

A STUDY ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS INTEGRATING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS INTO MAINSTREAM SCHOOLS.

Abdelkarim Kadamedjahed¹, Dr Ahmed Guidoume²

Abdelhamid Ben Badis University - Mostaganem – (Algeria), Faculty of Social Sciences, Orthophonia Department, Laboratory for the Analysis of Quantitative and Qualitative Data on Psychology and Social Behavior,

Email : abdelkarim.kadamedjahed.etu@univ-mosta.dz

Received: 12/02/2024

Accepted: 22/05/2024

Published: 30/05/2024

Abstract:

The objective of this study was to examine educators' perspectives regarding the integration of children with special needs, particularly those with mild hearing impairments, within mainstream schools. This research was conducted as an empirical investigation in schools situated in the Wilaya of Tlemcen and the eastern province of the Wilaya of Algiers, Algeria. The study sample comprised 45 elementary school teachers, selected through simple random sampling. A descriptive methodology was employed to fulfill the study's objectives. Data collection relied on a researcher-developed questionnaire encompassing three dimensions, comprising a total of 43 items following adherence to psychometric criteria (validity and reliability). Among the key findings, a prevalent acceptance among teachers towards the inclusion of this demographic within their classrooms was noted, alongside efforts to prepare typically developing children prior to the integration of peers with disabilities. Additionally, the provision of methods and strategies aimed at facilitating integration and dispelling disability-related stigma among students was emphasized.

Keywords: hearing-impaired children, school integration, teachers' attitudes, people with special needs

دراسة اتجاهات المعلمين حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع في
المدرسة العادية

قادة مجاهد عبد الكريم¹، د. أحمد قيدوم²

جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، (الجزائر)، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الارطوفونيا، مخبر تحليل المعطيات الكمية
والكيفية للسلوكيات النفسية والاجتماعية.

البريد الالكتروني : abdelkarim.kadamedjahed.etu@univ-mosta.dz

- الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى دراسة اتجاهات المعلمين حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال المعاقين سمعاً (درجة الإعاقة خفيفة) في المدرسة العادية، دراسة تطبيقية بمدارس كل من ولاية تلمسان و المحافظة الشرقية لولاية الجزائر العاصمة، حيث تكونت عينة الدراسة من (45) معلم ومعلمة في الطور الابتدائي و قد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة و قد تم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة، و لجمع البيانات تم الاعتماد على استبيان معد من طرف الباحث و قد اشتمل على 3 ابعاد و تكونت هذه الابعاد من (43) فقرة بعد اخضاعه للشروط السيكومترية (الصدق و الثبات)، و من بين النتائج المتوصل اليها قبول معظم المعلمين لهذه الفئة من الأطفال داخل الأقسام لديهم و القيام بتهيئة الأطفال العاديين قبل دمج الاطفال الاخرين اليهم وتوفير الطرق و الاستراتيجيات التي تساعد في الاندماج و التخلص من عقدة الإعاقة لديهم.

- **الكلمات المفتاحية:** الأطفال ضعاف السمع، الدمج المدرسي، اتجاهات المعلمين، ذوي الاحتياجات الخاصة.

* المقدمة:

- لقد لاق الدمج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة اهتماما كبيرا من قبل مختلف دول العالم، حيث أصبح من بين أهم الأولويات و التوجهات المعاصرة التي تبنتها مختلف دول العالم و من بينها الجزائر بحيث لاقت ترحيبا كبيرا وسط مختلف المؤسسات التربوية وذلك من أجل مساعدة هذه الفئة من الأطفال على اكسابهم مهارات تساعد على تطوير و بناء شخصيتهم، إلا أن الدمج المدرسي لا يتسنى لجميع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة فهناك شروط يجب أن تتحقق من أجل تحقيق الدمج المدرسي لهذه الفئة من الأطفال بحيث يجب أن يتوفر لديهم بعض المهارات المحددة تجعلهم قابلين لدمج المدرسي كتوفر شرط العمر على أن يكون الطفل المدمج من نفس الفئة العمرية بالنسبة لتلاميذ الأخرين، و أن يكون قريب من المدرسة التي يراد ادماجه فيها حتى يتجنب معانات التنقل، و من بين أهم الشروط التي يجب توفرها في الطفل المدمج هي أن يكون قادر على الاعتماد على نفسه كمهارة العناية بالذات، وفي بحثنا هذا سنتطرق إلى دراسة اتجاهات المعلمين حول الدمج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال المعاقين سمعياً بدرجة خفيفة في المدرسة العادية و ذلك لتوفرهم على شروط الدمج لأن إعاقته لا تحول دون ذلك بحيث اهتم مجموعة من الباحثين بدراسة اتجاهات المعلمين حول هذه الفئة من الأطفال ضعاف السمع كدراسة سمراء حامد العبيد حامد 2014 حول معرفة اتجاهات المعلمين في مرحلة تعليم الأساس الحكومية نحو دمج الأطفال المعوقين سمعياً و بصرياً في المدارس العادية ، و دراسة ركاب انيسة 2013 حول الدمج المدرسي للمعاق سمعياً ، حيث رأت أن الأطفال المعاقين سمعياً المتمدرسين في المدرسة العادية استطاعوا أن يحققوا نسبة اندماج عالية من الناحية الاجتماعية بتكوين صداقات مع الأطفال

العاديين من خلال اتاحة الفرصة للأطفال المعاقين سمعيا بالمشاركة و اللعب الجماعي . حيث نرى أن للمعلم دور كبير في عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و دراسة **مراكشي الصالح 2018** حول واقع الدمج المدرسي للأطفال المعاقين سمعيا الخاضعين لزراعة القوقعة في الجزائر و من بين النتائج التي توصل اليها مراكشي هو تقبل كل من المدرء و المعلمين و التلاميذ العاديين تواجد الأطفال المعاقين سمعيا في نفس المدرسة العادية ، حيث أظهروا رصيذا لغوي جيد و قدرتهم على التواصل مع العاديين عن طريق اللغة الشفوية و مشاركتهم الفعالة في القسم و أيضا تكوينهم لصدقات معهم.

