PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2024) 61(4): 1123-1140

ISSN:1553-6939

# THE LEVEL OF AMBITION AND ITS ROLATIONSHIPTO SPORTS EXCELLENCE AMONGALGERIEN HIGH SCHOOL STUDENT

**Dr. Ali Zeraoula[1], Mohammed Sadi Sadi[2]**

[1]University of Algiers 3 (Algeria).

[2]University Djilali Bounaama Khemis Miliana (Algeria).

**The Author's E-mail**: dr.alizeraoula@gmail.com[1], mohammed.sadi@univ-dbkm.dz[2]

**Received**: 10/2023 **Published**: 05/2024

**Abstract**:

The study aims to complete an initial step to identify the relationship of the level of ambition to sports excellence among Algerian high school students, as well as to find out whether there are statistically significant differences in the level of ambition and sports excellence among Algerian high school students in the field of (football and handball), The results of the study concluded that: There is a statistically significant correlation between the level of ambition and sports excellence among Algerian high school students, there are statistically significant differences in the level of ambition, and there are statistically significant differences in sports excellence among Algerian high school students in my specializat ( football and handball).

**Keywords**: level of ambition; athletic excellence; Algerian high school students.

## مستوى الطموح وعلاقته بالتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية

**زراولة علي[1]، محمد سعدي سعدي[2]**

[1]جامعة الجزائر 3 (الجزائر).

[2]جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر).

**الملخص:**

تهدف الدارسة إلى انجاز خطوة أولية للتعرف على علاقة مستوى الطموح بالتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية، وكذلك معرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح و التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في اختصاصي (كرة القدم و كرة اليد)، وتوصلت نتائج الدارسة إلى أن: هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح و التفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية، توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح و توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

**الكلمات المفتاحية:** مستوى الطموح؛ التفوق الرياضي؛ تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.

## 1. مقدمة:

يعتبر مستوى الطموح بعدا من أبعاد الشخصية الإنسانية لما له من تأثير على حياة الفرد والجماعة وما يترتب عليه من نشاط وانجاز، ذلك لأنه يعد مؤشرا يميز بوضوح أسلوب تعامل الرياضي مع نفسه ومع الآخرين، ومستوى الطموح يحدد النشاط الاجتماعي للأفراد وعلاقتهم بالآخرين ومدى تقبلهم للمعايير الاجتماعية وتقبل الذات والقيام بمسؤولية الأدوار المختلفة، لذا فهو يلعب دورا هاما ويؤثر تأثيرا بالغا على كامل نواحي حياتنا الرياضية، الاجتماعية، المهنية والعلمية...الخ، وبذلك يمكن القول أن الأشخاص الذين يمتلكون مستوى عالي من الطموح تكون قدرتهم على مواجهة التحديات أكبر ممن لا يمتلكون ذلك.

ويعد مستوى الطموح جزءا مهما وأساسيا في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها. (Schwarzer, 1997 :43).

ويحاول الفرد دائما تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه أو تعرقلها وأحيانا أخرى يفشل ويحبط ويقل مستوى طموحه، وقد ربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية حيث تلعب الخبرات البيئية والاجتماعية دورا في مستوى الفرد، فهو تعبير عن الحاجة إلى التجاوز عن طريق الخلق والإبداع. (صالح، 1988: 91).

وتعتمد الأنشطة الرياضية في أغلب مجالاتها على العديد من العلوم البيولوجية والعلوم الاجتماعية والنفسية في دراسة وتحليل المشكلات والمعوقات التي تكون سببا في تحقيق أفضل المستويات والانجازات والتفوق الرياضي، هذا الأخير الذي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج خاصة لذلك الغرض. (أسامة كامل راتب، 2000: 03).

ويعد الاهتمام بتحقيق التفوق في المجال الرياضي الاستثمار الأمثل لطاقات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وهذا يعتمد على توظيف ما تتطلبه المعرفة المطبقة على سلوك الإنسان من مبادئ ونظريات، ويعتبر التفوق الرياضي أحد القواعد المهمة في عملية التدريب وبدونه فإنه من الصعب تحقيق مستوى انجاز متكامل، فالأداء الجيد ليس بكفيل لوحده لتحقيق الفوز وإنما هناك عوامل عدة تتحكم في الحصول على التفوق في المباراة ومنها مستوى المنافسة والظروف المحيطة والجمهور فضلا عن الدافعية للفوز، وهذه العوامل جميعا وغيرها من شأنها أن تقلب موازين المباراة وتساعد في تغلب الفريق على منافسه، إذ أن هذه العوامل لا يمكن السيطرة عليها وهي التي تندرج في ضوء الجانب النفسي، في حين نرى أن الجوانب الأخرى والمتمثلة في الجانب البدني والمهاري والخططي يمكن السيطرة عليها من خلال التدريب الجيد المبني على الأسس العلمية الحديثة، وكثيرا ما نسمع أن فريقا متواضع القدرات البدنية والمهارية والخططية ولكنه يملك جانبا نفسيا عاليا تفوق على فريق أقوى منه، وهذا يعود إلى الدافعية المرتفعة و الطموح العالي الذي من شأنه تحقيق الانجاز الرياضي المرموق.

