

## Critical thinking skills levels of second-year master's students about to graduate -A field study conducted on second-year master's students at the STAPS Institute at the University of Bouira-

ZEMMAR MOHAMAED<sup>1\*</sup>, KORSANE ABDELHAK<sup>2</sup>, SADOU MOHAMED AMINE<sup>3</sup>,  
MANSOURI NABIL<sup>3</sup>

<sup>1</sup> University of Bouira, Algeria, Laboratory of Modern Sciences in Physical and Sports Activities, 10000.  
([m.zemmar@univbouira.dz](mailto:m.zemmar@univbouira.dz))

<sup>2</sup> University of Bouira, Algeria, Laboratory of Modern Sciences in Physical and Sports Activities, 10000.  
([a.korsane@univbouira.dz](mailto:a.korsane@univbouira.dz))

<sup>3</sup> University of Bouira, Algeria, Laboratory of Modern Sciences in Physical and Sports Activities, 10000.  
([m.sadou@univbouira.dz](mailto:m.sadou@univbouira.dz))

<sup>4</sup> University of Bouira, Algeria, Laboratory of Modern Sciences in Physical and Sports Activities, 10000.  
([n.mansouri@univbouira.dz](mailto:n.mansouri@univbouira.dz))

Received: 01/2024

published: 26/06/2024

### ABSTRACT

This study aims to identify the levels of critical thinking skills among students about to graduate. The researchers used the descriptive analytical approach to suit the nature of the study. The study was conducted on a randomly selected sample of (30) male and female students from the STAPS Institute at the University of Bouira. The California Thinking Skills Test was used. The critic, and after statistical processing using SPSS, the following results were reached:

- The level of critical thinking skills among the study sample is low.
- There are no statistically significant differences due to the gender variable (male-female).
- There are no statistically significant differences due to the variable of academic specialization (educational, training, administration).

According to the results obtained, the researchers recommend the following:

- Organizing courses, workshops, study days, and national and international forums by the institute's administration, including how to increase, enhance, and develop critical thinking skills among students about to graduate.
- The need to focus on the participation and regular practice of physical sports activities by students about to graduate due to their importance in improving and raising their level of critical thinking.

**Keywords:** thinking, critical thinking, students about to graduate

### المقدمة

يمثل الطالب الجامعي نخبة المجتمع، يتألق بمعرفته وثقافته وسلوكه الحضاري، تلك الخصائص التي تنتج خلال رحلته الجامعية، ولكن قد يواجه الطالب في بعض الأحيان تحديات

من خلال التفكير الناقد، يستطيع الطالب تحليل المواقف، وتقييم الحلول، واتخاذ القرارات السليمة، مما يساعده على التغلب على المشاكل، وكذلك التحكم في الظروف المحيطة به، تحقيق النجاح في مساره الدراسي، والتأقلم مع متطلبات سوق الشغل والعمل، بالإضافة إلى العيش حياة كريمة وسعيدة، حيث إن تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة هو استثمار في مستقبلهم ومستقبل مجتمعهم.

العالم من حوله بفاعلي ، ومن بين أهم هذه المهارات مهارات التفكير النقدي، التي تُمكنه من تحليل المعلومات وتقييمها بشكل موضوعي، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات صائبة وحل المشكلات. وفي خضم التحوّلات والتغيّرات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم، باتت تنمية مهارات التفكير الناقد حاجة ملحة لا غنى عنها، فقد أصبحت هذه المهارات غاية أساسية لمعظم السياسات التربوية يسعى الطالب الجامعي جاهداً لبلوغ أقصى درجات تحقيق الذات من خلال الارتقاء بقدراته الفكرية، يتحول هذا الطالب إلى مفكر ناقد من خلال مناقشة زملائه ومشاركة آرائه البناءة، وتحليل المواضيع المطروحة من قبل الأساتذة حيث يُوظف هذا الطالب مهاراته في تحليل وفهم المعلومات، وتقييم الإيجابيات والسلبيات، واستخلاص الأحكام والقواعد التي تُعينه في مسيرته الدراسية، حينها يدرك هذا الطالب أهمية التفكير في تطوير شخصيته، وبناء منظومة تفكيره، وتشكيل هويته الفكرية، لذا تؤكد الدراسات والمؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية مهارات التفكير بأنواعه المختلفة، وأهمها التفكير الناقد، لتمكين الطالب من النجاح في حياته الجامعية، ومسيرته المهنية، وحياته الشخصية.

يعدّ التفكير الناقد مهارة أساسية في العصر الحديث حيث يُمكن الفرد من تحليل المعلومات وفهمها، وتقييم الأفكار، واتخاذ القرارات السليمة، وحل المشكلات بكفاءة، وتكتسب مهارات التفكير الناقد أهمية خاصة للطلبة المقبلين على التخرج، حيث تساعدهم على النجاح في حياتهم المهنية، والتعامل مع التحديات التي تواجههم، والاندماج بفعالية في مجتمعهم.