* الإشكالية:

- يعتبر الدمج المدرسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من بين أولويات معظم الدول حيث تطرق مجموعة من الباحثين الى دراسة ضرورة الدمج المدرسي لهذه الفئة من الأطفال التي تتوفر فيهم شروط الدمج كدمج الأطفال المعاقين سمعيا التي يعتبرون من الفئة القابلة للدمج المدرسي ودراسة اتجاهات المعلمين حول الدمج المدرسي في المدرسة العادية كدراسة **سمراء حامد العبيد حامد 2014** حول معرفة اتجاهات المعلمين في مرحلة تعليم الأساس الحكومية نحو دمج الأطفال المعوقين سمعيا و بصريا في المدارس العادية، و اتبعت المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات و تحليلها و استخدمت الاستبانة بوصفها أداة الدراسة ، كما استخدمت طريقة التجزئة النصفية لمعرفة ثبات المقياس و شارك في الاستبيان 160 معلما و معلمة تبعا لمتغير الدراسة (العمر ، سنوات الخبرة ، نوع المدرسة ، نوع الإعاقة) مقسمين على فئتين 80 معلم و معلمة في مدارس البنات و 80 معلم و معلمة في مدارس الذكور، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن دمج الأطفال المعوقين سمعيا و بصريا سالب في المدارس العادية و أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الدمج في المدارس العادية بل ترجع للعمر و البعد الاجتماعي و البعد الحكومي و البعد الأكاديمي و البعد النفسي كما أظهرت فروق دالة إحصائية ترجع لسنوات الخبرة في البعد النفسي لصالح (05 10) سنوات ، و ترجع كذلك لنوعية الإعاقة (سمعية أو بصرية) في كل من البعد الاجتماعي و النفسي و الأكاديمي دراسة **د. هبة محمد إبراهيم 2021** و هدفت هذه الدراسة إلى تعرف على اتجاهات معلمي التربية خاصة نحو دمج الطلبة صم و المعاقين عقليا في مدارس عادية و علاقتها بالتوافق المهني لديهم و الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات معلمي المعاقين ذهنيا و المعاقين سمعيا في مقياس اتجاهات المعلمين نحو الدمج و مقياس التوافق المهني من (إعداد الباحثة) و قد شارك في 44 معلم و معلمة و قد توصلت الباحثة إلى وجود اتجاه إيجابي نحو دمج هذه الفئة في المدارس العادية و

مستوى التوافق المهني لدى أفراد العينة فوق المتوسط ، لا يوجد علاقة ارتباطية بين مهني التربية خاصة نحو الدمج و التوافق المهني و لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي المعاقين سمعيا و المعاقين ذهنيا و دراسة طارق محمد السيد النجار 2013 التعرف على مشكلات التلاميذ من ذوي الإعاقة السمعية في المدرسة، من وجهة نظر معلميهم و إدراكهم لها وفق بعض المتغيرات مثل الجنس، المستوى التعليمي ،سنوات الخبرة والصفوف الدراسية التي يتم التدريس لها، والتعرف على أكثر مجالات مشكلات التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية شيوعًا ، في محاولة لإيجاد حلول تساعد على القضاء على هذه المشكلات التي تؤرق المعلمين والطلاب على حد سواء، وتكونت عينة الدراسة من 51 معلما ومعلمة من معلمي واستخدام مقياس مشكلات وجهة نظر معلميهم من إعداد الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب المشكلات لدى المعاقين سمعيا يدركها المعلمين و كانت على الشكل التالي: المشكلات التعليمية ثم المشكلات المرتبطة بالعدوان ثم المشكلات النفسية وأخيرا المشكلات الاجتماعية و دراسة Hemmings & woodcock 2011 ضرورة تقديم تربصات قبل بداية تدريس هدة الفئة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من اجل توفير الخبرة اللازمة من اجل التعامل الجيد معهم، و المرونة في التعامل مع البرامج التربوية وفق حاجياتهم ، كيفية التخطيط و إيصال المعلومات إلى هذه الفئة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و دراسة بن موسى زعموش 2017 يرى أن نقص تكوين مهني التربية الخاصة راجع إلى انخفاض مستوى الكفاءات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة و يرى أنه يجب القيام بتقديم تربصات لزيادة الكفاء المهنية لتدريس هذه الفئة من الأطفال. حيث أظهرت معظم الدراسات أن نجاح عملية الدمج المدرسي لفئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تتوقف على دور المعلم بالدرجة الأولى في إنجاح عملية الدمج وكذلك بتوفير الوسائل و التقنيات اللازمة للنجاح هذه العملية، و من خلال دراستنا هذه استهدفنا دراسة اتجاهات المعلمين حول دمج الأطفال المعاقين سمعيا من فئة الأطفال ضعاف السمع في المدرسة العادية ، حيث نسعى إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