حيث أن التفوق الرياضي ومستوى الطموح عند الرياضي يتوقف إلى حد كبير على طبيعة دافعية الفرد لأنها تمثل احتياجاته وتوقعاته مما يؤدي به إلى تحقيق انجاز عال مع طموحات مرتفعة تتوافق مع قدراته وانجازاته، بينما الدافعية التي يكرهها الرياضي لعدم احتوائه على خبرات محببة إلى نفسه ويفشل في تحقيق احتياجاته سوف يؤدي به إلى انجاز أقل ومستوى طموح منخفض، فالرياضيون يسعون دائما إلى تحقيق التفوق والفوز في المباريات ويميلون إلى مواجهة المشكلات ومحاولة حلها، وإلى العمل بدرجات أقوى حينما يواجهون الإحباط والصراعات، كما أكدت الكثير من الدراسات أيضا أنهم يتميزون بمستوى طموح مرتفع وهذا يشير إلى أنهم يميلون إلى الكفاح ونظرتهم إلى الحياة فيها تفاؤل واعتماد على النفس.

ويعد مستوى الطموح لدى الرياضي أحد العوامل المهمة والحاسمة في التأثير على أدائه وبلوغه التفوق الرياضي بل وفي نتائج المسابقات الرياضية في مختلف الألعاب، وذلك لأن النقص الذي يحصل في ذلك السياق سيقود إلى حالة من التوتر وعدم الاستقرار النفسي للاعب وربما حالة من الإحباط في حال استمرار عدم توفر ميكانيزمات الطموح اللازم، وهذا من شأنه أن لا يؤثر على اللاعب نفسه فحسب بل على مجريات اللعب للفريق عموما ونتائج ذلك الفريق لاسيما في الألعاب الجماعية ككرة اليد وكرة القدم، إذ أن النقص في توفر المحكات من شأنه أن يؤثر على مستوى تركيز اللاعب وبالتالي الأداء، وهو ما تعتمد عليه نتائج المباريات حيث يعد من أهم عوامل المنافسة والتي تساهم للوصول بالفريق إلى تحقيق النجاح، ومن خلال هذا العرض يمكننا القول أن إشكالية بحثنا تقوم على التساؤلات التالية:

– هل توجد هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية ؟.

– هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في اختصاصي (كرة القدم و كرة اليد) ؟.

– هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في اختصاصي (كرة القدم و كرة اليد) ؟.

**2.الفرضيات:**

– هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.

– توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

– توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

**3. أهداف البحث:**

– دراسة العلاقة ما بين مستوى الطموح و التفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.

– دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطموح و التفوق الرياضي ما بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

**4. أهمية البحث:**

وتعتبر الأنشطة الرياضية من الأنشطة الحركية في مجال الأداء الإنساني وهي تتطلب استخدام الجسم البشري في مجال الأداء المهاري والرياضي في الألعاب وفقا لبعض المتغيرات منها درجة صعوبة النشاط من حيث كونه نشاطا بسيطا أو معقدا، الغرض من الأداء وهل هو بغرض الترويح أو بغرض المنافسة، وكذا طبيعة النشاط مثل الأنشطة الفردية والجماعية، والأنشطة تتطلب الاحتكاك الجسماني المباشر وأخرى لا تتطلب احتكاك وأنشطة بأدوات وهي تختلف باختلاف المحيط، وفي هذا المجال سنقوم بهذه الدراسة لمعرفة علاقة دافعية التحديد الذاتي بمستوى الطموح والتفوق الرياضي، ومستوى الأداء المهاري المتميز للاعبي كرة اليد وكرة القدم، وقد يبقى يراودني الكثير من المواقف والآراء من جراء واقع الأداء المهاري ودافعية التحديد الذاتي ومستوى الطموح وأهميته بالنسبة للاعب والفريق.

**5. تحديد المصطلحات:**

**1.5 مستوى الطموح:**

مستوى الطموح هو "المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته. (الزيادي، 1961: 53).

وعرفته كاميليا عبد الفتاح بأنه "سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها. (مرحاب، 1989: 72).

**2.5 التفوق الرياضي:**

هو الوصول إلى مستوى معين في الأداء كما سبق الإشارة إليه، والحديث هنا ينصب على المتميزين رياضيا الذين تمكنوا من توظيف طاقات مهارية، وظيفية، نفسية، عقلية وصحية ممتازة.

إن الذي يميز التفوق الرياضي هو المستوى الذي وصل إليه الفرد في أدائه في لعبة أو نشاط رياضي أحبه ومال إليه وتخصص فيه منذ الصغر.

**3.5 الأداء الرياضي:**

هو انعكاس لقدرات ودوافع الفرد في تأدية أفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية.