تتنوع مستويات مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وتتراوح من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم، في المستوى المبتدئ، يكون الطالب قادراً على فهم المعلومات الأساسية، ولكنه قد يواجه صعوبة في تحليلها أو تقييمها، أما في المستوى المتوسط، فيصبح الطالب قادراً على تحليل المعلومات وتقييمها بشكل أفضل، ولكنه قد يواجه صعوبة في ربطها ببعضها البعض أو استخلاص نتائج جديدة منها، أما في المستوى المتقدم، يكون الطالب قادراً على تحليل المعلومات وتقييمها بشكل مُتقن، وربطها ببعضها البعض، واستخلاص نتائج جديدة منها، واتخاذ القرارات السليمة بناءً على تحليله.

تؤكد مختلف الدراسات على أنّ الطلبة الذين يتمتعون بمهارات تفكير ناقد قوية يكونون أكثر نجاحاً في حياتهم المهنية، وأكثر قدرة على حل المشكلات، وأكثر استعداداً للتكيف مع التغيرات، لذلك من المهم العمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وذلك من خلال توفير فرص للتدريب والتطبيق والممارسة الفعلية.

وفقاً للعنوم يُعتبر التفكير الناقد نوعاً من التفكير التأملي الذي يتبع قواعد المنطق والتحليل، وهو ناتج عن مجموعة من المهارات المعرفية المتعددة مثل معرفة الافتراضات، والتفسير، وتقييم

وصعوباتٍ ضاغطة تتطلب منه شخصية قوية واعية بقدراتها، لذا تصبح تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب ضرورة ملحة، لتمكينه من مواجهة تلك الضغوطات بفعالية، وتحويلها إلى فرص للنمو والتطور.

توفير فرص للتدريب والتطبيق والممارسة الفعلية، حيث يؤمن الكثيرون بأنّ الطلاب يتمتعون بمهارات التفكير الناقد، مما يعزز قوتهم الشخصية واستقلاليتهم، ويُعكس ذلك إيجابياً على طريقة تفكيرهم وانفتاحهم على آراء الآخرين.

## 1.2. إشكالية الدراسة:

تعدّ الجامعة صرحاً علمياً شامخاً، منارةً تُضيء دروب المعرفة، ورافداً أساسياً لبناء مجتمع مُتقدم مُزدهر، فهي تعمل على الارتقاء بجودة التعليم والبحث العلمي وتؤهل الطلبة من خلال برامجها المتنوعة لتلبية احتياجات وطلبات سوق العمل المُتغيرة، إذ تشكل الجامعة حاضنةً للطلبة المُتفوقين، حيث تُقدم لهم مختلف التخصصات المُتطورة وتزودهم بالمعلومات والمعارف والمفاهيم والمهارات اللازمة لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، كما تساهم في إثراء المعرفة الإنسانية من خلال الأبحاث العلمية الرصينة التي يجريها أساتذتها وباحثيها وطلبتها.

وتلعب الجامعة دوراً محورياً في خدمة المجتمع، من خلال برامجها التوعوية، واستشاراتها المُخصصة، ودعمها للمبادرات الريادة، وبذلك تساهم الجامعة في بناء كوادر وإطارات مؤهلة مُتميزة وتُعزز القيم الأخلاقية والمهنية لدى الطلبة، وتُثمي مهاراتهم الشخصية مما يؤهلهم للنجاح في مختلف مجالات الحياة

يعدّ التفكير مهارةً إنسانيةً جوهريةً تُميز الإنسان عن باقي الكائنات، وتُتيح له فهم العالم من حوله والتفاعل معه بفعالية، وتتنوع مهارات التفكير تبعاً لنوع المهمة التي يؤديها الإنسان، فمنها ما يتطلب تفكيراً تحليلياً دقيقاً، ومنها ما يحقّر الإبداع ويطلق العنان للخيال، وبعضها يعتمد على الحدس والتخمين، بينما يركز البعض الآخر على النقد والتحليل المنطقي.

من بين أنواع التفكير التي حظيت باهتمام كبير من قبل علماء النفس، التفكير الناقد، حيث حددوا خصائصه وطبيعة قدراته، كما وضعوا الوسائل والأساليب المناسبة لتحسينه وتطويره. (أبو

## حطب، 1978 ص234)

يعدّ التفكير هدفاً أساسياً من أهداف التربية والتعليم في مختلف دول العالم، وذلك إيماناً بأهميته الجوهرية في تنمية الفرد وتمكينه من العيش بكفاءة في عالم يتسم بالتغير والتطور المستمر، وتولي الجهود التربوية الحديثة اهتماماً خاصاً ب التفكير الناقد، حيث أصبح شعاراً للعديد من المربين ومسعى هاماً في التربية والتعليم، ففي رحلة التكوين الأكاديمي يسعى الطالب جاهداً لفهم شخصيته وتنمية سماتها واكتساب مهارات جديدة تساعده على التفاعل مع

التفكير الناقد هو نوع من أنواع التفكير يشمل تقييم وتحليل المعلومات والأفكار بشكل منهجي ومنطقي، بهدف فهم الأمور بعمق واستنتاج الحقائق على دلائل قوية وتقييم المواقف والحجج بشكل منصف، يشمل التفكير الناقد مجموعة من المهارات متمثلة في مهارة التحليل، مهارة التقويم، مهارة الاستدلال، مهارة الاستنتاج ومهارة الاستقراء.