* الأسئلة:

- هل تتقبلون هذه الفئة من الأطفال داخل أقسامكم؟
- هل تقومون بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع ؟
- هل تطبق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماجه مع أقرانه العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية؟

*** فرضيات الدراسة:**

- تتقبلون هذه الفئة من الأطفال داخل أقسامكم
- القيام بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع
- تطبق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماجه مع أقرانه العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية
- أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة مدى أهمية اهتمام المعلمين بهذه الفئة من الأطفال ضعاف السمع في حالة وجودها داخل الأقسام لديهم، و كيفية التعامل معها أثناء حصص التدريس و ماهية الحلول المقدمة من أجل دمجهم مع الأطفال العاديين.

*** اهداف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على درجة تقبل هذه الفئة من الأطفال داخل الأقسام لدا المعلمين
- التعرف على إذا كان هنالك القيام بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع
- التعرف على ما إذا كان هنالك تطبق للاستراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماج الاطفال ضعاف السمع مع أقرانهم العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية

*** تعريف مصطلحات البحث:**

- **تعريف الأطفال ضعاف السمع:** "هم الذين يعانون صعوبات أو قصور في السمع يتراوح بين 30-70 ديسيبل لكنة لا يعوق فاعليتهم من الناحية الوظيفية في اكتساب المعلومات اللغوية حتى بدون استخدام المعينات السمعية". (محمد محمود صبرة محمد 2019 ص 410)

- **التعريف الاجرائي الأطفال ضعاف السمع:** هم الأطفال الذين يعانون من نقص سمعي تتراوح شدته من البسيط إلى الحاد حيث يمنهم سما بعض الأصوات في الصوت العالي أو بالاستعمال المعينات السمعي كالتجهيز الكلاسيكي

- **تعريف الدمج المدرسي:** يعرفه كل من نوال السيد و فاروق طباع 2021 "هو تدريس المعلمين الطلبة المعاقين في الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين، وتزويدهم بتعليم خاص، بحيث يقومون بتوجيه و تعديل الطرق التعليمية، و المحتوى العلمي لتمكين جميع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتكيف مع البرامج التربوية و تعليمية العادية بما يناسب قدرات كل طفل"
- **التعريف الاجرائي للدمج المدرسي:** هو وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة عادية قصد الاستفادة من البرامج المقدمة في المدرسة العادية و قضاء أكبر وقت مع الأطفال العاديين.
- **تعريف الاتجاهات:** تعرف بسينة - رشاد بن علي أبو عيش 2007 بأنه مجموعة من استجابات القبول أو الرفض تجاه موضوع معين و بالتالي فإنه يعبر عن التنظيمات السلوكية، التي تعبر بدورها عن علاقة الإنسان ببيئته الخارجية و ما يحيط به من ظروف ومتغيرات. (بسينة رشاد بن علي أبو عيش 2017)
- **التعريف الاجرائي للاتجاهات المعلمين:** هو توجه المعلمين نحو فئة معينة من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق بعض المتغيرات كالجنس والتحصيل الدراسي الخبرة المهنية نوع الإعاقة إما بالقبول أو الرفض.
- **تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:** تعرفه خربوش منى 2022 " أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خاصية ما من الخصائص إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، ذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق"
- **التعريف الاجرائي لذوي الاحتياجات الخاصة:** هم الأشخاص الذين يعانون من نقص أو قصور في جانب من جوانب النمو وهم يحتاجون دوما الى تقديم المساعدة إليهم تختلف عن ما يقدم للأشخاص العاديين
- * متطلبات الدمج المدرسي:**

- اختيار المدرسة المناسبة التي سيطبق فيها دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- اختيار المعلمين الذين سيتعاملون مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

-دراسة الأبحاث و الدراسات السابقة التي تحدثت عن الدمج المدرسي

- اختيار فئة الأطفال الذين تتوفر فيهم شروط الدمج

- تحديد البرامج المناسبة قبل عملية الدمج

- توفير الأدوات و الوسائل التي تساعد في عملية دمج هذه الفئة من الأطفال

- التدرج في عملية الدمج (رضون زعموش و وردة العزيز 2021 ص 888)

*** الأطفال القبلين للدمج المدرسي:**

- أن يكون الطفل من نفس الفئة العمرية مع الأطفال العاديين
- أن يكون من نفس المنطقة التي توجد بها المدرسة لتجنب عناء التنقل
- عدم اجتماع مجموعة من الاعاقات في طفل واحد
- قادر على الاعتماد على نفسه كالعناية بالذات
- عرض الطفل على مجموعة من الاخصائيين (اخصائي نفسي، مدير المدرسة، معلم الطفل، اخصائي اجتماعي، اخصائي قياس و تقييم)

قابلية الطفل لتأقلم مع نظام المدرسة (رضون زعموش و وردة العزيز 2021)