**6. الدراسات السابقة**

**1.6 دراسة "Nachtwe" 1978:**

تحت عنوان "العلاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من 134 طالبا وطالبة من طلبة الفرقة الأولى بالجامعة، منهم 55 طالبا و 79 طالبة في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث في الدراسة مقياس مستوى الطموح من إعداد لودريل ومقياس تقدير الذات من إعداد روزنبرج، وبعد استخدام اختبار كا$^2$ و(ت) وتحليل التباين، وقد أسفرت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح وتقدير الذات، حيث كان الطلاب الذين يتسمون بالطموح غير الواقعي أقل تقديرا لذاتهم، وأقل ثقة بالنفس كان أقرانهم يتسمون بالطموح المعتدل أكثر ثقة وتقديرا لذاتهم.

**2.6 دراسة "عظيمة عباس علي" 2006:**

تحت عنوان "السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين الشباب بكرة السلة" وهدفت الدراسة إلى:

- معرفة مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة.
- معرفة مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بشكل عام ومستوى كل بعد على حدة.
- معرفة علاقة الارتباط بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

وقد بلغت عينة البحث 50 لاعبا من لاعبي فرق تمثل أندية (الكرخ، الطالبية، الأعظمية، أوهان ونادي الهومتمن)، وهذه الأندية تمثل نسبة 80% من فرق الأندية المشاركة في دوري الشباب، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) وذلك لملائمته لأهداف البحث وفروضها، كما اعتمدت الباحثة لدراسة مشكلة البحث على اختبار مقياس (السلوك التنافسي)، وهذا المقياس هو لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج إلى الرعاية والتوجيه، أما مقياس (التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) فيهدف إلى قياس التوجه نحو الرياضة ونحو الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي، وكانت الاستنتاجات كما يلي:

- تميز لاعبو العينة بمستوى فوق المتوسط بقليل بمتغير السلوك التنافسي، وتميزوا أيضا بوجود فروق معنوية فيما بينهم في هذا المتغير، مما يشير إلى أن لاعبي فرق العينة ليسوا على مستوى متقارب فيما بينهم.

– أشارت الدراسة إلى أن متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي قد كانت أبعاده متقاربة في مستوياتها لدى لاعبي فرق العينة إلى حد ما.

### 3.6 دراسة "محمود موسى العكيلي" 2001:

تحت عنوان "دراسة بعض مكونات القدرة التوافقية المساهمة بمستوى الأداء المهاري لكرة اليد"، وتكمن أهداف البحث في معرفة مكونات القدرة التوافقية المساهمة في الأداء المهاري وتحديد الأهمية النسبية لمكونات القدرة التوافقية المساهمة في مستوى الأداء المهاري، تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرة التوافقية والاختبارات المهارية والاختبارات المهارية للعينة قيد الدراسة، بالإضافة إلى معرفة نسبة مكونات القدرة التوافقية المساهمة في مستوى الأداء المهاري، وكانت النتائج اختلفت حول أهمية مكونات القدرة التوافقية لمستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد وبحسب نسبة مساهمتها حيث ترتبت كما يلي:

– مهارة تمرير واستلام الكرة أثناء تمرير الكرة 30 ثانية.

– مهارة المناولة الطويلة ودقة توجيه الكرة من مسافة 30 متر.

– مهارة التنطيط المستمرة في اتجاهات متعددة.

– مهارة التنطيط (الركض المرتد مع التنطيط) على طول ملعب كرة اليد.

– مهارة دقة التصويب القريب من القفز،و مهارة قوة التصويب البعيد من القفز.

### 4.6 دراسة "عبد الملك" 1981:

تحت عنوان "علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"، وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين كل من مستوى الطموح وأبعاده بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، وإلى دراسة علاقة كل من الجنس والتخصص الدراسي بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، وتكونت عينة الدراسة من 1100 طالب وطالبة منهم 550 طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي بقسميه العلمي والأدبي، ومنهم 550 طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بقسميه العلمي والأدبي، واستخدم الباحث في دراسته استبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد "كاميليا عبد الفتاح"، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج إلى أنه لا توجد فروق بين طلاب القسم الأدبي وطلاب القسم العلمي في مستوى الطموح.

## 7. التعليق على الدراسات السابقة:

قد تباينت الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات مستوى الطموح والتفوق الرياضي في أهدافها، وتنوعت البيئات التي أجريت فيها بين الغربية والعربية، كما تفاوتت أحجام عيناتها وتعددت الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها، إلا أنها اتفقت في نتائجها على أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين هذه المتغيرات، وسنحاول من خلال هذه الدراسة معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية الجزائرية، وكذا دراسة

الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطموح و التفوق الرياضي ما بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

## 8. الاجراءات المنهجية للبحث:

### 1.8 المنهج المتبع:

من أجل التحكم في موضوع بحثنا ونظرا لطبيعة الموضوع ومن خلال الإشكالية المطروحة فقد قمنا باستعمال المنهج الوصفي الإرتباطي والذي يقوم على معالجة الظواهر عن طريق الحالات التي تحدث فيها بالحالات التي تخلو منها وبالتالي كشف الإرتباطات السببية بينها ، وذلك ضمن مقاربة إجتماعية معرفية.