**1.7.3. الطلبة المقبلين على التخرج:** هم الطلبة الذين يزاولون دراستهم بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي (2023/ 2024) وفي دراستنا هم التلاميذ الذين يدرسون في السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج ويمثلون مجتمع وعينة الدراسة.

### 1.8. الدراسات السابقة:

في مختلف دول العالم، وهدفاً رئيسياً تسعى المناهج التربوية إلى تحقيقه.

وتؤكد الدراسات على أن نجاح الطالب العلمي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بصلابة شخصيته وثقته بقدراته في مواجهة الأزمات والصعوبات، وممارسته لـ التفكير الناقد، فمن خلال تنمية هذه المهارات يصبح الطالب قادراً على تحليل المعلومات وتقييمها بشكل موضوعي، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات صائبة وحل المشكلات بكفاءة.

ففي عالم يتسم بالتغير والتطور المستمر، يصبح التفكير الناقد بوسيلة ضرورية تساعده الفرد على التكيف مع المتغيرات والتحديات، وتمكنه من العيش بكفاءة وتحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة.

فمن خلال هذه الدراسات تبين مدى اهتمام الباحثين بموضوع مهارات التفكير الناقد وعلاقتها ببعض والمتغيرات الأخرى المختلفة وكذا تعزيز تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج، إن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كغيره من المعاهد والكليات يعمل على تكوين الطالب تكويناً معرفياً وسلوكياً ونفسياً، ليتمكن من الدخول إلى الحياة المهنية بكل كفاءة وصلاحية نفسية وثقة في الشخصية، إلا أن في بعض الأحيان يعترض الطلبة إلى صعوبات وضغوطات نفسية تعيق تطورهم وتقدمهم في مجاله الدراسي، بحيث تؤثر على تفكيره وتشنته، ونظراً لهذا تطلب منا كباحثين القيام بهذه الدراسة بهدف معرفة مستويات مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر) قمنا بطرح التساؤل العام على الشكل التالي:

ما مستوى مهارات التفكير الناقد المميز لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

### 1.3. التساؤلات الفرعية:

المناقشات، والاستنباط، والاستنتاج (.عدنان وآخرون، 2007، ص 73)

يعد التفكير الناقد مهارة أساسية لا تقتصر على تحليل المعلومات وفهمها، بل تتضمن أيضاً طرح الأسئلة المستنيرة في الوقت المناسب، وتحديد طرق التعليل المستخدمة، حيث لا تتوقف مهارات التفكير الناقد عند المبادئ الأساسية، بل تشكل قاعدة لبناء مهارات التفكير العليا، مثل حل المشكلات واتخاذ القرارات، ويؤكد حبيب مجدي عبد الكريم (2003، ص 246) على أن كل طالب قادر على اكتساب مهارات التفكير الناقد، وذلك من خلال لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (تربوي، تدريب، إدارة) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج.

### 1.6. أهداف البحث:

- ❖ التعرف على مستوى مهارات التفكير الناقد المميز لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج.
- ❖ التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج.
- ❖ التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (تربوي، تدريب، إدارة) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج.

### 1.7. التعريف بمصطلحات البحث:

#### 1.7.1. التفكير:

##### 1.7.1.أ- التعريف الاصطلاحي:

يعرف التفكير بأنه إدراك علاقات بين عناصر موقف معين مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج، وإدراك العلاقة بين العلة والمعلول أو السبب والنتيجة أو إدراك العلاقة بين شيء معلوم وشيء غير معلوم، أو إدراك العلاقة بين العام والخاص. (بكر، 2002، ص 13-17)

##### 1.7.1.ب- التعريف الإجرائي:

هو العملية التي يستخدمها العقل لتحليل وتقييم المعلومات والأفكار، واتخاذ القرارات بناء على النتائج، يشمل التفكير عدة عناصر كالتحليل، الاستنتاج، التصور والابتكار، إذا يعد التفكير مهارة أساسية للطلبة في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.

#### 1.7.2. التفكير الناقد:

##### 1.7.2.أ- التعريف الاصطلاحي:

يعرف بأنه عملية عقلية معقدة تحتوي على الإدراك (النتيجه) استذكار المعرفة وصياغة معلومات الحس وإعادة بناء التراكيب العقلية في محاولة لإعطاء معنى شخصي لتجربة الفرد. (فواد طه، 2002، ص 23) 1.7.2.ب- التعريف الإجرائي:

❖ وجود فروق تبعا للمستوى الأكاديمي وذلك لصالح طلبة السنة الرابعة (كلاسيك).