*** أشكال الدمج المدرسي:**

- **الدمج المكاني:** وتقصد به تقريرين حورية و بلعسلة فتيحة 2021 "هو إنشاء فصول خاصة ملحقة المدارس العادية ، حيث تشترك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة البناء المدرسي فقط ، بينما يكون بكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تعليمية خاصة بها، ويمكن أن تكون الإدارة موحدة"
 - **الدمج التربوي:** هو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين بحيث يدرسون في قسم واحد و يتلقون نفس البرنامج التعليمي مع تقديم خدمات خاصة لهم.
 - **الدمج الوظيفي:** هو مشاركة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في البرامج التعليمية ثم يتم سحبهم من النشاط الجماعي من أجل تلقي التعليم الفردي المخصص لهم من قبل المختص.
 - **الدمج الاجتماعي:** و هو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة الغير دراسية كحصول الرياضة و الفنون و الرحلات و المعسكرات وغيرها من الأنشطة الاجتماعية الأخرى
 - **الدمج المجتمعي:** هو إتاحة الفرصة لهم بأن يكونوا عناصر فاعلين في المجتمع و منجيين بحيث يحق لهم العمل و الاستقلال و التنقل بكل حرية و التمتع بكل ما هو متاح من خدمات المجتمع. (تقرير حورية و بلعسلة فتيحة 2021)
- * منهجية الدراسة و إجراءاتها**
- * المنهج المتبع:**

- اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي من أجل الوصول إلى النتائج المراد الوصول إليه و ليتحقق من الفرضيات المصاغة في هذا البحث.

*** مجتمع الدراسة:**

- عينة الدراسة: لقد إشمطت عينة الدراسة على (45) معلم و معلمة حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، و تمثل الجداول التالية توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

*** خصائص عينة الدراسة:**

- الجدول رقم(01) يمثل توزيع أفراد العينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	13	%28.88
الإناث	32	%71.11

- يوضح الجدول رقم(01) أن أغلبية عينة الدراسة هم إناث حيث بلغ عددهم (32) معلمة بنسبة (%71.11) من إجمالي عينة الدراسة أما بالنسبة للذكور فقد بلغ عددهم (13) معلم بنسبة (%28.88) من إجمالي عينة الدراسة

- الجدول رقم(02) يمثل توزيع أفراد العينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
- ليسانس	11	%24.44
- الماستر 2	34	%75.55
- دكتوراه	0	%0

-يمثل الجدول رقم (02) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي حيث بلغ عدد المعلمين المتحصلين على شهادة ليسانس

ب (14) معلما و معلمة بنسبة قدرة ب (%24.44) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، أما بالنسبة للمتحصلين على شهادة

المستر 2 فقد بلغ عددهم (34) معلما و معلمة بنسبة قدرة ب(%75.55) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أما فيما يخص

المتحصلين على الدكتوراه فلا يوجد أي معلم أو معلمة في لديه شهادة الدكتوراه من أفراد عينة الدراسة

الجدول رقم(03) يمثل توزيع أفراد العينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة المهنية

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
----------------	---------	----------------

من 0 إلى سنوات 05	15	33.33%
من 5 سنوات إلى 10	12	26.66%
من 10 سنوات إلى 15	7	15.33%
أكثر من 15 سنة	11	24.44%

- يوضح الجدول رقم(03) توزيع أفراد العينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة المهنية حيث بلغ عدد المعلمين و المعلمات الذين لديهم أقل من 05 سنوات الخبرة أكبر نسبة حيث بلغ عددهم (15) معلم و معلمة بنسبة بلغة (33.33%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة ثم تليهم الذين لديهم خبرة تتراوح بين 05 و 10 سنوات عمل بلغ عددهم (12) معلم و معلمة بنسبة بلغت (26.66%) من إجمالي عدد أفراد العينة الدراسة ثم تليها في المرتبة الثالثة من لديهم خبرة عمل أكثر من 15 سنة في العمل حيث بلغ عددهم (11) معلم و معلمة بنسبة (24.44%) من إجمالي عدد أفراد العينة الدراسة و احتل التصنيف الأخيرة من لديهم خبرة تتراوح بين 10 و 15 سنة وقد بلغ عددهم (07) بنسبة قدرة ب (15.33%) من إجمالي عدد أفراد العينة الدراسة.

* أداة القياس:

- تمثلت أداة القياس في استبيان تم بناؤه من قبل الباحث لقياس اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال المعاقين سمعياً من فئة الأطفال ضعاف السمع، و تم ذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بالموضوع الدمج المدرسي و خاصة بالأطفال المعاقين سمعياً و قد تكون هذا الاستبيان من قسمين:

- **القسم الأول:** اشتمل على المعلومات العامة لشخصية المعلم كالأسم و اللقب، لجنس، المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة المهنية.

- **القسم الثاني:** فقد تكون من 43 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:

- **البعد الأول:** و هو البعد الأكاديمي و قد تكون من 12 فقرة و المتعلق ب طرق التدريس و المناهج المتبعة من أجل تطوير هذه الفئة من الأطفال و دمجهم أكاديمياً مع أقرانهم العاديين كالأهتمام بطرق التدريس من أجل تطوير قدراتهم المعرفية.

- **البعد الثاني:** و هو البعد النفسي وقد تكون من 14 فقرة و كانت متعلقة بالاهتمام بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية من فئة الأطفال ضعاف السمع من حيث طريقة التكفل النفسي للمعلم بهذه الفئة من الأطفال كالتقليل من النفسية جراء الإعاقة التي يحملونها و الاهتمام بهم مثلهم مثل الأطفال العاديين.

