر لعاصمة -الجزائر:- دار هومة لنشر .
- عبد المالك مرتاض،. (1993). ألف ليلة وليلة- تحليل سيميائي تفكيكي لحكاية جمال بغداد. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية - العاصمة-.
- فريد أمعشوشو. (24 05, 2011). المنهج في التجربة النقدية لعبد الملك مرتاض. صفحة 03.
- لخضر بلفاق. (01 03, 2016). اشكالية المنهج النقدي لدى عبد المالك مرتاض. مجلة تاريخ العلوم، صفحة 173.
- ملاي على بوخاتم. (2005). الدرس السيميائي المغاربي دراسة وصفية نقدية احصائية في نموذج عبد مالك مرتاض ومحمد مفتاح. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر العاصمة -.
- يوسف وغليسي. (01 08, 1997). التفكيكية في الخطاب النقدي المعاصر.مجلة قوافل، صفحة 61.
- يوسف وغليسي،. (2007). ،مناهج النقد الأدبي. المحمدية الجزائر : جسور للنشر والتوزيع، .

**الملحق :****1- التعريف بالناقد والأديب عبد المالك مرتاض :**

هو عبد المالك بن عبد القادر بن أحمد بن أبي طالب بن محمد بن أبي طالب) وُلد في العاشر من يناير 1935 بمدينة ميمّا، بلدة من عرش مسيردة العليا، ولاية تلمسان، الجزائر: من أم وأب جزائريين.

**التعليم:**

حفظ القرآن العظيم وتعلّم مبادئ الفقه والنحو في كتاب والده الشيخ عبد القادر بن أبي طالب، بقريّة الخماس التي تبعد عن الحدود المغربية الشرقية زهاء ثمانية عشر كيلومتراً. التحق في أكتوبر من عام 1954 بمعهد ابن باديس بقسنطينة، ولاندلاع الثورة الجزائرية أغلق المعهد وتفرّق طلابه شذراً مدراً في شهر فبراير من عام 1955، فعاد هذا المعهد في من غادره إلى الأبد.

ثم التحق بجامعة القرويين بفاس (المغرب) في شهر أكتوبر من عام 1955 وقطن بالمدرسة البوعنانية التي أصيب فيها بالسُّل، فنقل إلى مستشفى مدينة فاس (دار الدبيبغ) وظلّ يغالج قرابة العام. أستاذ جامعي وأديب جزائري حاصل على الدكتوراه في الأدب، من جامعة السوربون الفرنسية الشهيرة. وبعدها بخمس سنوات التحق بكلية الآداب جامعة الرباط (المغرب) وفي عام 1960 تسجّل في كلية الحقوق والعلوم السياسية، ومعهد العلوم الاجتماعية بجامعة الرباط. وفي عام 1961 التحق بالمدرسة العليا للأساتذة بالرباط، وكان عضواً للمنظمة المدنية لجهة التحرير الوطني (1962-1956)

**المناصب والوظائف التي تقلدها:**

- ✓ انتخب سنة 1975 رئيساً لفرع اتحاد الكتاب الجزائريين لولايات الغرب الجزائري لدى استحداث هذه الهيئة لأول مرة
- ✓ انتخب سنة 1981 عضواً في الهيئة المديرة لاتحاد الكتاب الجزائريين وقار بأغلبية أصوات الكتاب في مؤتمرهم العام.
- ✓ عين مديراً للثقافة والإعلام لولاية وهران، لدى استحداث هذه المديرية لأول مرة، (1983-1986)، وظل محتفظاً أثناء ذلك بمنصب الأستاذية في جامعة وهران.
- ✓ ترأس تحرير مجلة الحداثة التي كان يُصدرها معهد اللغة العربية وآدابها في جامعة وهران.
- ✓ (1998 يناير) عينه ونصبه، شخصياً، رئيس الجمهورية عضواً في المجلس الإسلامي الأعلى، رئاسة الجمهورية، الجزائر، وهو منصب دستوري.
- ✓ 1999 عين عضواً في المجمع الثقافي العربي ببيروت.
- ✓ سجل اسمه في موسوعة لأروس بباريس مصنفًا في النقاد، كما سجل في موسوعات عربية وأجنبية أخرى في سورية والجزائر وألمانيا
- ✓ أسس مجلة «دراسات جزائرية»، معهد اللغة العربية وآدابها، جامعة وهران (1998)
- ✓ أسس مجلة «اللغة العربية» بالمجلس الأعلى للغة العربية، وكان يرأس تحريرها، حين كان رئيساً لهذه المؤسسة التابعة لرئاسة الجمهورية (1998-2001)

**من مؤلفاته:**

- يعد عبد الملك مرتاض من النقاد الجزائريين المعاصرين المكثريين في التأليف النقدي أو الأدبي فكثبه تتجاوز أربعة وخمسين كتاباً، فضلاً عن البحوث والمقالات المنشورة في الدوريات ومن أشهر مؤلفاته:
- فنون النثر الأدبي في الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب بالجزائر
  - نهضة الأدب المعاصر في الجزائر (1971 م)
  - زواج بلا طلاق (مسرحية)
  - الجدل الثقافي بين المشرق والمغرب، دار الحداثة بيروت 1982