❖ وجود فروق تبعا لنوع شهادة البكالوريا ولصالح طلبة الفرع التقني.

❖ عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا للمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

❖ عدم وجود فروق في مهارة واحدة من ضمن مهارات التفكير الناقد وهي مهارة الاستنتاج.

❖ عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية والرياضية في أهمية التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير الرتبة العلمية أستاذ محاضر، أستاذ مساعد.

❖ وجود فروق في ممارسة التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

❖ على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات

#### 1.8.1. الدراسة الأولى:

دراسة هالة محمد علي أبو زيد تحت عنوان "أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجا) سنة 2018" حيث أجريت الدراسة في الأردن تحضيراً لنيل شهادة الماجستير هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجا)، وأثر تفاعل الجنس مع استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

استخدمت الباحثة المنهج شبه تجريبي، حيث تكون مجتمع الدراسة من 100 (طالب وطالبة من جامعة الزيتونة من طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة الزيتونة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018، يتوزعون على مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من 50 طالب وطالبة، والأخرى ضابطة مكونة من 50 طالب وطالبة أين تم اختيارهم بطريق قصدية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام بطاقة ملاحظة مبنية على اختبار مهارات التفكير الناقد لواطسون جسر المكون من 23 عبارة، كما بنت دليل استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد معادلة هولستي (Holisty) لحساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد، تحليل التباين المصاحب متعدد

❖ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

❖ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (تربوي، تدريب، إدارة) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

#### 1.4. الفرضية العامة:

❖ مستوى مهارات التفكير الناقد المميز لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج منخفض.

#### 1.5. الفرضيات الجزئية:

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج. في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدى عبد الله جامعة الجزائر 3 سنة 2015 " حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الدكتوراه، هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام الكلاسيكي (ول م د) بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدى عبد الله جامعة الجزائر من جهة ومدى أهمية وممارسة أعضاء هيئة التدريس له من جهة أخرى.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المعهد والبالغ عددهم (1650) طالب وطالبة يمثلون المستويات الدراسية الثالثة والرابعة (اختير منهم) 330 (طالب وطالبة، وبلغ عدد الأساتذة) 122 (أستاذ، وتم اختيارها بما يساوي) 20% (بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي).

ولتحقيق الهدف الرئيس للدراسة استخدم الباحث اختبار كالفورنيا مهارات التفكير الناقد نموذج) 2000 (بعد التحقق من خصائصه السيكو مترية، والتي اعتبرت مناسبة الغايات البحث العلمي، واستبيان التفكير الناقد موجه للأساتذة.

وبالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار، واختبار Sheffe Test واختبار شيفيه، ONE WAY ANOVA. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

❖ درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة دون المستوى المقبول تربوية والذي حدد بـ 80%).

❖ وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا لعامل نظام الدراسة وذلك لصالح ل م د.

عددهم) 50 (طالب وطالبة)) 42 (ذكور و) 08 (إناث على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

### 2.2.3. عينة البحث:

حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث عشوائيا، وتمثلت في (30 طالب وطالبة من طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج) 22 (ذكور و) 08 (إناث) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

### 2.2.4. مجالات البحث:

#### 2.2.4.1. أ- المجال البشري:

يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2023/2024).

#### 2.2.4.2. ب- المجال الجغرافي:

لقد أجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

#### 2.2.4.3. ج- المجال الزمني: الموسم الجامعي 2023/2024.

#### 2.2.5. متغيرات الدراسة:

#### 2.2.5.1. أ- المتغير المستقل:

إعداد برامج تدريبية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة الجامعيين بشكل عام وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بشكل خاص.

ضرورة تقويم البرامج التربوية المعدة لطلبة الجامعات والمعاهد من قبل الجهات المسؤولة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو أية جهة رسمية ذات علاقة للوقوف على مدى فاعلية هذه البرامج في تنمية أشكال التفكير بشكل عام، والتفكير الناقد بشكل خاص.

تدريب الأساتذة على استخدام طرائق تدريس جديدة تساعد على تنمية التفكير الناقد بغية تحقيقها لدي الطلبة.

### 1.8.3. الدراسة الثالثة:

دراسة سرى راضي المحادين تحت عنوان "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي سنة 2015" حيث أجريت هذه الدراسة في الأردن تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي.

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة في

المتغيرات (MANCOVA) للإجابة على تساؤلات الدراسة، ومربع إيتا لحساب حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

➤ وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

➤ عدم وجود أثر التفاعل بين الجنس واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد.

على ضوء النتائج المتحصلة عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

➤ استخدام أعضاء هيئة التدريس للمدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية.

➤ عقد دورات وورشات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات للتوظيف المدونات الإلكترونية في تدريس مساقات مختلفة في.