- **البعد الثالث:** و هو البعد الاجتماعي و تكون من 17 فقرة و كانت هذه الفقرات متعلقة بالجانب الاجتماعي كعمل المعلم على توفير التوافق الاجتماعي بين الأطفال ضعاف السمع و الأطفال العاديين.

- **تصحيح أداة القياس:** تكون الاستبيان من (43) فقرة وفقا لمقياس ليكارت الخماسي لدراسة إجابات عينة الدراسة حيث كانت وفق الشكل التالي (موافق بشدة = 5 و موافق = 4 و محايد = 3 و لا أوافق = 2 و لا أوافق بشدة = 1) و لتحديد اتجاه العينة قمنا بحساب العملية التالية $(0.80 = 5/1-5)$ بحيث أكبر درجة هي 5 و أقل درجة هي 1 و تم تحديد اتجاه العينة وفق

الجدول التالي:

الاتجاه	الفئة
لا أوافق بشدة	01 إلى 1.80
لا أوافق	1.81 إلى 2.60
محايد	2.61 إلى 3.40
أوافق	3.14 إلى 4.20
أوافق بشدة	4.21 إلى 5

الجدول رقم (04) يوضح تحديد اتجاه العينة

* **صدق الاداة:** تم عرض هذا الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أجل التأكد من درجة صدق الاستبيان ، حيث تم عرضه هذا الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أربعة جامعات مختلفة و هي: جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، جامعة الجزائر 02، جامعة عين تموشنت، جامعة باتنة 1، حيث قدموا لي مجموعة من النصائح و الملاحظات التي تم إتخاذها بعين الاعتبار حيث كان عدد الاستمارات الموزعة 14 استمارة حيث تم استرجاع 8 استمارات .

- اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) من آراء المحكمين، حيث يشير بلوم و اخرون 1983" إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق"، حيث تم التأكد من صدق كل فقرة على حدا على النحو التالي:

نسبت الاتفاق=(عدد مرات الاتفاق ÷ عدد المحكمين)*100

* من بين أهم الملاحظات المقدمة من طرف المحكمين:

- احترام ترتيب الأبعاد كما هو موجود في التعريفات
- تصحيح مصطلح الأطفال ذوي الإعاقة السمعية و تحويله الى الأطفال ضعاف السمع.
- إعادة ترتيب بعض الفقرات
- إعادة صياغة بعض الفقرات من الناحية العلمية
- الاستغناء على بعض الفقرات التي تحمل نفس المعنى

* صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لكل بعد على حدا بعد تعديل الأبعاد بناء على نتائج التحليل العاملي للعينة المكونة من 30 معلم و معلمة و تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات المقاييس و الدرجة الكلية لمنمط الذي ينتمي اليه كل بعد على حدا و ذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (spss).

* الصدق التمييزي: لقد قام الباحث بحساب الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية "على مقارنة درجات الثلث الأعلى بدرجات الثلث الأدنى في الاختبار و تتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفرق بين متوسط الثلث الأعلى ومتوسط الثلث الأدنى يمكن القول بأن الاختبار صادق" (سعد 1998ص191)

* ثبات أداة: من أجل ثبات أداة الدراسة تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم و معلمة ، حيث تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي و صدق التمييزي والفاكرونباخ و قد قدر (0.90) و اختبار (test). لكل بعد على حدى *عرض و تحليل نتائج الدراسة و مناقشتها.

-الفرضية الأولى: و التي تنص على هل تتقبلون هذه الفئة من الأطفال داخل أقسامكم

- و للتحقق من صدق الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستبانة أفراد العينة في البعد الأول.

رقم السؤال	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف	النسبة	T test	اتجاه العينة	رتبة السؤال
10	21	22	2	0	0	4.42	0.58	%88.4	16.35	أوافق بشدة	1
11	19	24	2	0	0	4.37	0.57	%87.4	16.05	أوافق بشدة	2
2	0	0	2	25	18	4.35	0.57	%87	15.94	أوافق بشدة	3
04	13	32	0	0	0	4.28	0.45	%85.2	18.86	أوافق بشدة	4
08	19	18	6	2	0	4.20	0.84	%84	9.56	أوافق بشدة	5
5	16	22	5	2	0	4.15	0.79	%83	9.58	أوافق بشدة	6
07	14	26	2	2	1	4.11	0.85	%82.2	8.68	أوافق	7
12	18	19	6	5	0	3.97	0.96	%79.4	6.79	أوافق	8
1	12	22	7	4	0	3.93	0.88	%78.6	7.04	أوافق	9
3	12	22	6	5	0	3.91	0.92	%78.2	6.60	أوافق	10
9	11	18	10	5	1	3.73	1.03	%74.6	4.77	أوافق	11
6	0	9	8	22	6	3.55	0.96	%71	3.85	أوافق	12
						البعد الأكاديمي ككل					
						49.02	5.28	%81.7	16.51	أوافق بشدة	

- جدول رقم (05) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و تحديد اتجاه العينة و رتبة السؤال

- يتضح لنا من خلال الجدول التالي والذي يبين النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من 45 معلم و معلمة و الذي نريد من خلاله التحقق من صدق الفرضية حول رأيهم في تواجد هذه الفئة من الأطفال ضعاف السمع داخل أقسامهم، بحيث كانت النتائج على الشكل التالي: احتل السؤال رقم (10) المرتبة الأولى بنسبة قدرت ب(88.4%) و متوسط حسابي قدره(4.42) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.58) و كان اتجاه العينة في