### 2.8 مجتمع البحث:

تتمحور دراستنا لهذا الموضوع حول علاقة بمستوى الطموح بالتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية، والدراسة الميدانية لتلاميذ الثانويات الرياضية بالجزائر في إختصاصي كرة القدم وكرة اليد.

**الجدول رقم (01)**: يبين توزيع أفراد عينة البحث وتخصصاتهم.

| التخصصات / المؤسسات | كرة القدم | كرة اليد | مجموع التلاميذ داخل المؤسسة الواحدة |
|---|---|---|---|
| الثانوية الرياضية بدرارية | 26 | 08 | 34 |
| ملحقة البليدة | 48 | 16 | 64 |
| ملحقة أم البواقي | 17 | 17 | 34 |
| مجموع التلاميذ في كل اختصاص | 91 | 41 | 132 |

**المصدر**: من إعداد الباحثين

### 3.8 عينة البحث:

تتشكل العينة من عدد من تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي كرة القدم وكرة اليد، وقد تضمنت عينة بحثنا على (41) تلميذ إختصاص كرة اليد و(91) تلميذ إختصاص كرة القدم بالثانويات الرياضية الجزائرية.

### 4.8 مجالات البحث:

#### 1.4.8 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة بالثانويات الرياضية الجزائرية.

#### 2.4.8 المجال البشري:

يمثل المجال البشري لدراستنا تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(إختصاصي كرة القدم و كرة اليد).

**3.4.8 المجال الزماني:**

- **المرحلة الأولى:**

كانت عبارة عن تجربة إستطلاعية والغرض منها الكشف عن الوجه الحقيقي للأسئلة المطروحة والوقوف على الظروف التي يمكن أن تكون أثناء الدراسة الأساسية، وتم توزيع المقياس والإختبارات على التلاميذ وإستعادتهما في الفترة الممتدة بين 2017/09/28 إلى 2017/10/12.

- **المرحلة الثانية:**

تعتبر كمرحلة نهائية وفيها سيتم توزيع الإستمارة الخاصة بالمقياس والإختبارات على تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(إختصاصي كرة القدم و كرة اليد).

**5.8 متغيرات البحث:**

إن إشكالية وفرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات تؤثر إحداهما على الأخرى بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وجب علينا تحديد هذه المتغيرات المستعملة وهي كالآتي:

**1.5.8 المتغير المستقل:**

هو العلاقة بين السبب والنتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج. ( Deland Sheer. J ,1976 :20).

والمتغير المستقل في دراستنا هو مستوى الطموح.

**2.5.8 المتغير التابع:**

هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها، وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل. ( Maueica Angers ,1996 :118).

والمتغير التابع في هذه الدراسة هو التفوق الرياضي.

**6.8 أدوات الدراسة:**

لغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، على الباحث إنتقاء الأداة المناسبة لذلك حيث تساعده على جمع المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع البحث. (إحسان محمد حسن، 1982: 114).

ومنه فأداة البحث هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها للباحث حل المشكلة، وقد إستخدمنا في هذه الدراسة:

- مقياس مستوى الطموح .
- الإختبارات المهارية في كرة القدم.

– إختبارات الأداء المهاري في كرة اليد.

### 1.6.8 وصف مقياس مستوى الطموح:

قام بإعداده كل من معوض وعبد العظيم 2005، ويتكون المقياس من (36) عبارة موزعة على أربعة (04) أبعاد وهي: بعد التفاؤل وبعد المقدرة على وضع الأهداف، بعد تقبل الجديد، بعد تحمل الإحباط

### 1.1.6.8 تصحيح المقياس:

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر – 108)، ولقد وضعت أربعة إختيارات للإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس وفق التدرج التالي:

دائما: 03 درجات.

كثيرا: 02 درجة.

أحيانا: 01 درجة.

نادرا: 0 درجة.

وتعكس هذه الدرجات في العبارات السالبة وهي على النحو التالي:

**الجدول رقم (02)**: يوضح عبارات مقياس مستوى الطموح.

| الرقم | أبعاد مستوى الطموح | عبارات موجبة | عبارات سالبة | العدد |
|---|---|---|---|---|
| 01 | التفاؤل | 7 – 9 – 11 – 12 – 13 – 18 – 19 – 24 – 25 – 26. | 6 – 32. | 12 |
| 02 | المقدرة على وضع الأهداف | 1 – 2 – 3 – 4 – 8 – 10 – 14 – 16 – 17. | 36. | 10 |
| 03 | تقبل الجديد | 15 – 28 – 29 – 31– 33 – 34 – 35. | 30. | 08 |
| 04 | تحمل الإحباط | 5 – 20 – 21 – 22 – 27. | 23. | 06 |