### 1.8.2. الدراسة الثانية:

دراسة محمد بوغري الموسومة بعنوان "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام الكلاسيكي و ل م د دراسة ميدانية وموضوعات تستهدف تعليم التفكير بشكل عام، أو التفكير الناقد بشكل خاص.

### 2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 2.1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث العلمي التي تساعد البحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وذلك بتحديد مجال الدراسة والتأكد من ملاءمتها وتحديد الجوانب والمفاهيم المتعلقة بموضوع بحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

#### 2.2. الدراسة الأساسية:

#### 2.2.1. المنهج المستخدم:

نظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في "مستويات مهارات التفكير الناقد لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج" ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة.

#### 2.2.2. مجتمع البحث:

يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2023/2024) والذي يبلغ

### ثانياً: ثبات الاختبار

تم الاعتماد على دراسة الأستاذ بوغربي محمد والذي تحقق من ثبات الاختبار بطريقة الإعادة بفترة زمنية قدرها أسبوعان وعلى عينة (25) طالب وطالبة من خارج عينة البحث من طلبة السنة الثالثة بجامعة البويرة (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بحساب معامل الارتباط بيرسون، كما يظهر في الجدول التالي): (بوغربي محمد 2015، ص 216)

رقم المهارة	المهارة	عدد الفقرات	الثبات
01	مهارة التحليل	6	0.84
02	مهارة الاستقراء	6	0.83
03	مهارة الاستنتاج	04	0.73
04	مهارة الاستدلال	12	0.88
05	مهارة التقييم	06	0.81
	الكلية	34	0.86

الجدول رقم 01: يمثل قيم معاملات الثبات لاختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد .

### ثالثاً: تصحيح الاختبار

يتكون اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد من (34) فقرة التعديل من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة لها بدائل أربعة، وبعض الفقرات لها بدائل خمسة، بواقع علامة واحدة لكل إجابة صحيحة، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تراوحت العلامة الكلية للاختبار من 0-34 درجة، وبذلك فإن العلامة العظمى للمهارات الخمس المكونة للاختبار هي على النحو الآتي: في دراستنا يتمثل المتغير المستقل في الجنس (ذكر-أنثى) والتخصص الدراسي (تربوي، تدريب، إدارة).

#### 2.2.5. ب- المتغير التابع :

في دراستنا يتمثل المتغير التابع في مهارات التفكير الناقد.

#### 2.2.6. تحديد أدوات البحث:

#### • اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد:

استخدم الباحثون اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (CCTST) والذي صدر عن مؤسسة كاليفورنيا للنشر الأكاديمي ويعتمد هذا الاختبار على تعريف إجماع الخبراء في الجمعية الفلسفية

الجناح المدني والبالغ عددهم (17296) طالب وطالبة، طبقت الدراسة على عينة بلغت (834) طالبا وطالبة تم اختيارهم على أساس العينة العشوائية طبقية على مراحل من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد المكون من (34) فقرة، ومقياس الدافع المعرفي المكون من (40) فقرة. بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية معامل الارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين الثنائي. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- ❖ مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة جاء دون المستوى المقبول.
- ❖ وجود علاقة ايجابية بين مستوى التفكير الناقد ومهاراته الفرعية والدافع المعرفي.
- ❖ ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تبعا للنوع الاجتماعي والتخصص، ووجود فروق تعزى للتخصص.
- ❖ لم تظهر النتائج وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والتخصص.
- ❖ عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تعزى للنوع الاجتماعي.
- على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة وخاصة طلبة الدراسات الإنسانية من خلال تضمين الخطط الدراسية لمسافات هذه التأكيدات توصل إليها واضع الاختبار من خلال التجريب.
- لا يحتوي الاختبار أية فقرات أو مفردات أو مصطلحات متخصصة، وإنما هي موضوعات مألوفة للأفراد يفترض الحصول عليها من خلال النضج الطبيعي والأكاديمي والذهني .

#### - الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

#### أولاً: الصدق الظاهري

للتحقق من وضوح الفقرات ومدى وملاءمتها للبيئة الجزائرية، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين (05) منهم من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وفي ضوء نتائج التحكيم تم إجراء بعض التعديلات على الصياغة اللغوية لبعض الفقرات التي تتسم بالغموض، كما قاموا بحذف عبارتين لا تتفق مع المجتمع الجزائري، وبذلك أصبح الاختبار مكون من (32) فقرة موزعة على المهارات الخمس.

النقدي، وتدريب الأساتذة على أساليب تعليم هذه المهارات، وتشجيع الطلبة على المشاركة في الفعاليات ذات الصلة.

إنّ تنمية مهارات التفكير النقدي مسؤوليةً مشتركةً بين المؤسسات التعليمية والأساتذة والطلبة ويتعاون وتضافر جهود الجميع يمكننا تمكين جيلٍ قادرٍ على التفكير بعمق وتحليل المعلومات واتخاذ القرارات الصائبة ليساهم في بناء مستقبلٍ راقٍ وأفضلٍ لمجتمعنا.