- رحلة نحو المستحيل (دراسة) مؤسسة الانتشار العربي 2007
- الأدب الجزائري القديم دراسة في الجذور دار هومة الجزائر 2003
- ثلاثية الجزائر (رواية في ثلاثة أجزاء) دار هومة الجزائر 2011
- مرايا متشظية (رواية) دار هومة الجزائر 2000
- وادي الظلام (رواية) دار هومة الجزائر 2005
- نظرية القراءة، دار الغرب - وهران 2005
- نظرية البلاغة متابعة لجماليات الأسلبة العربية، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، 2011.
- في نظرية النص الأدبي
- شعرية القصيدة - قصيدة القراءة
- بنية الخطاب الشعري، دراسة تشريحية لقصيدة أشجان يمنية دار الحداثة 1986
- تحليل الخطاب السردي، قراءة سيميائية تفكيكية مركبة لرواية زقاق المدق لنجيب محفوظ.
- ألف ياء تحليل سيميائي لقصيدة أين ليلاي، لمحمد العيد آل خليفة.
- الكتابة من موقع العدم، دار الغرب- وهران 2005
- التحليل السيميائي للخطاب الشعري [تحليل بالإجراء المستوياتي لقصيدة شناسيل ابنة الحلبي] اتحاد الكتاب العرب دمشق 2005، وغيرها الكثير (ينظر: كمال سليمان الجبوري، سنة 2003)، معجم الأدباء من العصر الجاهلي حتى سنة 2002، بيروت - لبنان، دار الكتب العلمية ج4، ص: 143، وينظر: يوسف و غليسي (سنة 2002)، الخطاب النقدي عند عبد المالك مرتاض، رابطة ابداع الثقافية الجزائرية العاصمة - الجزائر -، ص: 130، 129.

## 2- التعريف بالشاعر: محمد العيد آل خليفة :

نسبه:

هو محمدُ العيدُ بنُ محمدِ عليّ بنُ خليفة من محامدِ سُوفِ المعروفين بالمناصرية من أولادِ سُوفِ، من أسرةٍ تتحدّرُ من عرشِ المحامدِ والمناصِرِ الذين استوطنوا وادي سُوفِ، في زمنٍ غيرِ محدّدٍ، قادمين من ليبيا، من مواليدِ عين البِيضَاءِ في 16 جمادى الثانية 1322 هـ الموافق لـ 28 أوت 1904 لعائلةٍ مُندِيئةٍ .

تعليمه:

حفظ القرآن وتعلم أصول الدين من علماء البلدة ثم سافر إلى تونس للتحصيل، تولى إدارة مدرسة الشبيبة الإسلامية بالجزائر العاصمة في 1927 لمدة 12 سنة، له دورٌ كبيرٌ في تأسيس جمعية العلماء المسلمين، سنة 1931م، ثم عاد إلى بسكرة سنة 1941 ثم بائنة. كان شاعر تراثيا له رسائل تتعلّق بالحرية والتبشير بالاستقلال والنصر، فكُتِبَ نشيدٌ "من جبالنا طلع صوت الأحرار..."، ليجد نفسه في مواجهة آلة الإحتلال، فقد دعا قاضي التحقيق للتصديق على مناشير تندد بالثورة فرفض رفضاً قاطعاً وتمّ وقفه عن العمل مدرسة العرفان التي أغلقت وحولت إلى ملحقة لتكنة العسكرية.

وبعد الإستقلال لزم بيئته معتكفاً مُنعِداً ذاكراً زاهداً في الدنيا قليل المشاركة في النشاطات العامة، حتى وافته المنية ببائنة يوم 31 جويلية 1979

من آثاره:

أنشودة الوليد

رواية بلال بن رباح (مسرحية شعرية)

ديوان محمد العيد، ينظر: أبو القاسم سعد الله، (السنة 1984) شاعر الجزائر محمد العيد آل خليفة، الجزائر العاصمة- الجزائر، ط3، المؤسسة الوطنية للكتاب، ص: 21. وما بعدها. وينظر: رباح خدوسي -ومن معه-

،(السنة2014)،موسوعة العلماء والأدباء الجزائريين،ط1، بئر توتة العاصمة –الجزائر-،منشورات الحضارة  
،ج1،ص:248.249 .

### 3- أبيات من قصيدة أين ليلاي؟:

"أين" ليلاي" أينها \*\* حيلَ بيني وبينها  
هل قضتْ دَيْنَ مَنْ \*\* في المُحِبِّينَ دَيْنُهَا  
أصَلتِ القَلْبَ نارها \*\* وأذاقته حَيْنُهَا  
مذ تعرَّفَتْ سِرَّها \*\* وتعشَّقتْ زَيْنُهَا  
فَتَعَلَّقتُ بالطيوف اللواتي حَكَيْنُهَا  
وتَعَلَّلتُ بالمني \*\* فتَبَيَّنَتْ مَيْنُهَا  
مال"ليلاي" لم تَصِلْ \*\* مُهَجَاتِ فَدَيْنُهَا  
وقلوبًا عِلْفُهَا \*\* وَعُيُونًا بَكَيْنُهَا  
إيه يا عيني انرفي \*\* لن تَرِيْ بعدُ عَيْنُهَا..

نشرت في (الشهاب)عمود: (حديقة الأدب)، الصدرية يوم17 شعبان 1357ه الموافق 11 أكتوبر 1938م  
جزء:(7) ومجلد:(14)،ص:63. (تطبع في قسنطينة).