**المصدر**: من إعداد الباحثين

**أ. صدق المقياس :**

**الجدول رقم (03)**: يوضح معاملات الإرتباط بين أبعاد مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس.

| أبعاد المقياس | معامل ارتباط الدرجة الكلية للمقياس مع الأبعاد |
|---|---|
| التفاؤل | **0.935 |
| المقدرة على وضع الأهداف | **0.891 |
| تقبل الجديـــــد | **0.866 |
| تحمـــل الاحبـــاط | **0.766 |

**المصدر**: من إعداد الباحثين

يتضح من الجداول رقم (03) أن جميع العبارات دالة عند مستوى 0.01 ومستوى، وهذا يعطي دلالة على إرتفاع معاملات الإتساق الداخلي كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة، فجميع معاملات الإرتباط مقبولة وجميعها موجبة، وهو يشير للإتساق الداخلي للمفردات والأبعاد، مما يؤكد صدق المقياس وإمكانية الإعتماد عليه في تطبيق الدراسة الحالية.

**ب. ثبات المقياس:**

سعيا منا للتأكد من ثبات قياس الأداة قمنا أيضا بدراسة ثبات المقياس من أجل التحقق من ثبات الفقرات المكونة لأداة الدراسة حيث تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ (Alpha de Chronbach') للاتساق الداخلي الذي يأخذ القيمة من 0-1 ويعبر عن نسبة أفراد العينة (تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية) الذين يعيدون نفس الإجابة إذا أعيد استجوابهم مرة ثانية في نقس الظروف.

**جدول رقم (04)**: ألفا كرومباخ لحساب ثبات مقياس مستوى الطموح

| العبارات | ألفا كرومباخ |
|---|---|
| 36 | 0.792 |

**المصدر**: من إعداد الباحثين

من خلال ما توصلت إليه نتائج البرنامج الاحصائي spss والممثلة في الجدول أعلاه، يتم قبول الفقرات التي يكون معامل ثباتها يفوق79 %، ونلاحظ بأن درجة الاتساق الداخلي في هذه الدراسة تقدر ب: 0.792 أي بنسبة 79.2% وهي نسبة تقترب من الواحد ، إذن أداة القياس في هذه الدراسة تتمتع بدرجة جيدة جدا من الثبات بالنسبة لكل فقرات الاستبيان وهذا يدل على ثبات أجوبة "المستجوبين"

**2.6.8 الاختبارات المهارية في كرة القدم:**

- اختبار تنطيط الكرة في الهواء:
- اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع طول ضلعه 2 متر من مسافة 6 متر.

- اختبار دقة التهديف.
- اختبار المناولة القصيرة على مسطبة من مسافة 10 أمتار و05 كرات.
- اختبار ضرب الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة على الأرض.
- اختبار ضرب الكرة لأطول مسافة ممكنة.

**3.6.8 اختبارات الأداء المهاري في كرة اليد:**

**أ. اختبارات الأداء المهاري الهجومي:**

- الاختبار الأول: التصويب بالوثب عاليا بعد الخداع.

الاختبار الثاني: التصويب بالوثب عاليا بعد تمرير واستقبال.

- الاختبار الثالث: التصويب بالوثب عاليا بعد التنطيط.
- الاختبار اللرابع: التصويب بالطيران من الجانب.
- الاختبار الخامس: التصويب بالطيران الجانب بعد الخداع.
- الاختبار السادس: التصويب بالطيران الجانب بعد الإستلام.

**ب. اختبارات الأداء المهاري الدفاعي:**

- الإختبار الأول: التحرك الدفاعي على مرتين والإنطلاق للهجوم الخاطف.
- الاختبار الثاني: التحركات الدفاعية قصيرة المدى.
- الاختبار الثالث: التحركات الدفاعية طويلة المدى.
- الاختبار الرابع: التحركات الدفاعية المتنوعة.
- الاختبار الخامس: مهاري مركب.
- الاختبار السادس: دفاعي هجومي.

**7.8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:**

- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي النسبي يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات عبارات الاستبيان.
- معامل ارتباط سبيرمان (Spearman Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط. يستخدم هذا الاختبار لدراسة العلاقة بين المتغيرات في حالة البيانات اللامعلمية.
- معامل الانحدار و اختبار Tستيودنت و معامل الارتباط $\mathbf{R}$ ومعامل الاتباط $\mathbf{R^2}$ و قيمة فيشرF وهذا من أجل دراسة العلاقة بين متغيرات البحث.

**9. عرض و تحليل نتائج الدراسة:**

**1.9 عرض نتائج العلاقة بين ومستوى الطموح التفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.**

**الفرضية الأولى**: هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح و التفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية؟.