❖ **عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج.

#### تحليل نتائج الجدول (03):

يتضح من خلال الجدول رقم (03) الذي يمثل الفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد وفق متغير الجنس أنّ المتوسط الحسابي للتفكير الناقد للذكور يقدر ب(27.10) بانحراف معياري (09.2) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (50.10) بانحراف معياري (16.3)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T) حيث يشير الجدول أنّ قيمة (T) المحسوبة تقدر ب(22.0) وبما أنّ القيمة الاحتمالية sig المقدره ب(25.0) أكبر من مستوى الدلالة (ألفا)، (0.05) ، فإنه يمكننا قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مهارات التفكير الناقد ونرفض الفرض البديل.

#### ❖ تفسير النتائج:

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (03) يشير أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد بين الذكور والإناث ويفسر الباحثان هذه النتيجة أنّه قد يعود الى أنّ كلا الجنسين لهما نفس طريقة ممارسة التفكير بحكم مزوالة الدراسة والتكوين في بيئة واحدة (المعهد) وأيضا اكتساب مهارات التكوين من طرف الاساتذة والمحاضرات وحتى طبيعة الأسئلة المطروحة على الطلبة في الامتحانات الأسئلة التي تحفز التفكير الناقد وتنميه، كل هذه الاسباب تجعل مستوى التفكير متقارب لدى الجنسين بدون فروق، كما يعزي الباحثان هذه النتيجة عند الجنسين (ذكور - إناث) اكتسبوا الطريقة الصحيحة للتفكير الناقد من خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية بانتظام، من خلال المواقف التعليمية التي تتطلب تفكيراً وتركيزاً لإيجاد حل واحد للعبة أو النشاط، كذلك كلما زادت سنوات الدراسة والتكوين زاد إدراك وممارسة الطلبة للتفكير الناقد بحكم أنّ الجنسين مقبلين على التخرج، يعني **مهارة التحليل: (06) درجات (مهارة الاستقراء: (06) درجات مهارة الاستنتاج: (04) درجات**

الأمريكية (APA) Delphi) ويعتبر هذا الاختبار من أوائل الاختبارات لقياس التفكير الناقد، وهو معد لقياس مجموعة من المهارات التي تشتق مصداقيتها الواقعية من تعريف جيد لمفهوم التفكير الناقد، وهو معد لقياس مهارات التفكير الناقد الآتية: التحليل والتقويم والاستدلال والاستنتاج، والاستقراء). وفيما يأتي عرض للمهارات التي يقيسها الاختبار:

#### 1. التحليل (Analysis)

وهو القدرة على تحليل الموقف إلى عناصره بهدف الكشف عن العلاقات الموجودة بينها، وإقامة علاقات جديدة بين تلك الأجزاء .

#### 2. التقويم (Evaluation)

وهو النشاط العقلي الذي يستهدف إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها .

#### 3. الاستدلال (Inference)

وهي عملية استدلال عقلي أو معرفة جديدة بالاعتماد على فروض أو مقدمات موضوعية ومعلومات متوافرة.

#### 4. الاستنتاج (Deduction)

وهو عملية استدلال عقلي تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة، وهي مهارة تنقل المتعلم من الكل إلى الجزء ومن القاعدة إلى الأمثلة الجزئية.

#### 5. الاستقراء (Induction)

وهي مهارة عقلية أو نشاط عقلي تنقل المتعلم من الجزء إلى الكل ومن الأمثلة إلى القاعدة ومن الحالات الفرعية إلى الأفكار الكلية العامة.

ويمتدح اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد بالخصائص الاتية والتي ظهرت من خلال التجريب في عدة دراسات سابقة:

➤ الاختبار معد ليلائم المرحلتين الجامعية والثانوية، وقد استخدم بنجاح مع هؤلاء الطلاب. يتكون الاختبار من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بحيث لا يحتاج إلى وقت طويل للإجابة أو التصحيح.

➤ الاختبار لا يعطي ميزة تفضيلية لمتحن على آخر على أساس الجنس، أو المجموعة أو التراث أو التخصص الأكاديمي أو مستوى ثقة الفرد بقدرته على التفكير الناقد

تعليمية تتطلب حلولاً عاجلة لها، وتعود جذور هذه الأزمة إلى الاعتماد منهجيات تعليمية تقليدية لا تعنى بتنمية مهارات التفكير النقدي، وبرامج دراسية غير ملائمة، وكذلك نقص في تدريب الأساتذة الواجب تكوينهم، ولذلك يجب إعادة النظر في المناهج والبرامج الدراسية، واعتماد أساليب تعليمية حديثة تحفز التفكير

نوع الاختبار	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات التفكير الناقد	النشاط البدني الرياضي المدرسي	11	9.54	1.69
	التدريب الرياضي النخبوي	11	11	2.28
	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية	08	10.50	3.16
	المجموع	30	10.33	2.36

مهارة الاستدلال: (12 درجات مهارة التقييم: 06 درجات الوسائل الإحصائية:

- ✓ النسبة المئوية.
- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الارتباط بيرسون.
- ✓ اختبار T-Test.
- ✓ اختبار تحليل التباين .