السؤال الأول موافقين بشدة، ثم جاء بعده في المرتبة الثانية السؤال رقم (11) بنسبة قدرت ب(87.4%) ومتوسط حسابي قدره(4.37) و انحراف المعياري فقد قدر ب(7.58) وكان اتجاه العينة في السؤال الثاني موافقين بشدة، ام السؤال الذي احتل المرتبة الثالثة هو(2) فقدرت نسبته ب (87%) و متوسط حسابي قدره(4.35) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.57) وكان اتجاه العينة في السؤال الثالث موافقين بشدة، و قد كانت فقرات البعد الأول متفاوتة في النتائج، أما الفقرات التي احتلت المراتب الثلاثة الاخيرة فهي كالتالي: احتلت الفقرة رقم (3) المرتبة (10) ب بنسبة قدرت ب(78.2%) و متوسط حسابي قدره(3.91) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.92) وكان اتجاه العينة في الفقرة (10) موافقين، ثم جاء بعده الفقرة رقم (9) بنسبة قدرت ب(74.6%) و متوسط حسابي قدره(3.73) و انحراف المعياري فقد قدر ب(1.03) وكان اتجاه العينة في هذه الفقرة موافقين، أما الفقرة التي احتل المرتبة الأخيرة فهي الفقرة رقم (6) فقد تحصلت على نسبة قدرت ب (71%) و متوسط حسابي قدره(3.55) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.96)، كان اتجاه العينة بالموافقين و عن رأي المعلمين حول تقبل هذه الفئة من الأطفال ضعاف السمع داخل أقسامهم بدرجة عالية بحيث كانوا موافقين بشدة، و قد بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (49.02) و انحراف معياري قدر ب(5.28) و نسبة قدرت ب (81.7%) و عن اتجاه العينة فكان موافقين بشدة على تواجد هذه الفئة من الأطفال ضعاف السمع داخل أقسامهم و هو لا يشكل لهم عائق و من خلال كل هذه النتائج اتضح لنا صدق هذه الفرضية.

– الفرضية الثانية: القيام بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع و للتحقق من صدق الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستبانة أفراد العينة في البعد الثاني.

– الجدول التالي يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و تحديد اتجاه العينة و رتبة السؤال

رقم السؤال	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف	النسبة	T test	اتجاه العينة	رتبة السؤال
06	0	0	2	30	30	4.62	0.57	%92.4	18.90	أوافق بشدة	1
08	25	20	0	0	0	4.55	0.50	%91	20.76	أوافق بشدة	2

3	أوافق بشدة	20.76	%91	0.50	4.55	0	0	0	20	25	13
4	أوافق بشدة	16.19	%90.2	0.62	4.51	25	25	0	1	0	02
5	أوافق بشدة	15.95	%89.6	0.62	4.48	0	0	0	21	24	03
6	أوافق بشدة	15.10	%89.6	0.66	4.48	0	0	4	15	26	4
7	أوافق بشدة	18.20	%89.6	0.54	4.48	0	0	1	21	23	10
8	أوافق بشدة	17.96	%89.2	0.54	4.56	22	22	1	0	0	14
9	أوافق بشدة	11.75	%88.4	0.81	4.42	0	0	0	17	25	07
10	أوافق بشدة	13.65	%88	0.68	4.40	0	0	2	20	22	09
11	أوافق بشدة	7.21	%86	0.92	4	0	4	7	19	15	01
12	أوافق بشدة	6.37	%77.6	0.93	3.88	0	0	7	21	12	12
13	أوافق بشدة	6.10	%76.8	0.92	3.84	0	0	8	21	11	11
14	أوافق بشدة	4.75	%73.6	0.97	3.68	0	0	9	20	9	05
	أوافق بشدة	39.39	85.71 %	3.13	60.42	البعد النفسي ككل					

- جدول رقم (06) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و تحديد اتجاه العينة و رتبة السؤال
- يتضح لنا من خلال الجدول التالي الذي يبين النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من 45 معلم و معلمة و الذي نريد من خلاله التحقق من صدق الفرضية حول لقيامهم بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة الأطفال ضعاف السمع ، حيث كانت النتائج على الشكل التالي: احتل السؤال رقم (6) المرتبة الأولى بنسبة قدرت ب(92.4%) و متوسط حسابي قدره(4.62)أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.57) و كان اتجاه العينة في السؤال الأول موافقين بشدة ، ثم جاء بعده في المرتبة الثانية السؤال رقم (8) بنسبة قدرت ب(91%)و