**الجدول رقم(05)**: يوضح العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح و التفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.

| المتغير المستقل / المتغير التابع | | مستوى الطموح | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | معامل الانحدار | اختبار t ستيودنت | | معامل الارتباط R | معامل التحديد | قيمة فيشر | مستوى الدلالة sig |
| | | | قيمة t | sig | | | | |
| التفوق الرياضي | a | 49.249 | 10.830 | *0.000 | 0.621 | 0.385 | 81.391 | 0.0*00 |
| | bx | 0.940 | 9.022 | *0.000 | | | | |

**المصدر**: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج spss

نلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي:

* معامل الإرتباط بين التفوق الرياضي ومستوى الطموح = 0.621 وهو يدل على وجود ارتباط طردي جيد بينهما.

* معامل التحديد $R^2$=0.385، والذي يعني أن 38.5% من التغيرات التي تحدث في المتغير (مستوى الطموح) سببها المتغير الخاص بالنموذج (التفوق الرياضي) والنسبة المتبقية 61.5% ترجع إلى عوامل أخرى تؤثر على مستوى الطموح.

* **F=81.393**، sig=0.000، وهذه القيمة أقل من مستوى دلالة الإسمي 0.05، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية بين التفوق الرياضي ومستوى الطموح.

* **a=49.249**، وإختبار ستيودنت **$t_a$=10.830** بإحتمال **Sig =0.000** أقل من مستوى دلالة **0.05**، وبالتالي الثابت مقبول إحصائيا.

* **Bx =0.490**، وإختبار ستيودنت **$t_{bx}$ =9.022** بإحتمال **Sig =0.000** ، أقل من مستوى دلالة **0.05**، وبالتالي مقبول إحصائيا.

وبالتالي نموذج انحدار التفوق الرياضي ومستوى الطموح هو:

**Y= 49.249+0.490x**

من خلال المعادلة نستنتج أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التفوق الرياضي و مستوى الطموح الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية، ونفسر ذلك كما يلي: كلما زاد **X** المتمثل في التفوق الرياضي بوحدة واحدة يزيد **Y** والمتمثل في مستوى الطموح بـ: **49.739** وحدة.

**2.9 عرض نتائج الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).**

**الفرضية الثانية: توجد هناك فرق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).**

**الجدول رقم(06):** يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).

| المتغير | مصادر التباين | درجات الحرية | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | F | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | القيمة | مستوى الدلالة (sig) |
| مستوى الطموح | كرة قدم | 1 | 7.668 | 87.56 | 16.919 | 0.000 |
| | كرة يد | 130 | 12.969 | 95.00 | | |

**المصدر**: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا لمتغير الريـاضة (كرة قدم وكرة يد) نحو مستوى الطموح عند مستوى الدلالة الإسمي = 0.05، وهذا يعود إلى أن مستوى الدلالة الحقيقي الخاص بمستوى الطموح (sig) هو أقل من المستوى الدلالة الإسمي = 0.05، وبهذا نقبل الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، بين أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الطموح وفقا لمتغير الريـاضة (كرة قدم وكرة يد)، وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة لهم رؤية غير متشابهة نحو مستوى الطموح وهو مؤشر على أن نوع الريـاضة (كرة قدم وكرة يد) يؤثر في رؤية هذه المفردات مما يؤكد مرة أخرى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية تخصصي كرة القدم وكرة اليد لصالح رياضيي كرة اليد وهذا حسب ما دلت عليه قيم المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري حيث بلغت على التوالي (95.00) و(12.969)، بالمقابل بلغت عند لاعبي كرة القدم (87.56) و(7.668).

**3.9 عرض نتائج الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).**

**الفرضية الثالثة: توجد هناك فرق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).**

**الجدول رقم(07)**: يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية(اختصاصي كرة القدم و كرة اليد).

| المتغير | مصادر التباين | درجات الحرية | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | F | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | القيمة | مستوي الدلالة (sig) |
| التفوق الرياضي | كرة قدم | 1 | 6.117 | 77.93 | 60.863 | 0.000 |
| | كرة يد | 130 | 16.932 | 93.61 | | |

**المصدر**: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا لمتغير الرياضة (كرة قدم وكرة يد) نحو التفوق الرياضي عند مستوى الدلالة الإسمي = 0.05، وهذا يعود إلى أن مستوى الدلالة الحقيقي الخاص بالتفوق الرياضي(sig) هو أقل من مستوى الدلالة الإسمي = 0.05، وبهذا نقبل الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، بين أفراد عينة الدراسة نحو التفوق الرياضي وفقا لمتغير الرياضة (كرة قدم وكرة يد)، وهذا يعني أيضا أن أفراد عينة الدراسة لهم رؤية غير متشابهة نحو التفوق الرياضي، وهو مؤشر على أن نوع الرياضة (كرة قدم وكرة يد) يؤثر في رؤية هذه المفردات مما يدل مرة أخرى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية تخصصي كرة القدم وكرة اليد لصالح رياضيي كرة اليد وهذا حسب ما دلت عليه قيم المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، حيث بلغت على التوالي (93.61) و(16.932)، بالمقابل بلغت عند لاعبي كرة القدم (77.93) و(6.117).

**10. تفسير و مناقشة الفرضيات:**

**1.10 تفسير ومناقشة النتائج المرتبطة بالفرضية الأولى: هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.**

تنص الفرضية الأولى من البحث أن هناك علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.

على الرغم من تنوع الدراسات التي تناولت مستوي الطموح وتعدد الدراسات التي تناولت الدافعية، فإن الدراسات التي تعرضت على نحو مباشر للعلاقة بين هذين المتغيرين كانت قليلة، ففي دراسة (بوطابة فريد و معمر ويزة، 2019) عن العلاقة بين مستوي الطموح والدافعية للإنجاز على عينة من الطلاب السنة الأولى جامعي، أشارت نتائجها إلي وجود علاقة دالة بين هذين المتغيرين.

و يعتبر الطموح أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على التفوق الرياضي حيث لا يمكن تصور رياضي يتفوق دون مستوى طموح لائق لديه لأن طموحه يلعب دورا هاما في الدفع به نحو المزيد من التفوق، وهذا ما يؤكده ( آكونيل إيكنزن،1978 ) في دراسة قام بها بعنوان: تأثير مستوى الطموح على الأداء و أظهرت نتائجها عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الطموح والأداء كما بينت وجود فروق دالة إحصائيا في الطموح بين الجنسين.

وإنطلاقا من هذه النتائج نستنتج أن الفرضية الاولى للبحث محققة.

**2.10 تفسير ومناقشة النتائج المرتبطة بالفرضية الثانية : توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في اختصاصي (كرة القدم وكرة اليد).**

نصت الفرضية الثانية للبحث على وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية ( كرة القدم وكرة اليد )، حيث يعتبر مستوى الطموح من الدوافع المهمة في توجيه السلوك ويقصد به الصورة المستقبلية للفرد التي يسعى لتحقيقها ، وأن مستوى الطموح يمر بخطوات ومراحل متعددة قبل أن يأخذ صورته النهائية لأنه يعتمد على القيم والتوجيهات، ويتأثر بنجاح الأشخاص الآخرين من ذوي الطموح المشترك أو فشلهم ويعتمد كثيرا على فكرة الفرد عن نفسه، ومن خلال هذه المتغيرات قد يتغير مستوى طموح الفرد إلى الأعلى أو يتحول إلى حقل آخر بأهداف غير الأهداف الأولى ولعل بلوغ الفرد لأهدافه و تحديدها يكون في ضوء ما لديه من قدرات واستعدادات وإمكانات ، وماعاشه من خبرات النجاح والفشل، ومما لا شك فيه أن مستوى الطموح لدى الرياضي يتأثر بالرياضة الممارسة إما بالإيجاب أو السلب وذلك حسب درجة النجاح أو الفشل فيها ولعل سبب وجود فروق ذات دلالة الإحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية ( كرة اليد و كرة القدم ) يعود إلى أن هذه الرياضات تنمي لدى اللاعبين مستوى الطموح ، ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ( العزازمة، 2012 ) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة في فريق الجامعة لصالح الخبرة العالية.

وإنطلاقا من هذه النتائج يمكن إعتبار أن الفرضية الثانية للبحث محققة.

**3.10 تفسير ومناقشة النتائج المرتبطة بالفرضية الثالثة: توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في اختصاصي (كرة القدم وكرة اليد).**

نصت الفرضية الثالثة من البحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في تخصصي ( كرة اليد وكرة القدم ) ، حيث أن التفوق الرياضي يتأتى من مواظبة الرياضي على التدريب وبذل قصار الجهود للظهور بمظهر لائق ولتحقيق أحسن النتائج ، وإن الخبرات الإنفاعلية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل يعتبران من أهم حالات الدافعية للتفوق الرياضي.

إن الطريقة التي يتبعها الفرد في شرح وتفسير التفوق أو الفشل في وضعية معينة تعود في أول الأمر إلى العالم ("هيدار" 1958 )، حيث قام ("وينر" 1985-1986) بتوسيعها وتعميمها، ويفترض هذا الأخير أنه يمكن تقديم العديد من التفسيرات في حالة التفوق أو الإخفاق والتي يمكن جمعها في عدد محدود من التصنيفات، وتتمثل هذه