متوسط حسابي قدره(4.55)و انحراف المعياري فقد قدر ب(0.50) و كان اتجاه العينة في السؤال الأول موافقين بشدة ،أما السؤال الذي احتل المرتبة الثالثة فقد قدرت نسبته ب (91%)و متوسط حسابي قدره(4.55)أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.50) و كان اتجاه العينة في السؤال الثالث موافقين بشدة و قد كانت فقرات البعد الثاني متفاوتة في النتائج، أما الفقرات التي احتلت المراتب الثلاثة الاخيرة فهي كالتالي: احتلت الفقرة رقم (12) المرتبة (12)ب بنسبة قدرت ب(77.6%) و متوسط حسابي قدره(3.88)أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.93) و كان اتجاه العينة في الفقرة (12) موافقين ، ثم جاء بعده الفقرة رقم (11)بنسبة قدرت ب(76.8%) و متوسط حسابي قدره(3.84)و انحراف المعياري فقد قدر ب(0.92) و كان اتجاه العينة في هذه الفقرة موافقين ،أما الفقرة التي احتل المرتبة الأخيرة فهي الفقرة رقم (5) فقد تحصلت على نسبة قدرت ب (73.6%)و متوسط حسابي قدره(3.68)و فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.97)، و كان رأي المعلمين حول القيام بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من الأطفال ضعاف السمع بدرجة عالية بحيث كانوا موافقين، و قد بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (60.42) و انحراف معياري قدر ب(3.13) و نسبة قدرت ب (85.71%)و عن اتجاه العينة فكان موافقين بشدة على قيامهم بتهيئة الأطفال العدين نفسيا قبل إضافة طفل من الأطفال ضعاف السمع و من خلال كل هذه النتائج اتضح لنا صدق هذه الفرضية .

– الفرضية الثالثة: تطبق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماجه مع اقرانه العاديين و التخلص من مشكلة اعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية.

و للتحقق من صدق الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستبانة أفراد العينة في البعد الثالث.

رقم السؤال	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	المتوسط	الانحراف	النسبة	T test	اتجاه العينة	رتبة السؤال
09	23	22	0	0	0	4.51	0.50	%90.2	20.05	أوافق بشدة	1
08	20	23	2	0	0	4.46	0.54	%89.2	17.96	أوافق بشدة	2
07	19	25	1	0	0	4.40	0.53	%88	17.41	أوافق بشدة	3
16	19	24	2	0	0	4.37	0.57	%87.4	16.05	أوافق بشدة	4

5	أوافق بشدة	12.36	%87.4	0.74	4.37	0	2	1	20	22	10
6	أوافق بشدة	15.94	%87	0.57	4.35	18	25	2	0	0	06
7	أوافق بشدة	18.76	%86.6	0.47	4.33	0	0	0	30	15	12
8	أوافق بشدة	14.75	%86.2	0.59	4.31	0	0	3	25	17	03
9	أوافق بشدة	11.52	%86.2	0.76	4.31	0	1	5	18	21	9
10	أوافق بشدة	11.31	%85.2	0.75	4.26	0	0	8	17	20	17
11	أوافق بشدة	12.35	%85.2	0.68	4.26	17	24	3	1	0	14
12	أوافق بشدة	13.75	%85.2	0.61	4.26	15	28	1	1	0	2
13	أوافق بشدة	9.35	%84.4	0.87	4.22	1	2	1	23	18	4
14	أوافق	10.63	%84	0.75	4.20	0	1	6	21	17	15
15	أوافق	9.80	%83.4	0.80	4.17	0	2	5	21	17	13
16	أوافق	9.67	%82.2	0.78	4.13	0	2	5	23	15	05
17	أوافق	10.41	%81.6	0.70	4.08	0	1	6	26	12	11
		أوافق بشدة	21.73	%85.95	6.81	73.06	البعد الاجتماعي ككل				

جدول رقم (07) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و تحديد اتجاه العينة و رتبة السؤال

- يتضح لنا من خلال الجدول التالي الذي يبين النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من 45 معلم و معلمة و الذي نريد من خلاله التحقق من صدق الفرضية تطبق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماجه مع أقرانه العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية، حيث كانت النتائج على الشكل التالي: احتل السؤال رقم (9) المرتبة الأولى بنسبة قدرت ب(90.2%) و متوسط حسابي قدره(4.51) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.50) و كان اتجاه العينة في السؤال الأول موافقين بشدة ، ثم جاء بعده في المرتبة الثانية السؤال رقم (8) بنسبة قدرت ب(89.2%) و متوسط حسابي قدره(4.46) و انحراف المعياري فقد قدر ب(0.54) و كان اتجاه العينة في السؤال الثاني موافقين بشدة ، أما السؤال الذي احتل المرتبة الثالثة الفقرة رقم (7) فقد قدرت نسبته ب(88%) و متوسط حسابي قدره(4.40) أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.53) و كان اتجاه العينة في السؤال الثالث موافقين بشدة و قد

كانت فقرات البعد الثالث متفاوتة في النتائج، أما الفقرات التي احتلت المراتب الثلاثة الأخيرة فهي كتابي: احتلت الفقرة رقم (13) المرتبة (13) ب بنسبة قدرت ب(83.4%) و متوسط حسابي قدره(4.17)أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.80) و كان اتجاه العينة في الفقرة (13) موافقين ، ثم جاء بعده الفقرة رقم (5) بنسبة قدرت ب(82.2%) و متوسط حسابي قدره(4.13) و انحراف المعياري فقد قدر ب(0.78) و كان اتجاه العينة في هذه الفقرة موافقين ، و الفقرة التي احتل المرتبة الأخيرة فهي الفقرة رقم (11) فقد تحصلت على نسبة قدرت ب (81.6%) و متوسط حسابي قدره(4.08)أما فيما يخص الانحراف المعياري فقد قدر ب(0.70)، و كان اتجاه العينة موافقين و عن رأي المعلمين حول تطبيق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من اجل تحقيق اندماجه مع أقرانه العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية بدرجة عالية بحيث كانوا موافقين بشدة، و قد بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (73.06) بانحراف معياري قدر ب(6.81) و نسبة مئوية قدرت ب (85.95%) أما عن اتجاه العينة فكان موافقين بشدة على قيامهم بتطبيق استراتيجيات الخاصة كاللعب الجماعي من أجل تحقيق اندماجه مع أقرانه العاديين و التخلص من مشكلة إعاقته السمعية و تطوير قدراته المعرفية و من خلال كل هذه النتائج اتضح لنا صدق هذه الفرضية .