الأصناف في الاستقرار (الاستقرار أو عدم الاستقرار)، السببية ( عوامل داخلية أو خارجية)، والتحكم (عوامل يمكن التحكم فيها أو لا)، حيث يمكن تفسير التفوق في منافسة رياضية على سبيل المثال إنطلاقا من هذه التصنيفات في عدة عوامل، مستقرة كالموهبة والقدرات الفردية أو عوامل غير مستقرة كالحظ ، والأسباب الداخلية كالجهد المبذول في المنافسة أو الأسباب الخارجية كضعف مستوى الخصم ، والعوامل القابلة للتحكم كالإستراتيجية المتبعة خلال المنافسة أو العوامل الخارجة عن إطار التحكم كاللياقة البدنية للخصم، بينما في حالة الفشل يمكن التفسير أيضا من خلال العوامل المستقرة كنقص القدرات أو العوامل الغير مستقرة كعدم كفاءة المدرب، والأسباب الداخلية كالتعرض للإصابة أو الأسباب الخارجية كنوعية المنشآت الرياضية والعوامل التي يتم التحكم فيها كنقص التحضير البدني أو العوامل الخارجة عن التحكم كإمكانيات المنافس، كما يمكن اعتبار التفوق الرياضي هو الخروج عن قيود المحاصرة والتحرر للقيام بأداء المهارات الحركية تلقائيا لتسجيل الهدف أو الفوز والإتقان والإبداع في أداء تمرين ما معبرا عن ذاته وقدراته الفردية في الأداء داخل الفريق.

وقد أجريت دراسات خاصة على بعض الفرق أظهرت النتائج أن وضع اللاعب داخل الفريق يرتبط إلى درجة كبيرة بمستواه الفني والبدني مع الفريق خلال التدريب والمباريات، والذي يعتبر واحد من أهم العوامل التي تضمن وضعا متميزا للاعب داخل الفريق، كما أظهرت نتائج تلك الدراسات أن المستوى المرتفع من الأداء المهاري المتميز هو أحد العوامل التي تحدد التفوق الرياضي.

نستنتج من خلال دراستنا الحالية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في تخصصي ( كرة القم و كرة اليد ) وهذ ما يمكن تفسيره بطبيعة اللعبة في حد ذاتها والجوانب الخططية والمهارية التي تختلف بين اللعبتين، هذا فظلا عن عوامل قد تكون محرضة للبحث والإستكشاف وخاصة الأداء المهاري المتعلق بكل لاعب ( كرة القدم وكرة اليد ).

وانطلاقا من هذه النتائج يمكن إعتبار الفرضية الثالثة للبحث محققة.

## 11. **خاتمة:**

لقد إنطلقت إشكالية وفرضيات هذه الدراسة من واقع الممارسة في كرة القدم وكرة اليد لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية، وعلى أساس المعطيات النظرية إتجهت الدراسة ميدانيا للبحث عن الإجابة عن التساؤلات المطروحة. بعد معالجة الموضوع من جوانبه النظرية وتحليل مكوناته منهجيا تم على أساسها تحديد أساليب وأدوات معالجته ميدانيا وإحصائيا وتم التوصل إلى النتائج والإستنتاجات التالية:

- وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية.
- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التفوق الرياضي بين تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي (كرة القدم و كرة اليد).

و لقد سمحت لنا هذه الدراسة بإثراء معلوماتنا الخاصة بإشكالية بمستوى الطموح وعلاقته بالتفوق الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية في إختصاصي كرة القدم و كرة اليد من خلال الإعتماد على المقاربات والنماذج الحديثة المستعملة في علم النفس الرياضي والمفسرة للأطر النظرية لهذه الظاهرة، ومن خلال نتائج هذه الدراسة سنقوم بمحاولة تقديم بعض الاقتراحات العملية والمتمثلة في:

- محاولة رعاية اللاعبين من خلال البحث عن الآليات والاستراتيجيات النفسية التي تسمح ببناء شخصية اللاعبين مما يؤدي الى الارتقاء بمستوى طموحهم و هذا من اجل تحقيق أداء عالي اثناء المنافسات الرياضية.
- دراسة العلاقة بين توفير المناخ التحفيزي ومردود الإنجاز والأداء الإبتكاري خلال المنافسة الرياضية.
- التركيز على الجانب النفسي أكثر مع اللاعبين من أجل الارتقاء بمستوى أدائهم وبلوغ الأهداف المسطرة من طرف المدرب.

**المراجع:**

- محمود الزيادي: **دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات**، بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1961.

- مرحاب صلاح: **سيكولوجيا التوافق النفسي ومستوى الطموح**، دار الأمان، المغرب، 1989.

- إحسان محمد حسن: **سيكولوجيا المجاراة والضغوط الاجتماعية وتغير القيم**، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 1982.

- أسامة كامل راتب: **تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.

- السلمان عبد العزيز علي:**السلوك القيادي و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية**،رسالة ماجيستير ، جامعة الملك سعود، 2008.

- عزازمة ناصر أحمد:**العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية**،رسالة ماجيستير،جامعة النجاح الوطنية، نابلس 2012.

- بوطابة فريد و معمر ويزة، 2019: **علاقة مستوى الطموح بالدافعية للانجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي**، مجلة العلوم الانسانية، الجزائر،المجلد19، العدد02، الصفحات 349-362.

- Schwarzer. P : **Educational and psychological**, new jersey, prentice-Hall, 1997.

- Deland Sheer. J : **Introduction à la recherche en éducation**, édition Cilin Bourrier, Paris, 1976.

-Maueica. A : **Limitation à la méthodologie des sciences humaines**, 2eme édition, Québec, 1996.