*الخلاصة:

لتحقيق دامج ناجح لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية يجب تكاتف الجهود بين مختلف الهيئات الفاعلة في هذا المجال (خاصة المجال التربوي)، وذلك بالدراسة الجيدة لطرق الدمج المدرسي كأسسه و مبادئه و الاطلاع على الأفكار التي من شأنها المساعدة في تحقيق الدمج المدرسي لهذه الفئة من الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة كالاستفادة من تجارب الدول التي كانت سباقة في هذا المجال، و حتى لا يكونوا مهمشين في المجتمع و يكونوا عناصر فعالة فيه، و لنجاح هذه العملية لا ننسى الدور الفعال الذي يلعبه المعلم في عملية الدمج المدرسي و تقديمه كل ما يلزم لإنجاح العملية ، و من خلا دراستنا هذه التي تطرقنا من خلالها إلى دمج الأطفال المعاقين سمعياً من فئة الأطفال ضعاف السمع في المدارس العادية الابتدائية فقد كانت اتجاهات المعلمين حول دمجهم إيجابية بنسب عالية و معظم المعلمين كانوا موافقين بشدة حول دمج الأطفال ضعاف السمع في المدرسة العادية .

*المقترحات و التوصيات:

- ضرورة تكوين المعلمين قبل الشروع في عملية الدمج المدرسي
- توفير كل الوسائل و التقنيات اللازمة لإنجاح عملية الدمج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة

- عدم احتقار ذوي الاحتياجات الخاصة و توفير لهم نفس الفرص في الدراسة مثل الأطفال العاديين
- احترام الدور الكبير و الفعال الذي يلعبه المعلم من أجل إنجاح عملية الدمج المدرسي.

* قائمة المراجع:

- سعد عبد الرحمن (1998)، القياس النفسي (النظرية و التطبيق)، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة.

* المقالات:

- طارق محمد السيد النجار(2013)، مشكلات المعاقين سمعيا داخل المدرسة من وجهة نظر المعلمين و علاقتها ببعض المتغيرات، (مجلة بحوث التربية النوعية المجلد 28 العدد7)، ص 343-397
- ركاب أنيسة(2013)، الدمج المدرسي للمعاق سمعيا، التجربة الجزائرية، الأكاديمية سمراء للدراسات الاجتماعية و الإنسانية، العدد 10 ص 45-51
- حامد العبيد حامد (2014)، اتجاهات المعلمين في مرحلة تعليم الأساس الحكومية نحو دمج الأطفال المعوقين سمعيا و بصريا، كلية التربية جامعة الجزيرة السودان.
- مراكشي الصالح، (2017)، دور الدمج المدرسي في تطوير اللغة الشفهية لدى الطفل المعاق سمعيا الخاضع لزراعة القوقعة، مجلة دراسات نفسية و تربوية، العدد 18
- بسينة رشاد بن علي أبو عيش(2017)، اتجاهات المتقدمات نحو الاختبارات المحوسبة التابعة لمركز الوطني لمقياس و التقويم بمركز قياس للاختبارات المحوسبة بالطائف، (مجلة كلية التربية - جامعة بنها) العدد 28 ص 450-496
- بن موسى يمينة وبن زعموش نادية بوضياف،(2017) الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة، دراسة ميدانية، لدى عينة من معلمي التربية الخاصة، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 3)، ص 629-640
- محمد محمود صبرة (2019)، مفهوم الذات و علاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع، (المجلة العربية للأدب و الدراسات الإنسانية العدد 6)
- د.هبة محمد إبراهيم(2021)، اتجاهات معلمي التربية خاصة نحو دمج الطلبة صم و المعاقين عقليا في مدارس عادية و علاقتها بالتوافق المهني لديهم،(مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد العدد 33)، ص 370-331

- تقرين حورية (2021)، أنواع الدمج الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، اليات و المتطلبات التطبيقية، (مجلة السوسولوجيا المجلد 5 العدد 2)، ص 224-2023
- نوال السيد(2021)، إعداد معلمي المدارس العادية كمطلب أساسي لنجاح الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، (حوليات جامعة الجزائر 1 المجلد 35 العدد 3)، ص 692
- رضوان زعموش(2021)، اتجاهات المعلمين نحو الدمج التربوي بين المؤيد و المعارض،(مجلة أبحاث المجلد 6 العدد 2)، ص 894-885
- خربوش منى(2022)، معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعميم الابتدائي،(مجلة طلبة للدراسات العلمية الأكاديمية المجلد 5 العدد 1)، ص 888-871
- * المراجع الأجنبية:

-Hemmings, B., & Woodcock, C., Pre-service teachers' views of inclusive education: a content analysis. Australasian Journal of Special Education, Vol. 35, n°2, 2011, 103-116.