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض ومناقشة الفرضية العامة: مستوى مهارات التفكير الناقد المميز لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج منخفض

(الجدول رقم 02): يمثل مستوى مهارات التفكير الناقد .

تحليل نتائج الجدول 02:

إنّ مستوى التفكير الناقد كان منخفض على مهارة التحليل حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة 100% وقيم المتوسط الحسابي) 30.2 (والانحراف المعياري بلغ) 74.0 (، وكان منخفضا على مهارة الاستقراء الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% وبلغت قيم المتوسط الحسابي) 63.1 (والانحراف المعياري بلغ) 03.1 (، وكان منخفضا أيضا على مهارة الاستنتاج الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100%

من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي) 63.1 (بانحراف معياري بلغ) 03.1 (، وكان منخفضا على مهارة الاستدلال الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% وبلغت قيم المتوسط الحسابي) 23.1 (والانحراف المعياري بلغ) 62.0 (، وكان منخفضا أيضا على مهارة التقييم الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي) 44.3 (بانحراف معياري بلغ) 98.0 (، أما حسب تقييم اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد ككل بلغت النسبة المئوية) 70% (و بلغ المتوسط الحسابي) 33.10 (أما الانحراف المعياري فبلغ) 36.2 (.

الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى التفكير الناقد المميز منخفض عند عينة الدراسة لدى السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

تفسير النتائج:

يمكن تفسري ضعف مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة المقبلين على التخرج كما أظهرته نتائج هذه الدراسة إلى وجود أزمّات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد ونقل الفرض الصفري.

الجدول رقم 05): يمثل الاختبارات الوصفية لاختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد وفقا لمتغير التخصص الدراسي.

تحليل الجدول رقم 05:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 05) أنّ متوسط التفكير الناقد لتخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بلغ) 54.9 (بانحراف معياري) 69.1 (وتخصص التدريب الرياضي النخبوي بلغ متوسطها) 50.10 (بانحراف معياري) 16.3 (وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية بلغ متوسطها) 33.10 (وانحرافها المعياري) 36.2 (كل هذه النتائج المتحصل عليها تعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمغير التخصص.

تفسير النتائج:

يمكن تفسير النتائج المتحصل عليها بأنّ الطلبة المقبلين على التخرج للتخصصات الثلاث) النشاط البدني الرياضي المدرسي، التدريب الرياضي النخبوي تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية) يتلقون نظام تعليمي جامعي واحد من حيث المقررات الدراسية والمناهج وحتى المقاييس التعليمية سواء النظرية أو التطبيقية معظمها يتشابه في المحاور والمعارف المدرسة، أيضا نجد أن أساتذة المقاييس العلمية أنفسهم لذلك لا تظهر فروقات في مستوى التفكير الناقد

لدى الطلبة بين التخصصات بل هناك مستوى متقارب كثير، كما يعزى الباحثان سبب عدم وجود اختلاف في مستوى التفكير الناقد إلى كون الطلبة المقبلين على التخرج لهم نفس سنوات الخبرة) خمس سنوات (في نفس البيئة الجامعية) المعهد، هذا ما يجعل مستوى

داخل المجموعات	150.7 2	27	5.58
المجموع	162.6 6	29	

الجدول رقم 04: يمثل تحليل التباين للفروق في اختبار

كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد تبعا لمتغير التخصص الدراسي  
تحليل نتائج الجدول 04):

يتضح من خلال الجدول رقم 04) أنّ قيمة (F) بلغت  
(65.062.1) (باحتمالية) 35.0) (وهي أكثر من) 05.0) فهي  
غيردالة إحصائيا فإنه يمكن رفض الفرض الذي يقرر أنه توجد  
فروق [ضرورة التركيز على مشاركة وممارسة الطلبة المقبلين على  
التخرج للأنشطة البدنية الرياضية بانتظام لأهميتها في تحسين ورفع  
مستوى التفكير الناقد لديهم.

✓ توعية الطلبة بأهمية اكتشاف سماته وصفاته الشخصية  
ومعرفة نقاط القوة لديه لضمان مستقبل مشرق، بالإضافة  
إلى ذلك، يوصى الباحثون بإجراء دراسات مشابهة  
باستخدام اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد على  
عينات أخرى من الطلبة، للبحث في الأسباب الحقيقية  
وراء ضعف مستوى هذه المهارات.

✓ إجراء دراسات تجريبية يتم من خلالها إعداد برامج  
تدريبية لرفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين  
على التخرج.

✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على امتلاك مهارات  
التفكير الناقد لغرض الرفع من معدلاتهم ومستواهم  
الأكاديمي والمعرفي .

✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على ممارسة التفكير  
العلمي الصحيح، سواء من خلال المنهاج والبرنامج  
الدراسي، أو المواقف التعليمية المختلفة.

✓ زيادة استخدام الأساتذة الأسئلة الفكرية التي تحفز الطلبة  
المقبلين على التخرج على التفكير الناقد.

✓ التوجه نحو بناء مقياس للتفكير الناقد للبيئة العربية بصفة  
عامة والبيئة الجزائرية بصفة خاصة.

✓ إجراء دراسات ارتباطية جديدة لمعرفة علاقة التفكير الناقد  
مع كل من المتغيرات الآتية التحصيل الدراسي سمات  
الشخصية.... (وإجراء دراسات مقارنة في التفكير الناقد  
مع كل من المتغيرات الآتية) الريف المدينة، مستوى  
الذكاء الجنس.

مستقر في ممارسة مهارات التفكير الناقد لدى طلبة التخصصات  
الثلاث .

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة شطة عبد الحميد (2015)  
بعنوان "التفكير الناقد وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من  
تلاميذ السنة الثانية ثانوي " التي أفرت بعد وجود فروق ذاتأهم  
اكتسبوا طريقة في معالجة المواضيع وطرح أفكارهم واصدار  
الاحكام على الاشياء والموضوعات العلمية، أيضا يتمتع الطلبة بنوع  
من النقاش الهادف والبناء حول المواضيع المطروحة داخل  
المحاضرات، كل هذا يعتبر  
مؤشر من مؤشرات التي تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة  
إحصائية في مهارات التفكير بين الجنسين.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوغربي محمد (2015)  
بعنوان "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام  
(الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات  
بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر  
3" ودراسة العنزي ممدوح (2006) بعنوان "التفكير الناقد  
والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس منطقتي  
الجوف والحدود الشمالية في المملكة العربية

السعودية"، ودراسة الحطيات (2007) بعنوان "أثر  
استراتيجتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية مهارات  
التعبير الكتابي والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية".

تختلف مع دراسة داوود عبد الملك الحدابي (2012) بعنوان  
"مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين  
في المرحلة الثانوية بمدينة صناعاء وتعز" ودراسة السليتي  
فراس محمود (2006) بعنوان "التفكير الناقد والابداعي  
واستراتيجية التعميم التعاوني في تدريس المطالعة".

□ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية: لا توجد فروق ذات  
دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي) تربوي،  
تدريب، إدارة) لدى طلبة السنة الثانية ماستر ر المقبلين على  
التخرج.

تباين مهارات التفكير الناقد						
مهارات التفكير الناقد	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة Sig	مستوى الدلالة
بين المجموعات	11.93	2	5.97	1.06	0.35	غير دال

## قائمة المراجع:

جامعتين دمشق والبعث" التي تشير إلى وجود اختلاف في نتائج

مهارات التفكير الناقد لدى عينة

الأنجلو المصرية: 1978 □ مستوى  
الدراسة

مكتسبات التفكير الناقد للسنة الأكاديمية فقد حددها الزياي  
والجنادي لصالح السنة الرابعة، بينما حددها تسوي لصالح  
السنوات الأولى، ودراسة محمد عبد الله أحمد سرحان (2000)  
بعنوان "مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بحل المشكلات لدى عينة  
من طلبة الجامعات الفلسطينية." الاستنتاج العام:

بعد استعراض وتحليل نتائج عينة الدراسة المقدمة في الجداول  
المرفقة، والتي تضمنت مختلف البيانات الإحصائية المتعلقة  
بمتغيرات فرضيات البحث المتناولة للموضوع التالي: ما مستوى  
مهارات التفكير الناقد المميز لدى طلبة السنة الثانية ماستر المُقبلين  
على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

وبناءً على ما سبق، واستناداً إلى تحليل وتقييم أجوبة الطلبة،  
توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

ختام بحثنا هو تمهيد الطريق لإجراء دراسات مستقبلية. لذا، نقدم  
بعض الفرضيات والاقتراحات للمستقبل على النحو التالي:

□ تنظيم دورات وورشات وأيام دراسية وملتقيات وطنية ودولية  
من طرف إدارة المعهد تتضمن كيفية زيادة وتعزيز وتنمية  
مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

بمعهد التربية البدنية والرياضية بسبيدي عبد الله جامعة الجزائر 3  
أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية  
والرياضية 2015.

7. هالة محمد علي أبو زيد، أثر استخدام المدونات الإلكترونية في  
تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة  
(جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)، رسالة ماجستير، الأردن  
،جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية قسم تكنولوجيا التعليم  
،2018.

1. أبو حطب فؤاد عبد اللطيف القدرات العقلية، ط 1، مكتبة دلالة  
إحصائية نعزى لمتغير التخصص، ودراسة وجدان خليل  
الركي وسرى راضي المحادين (2019) بعنوان "مستوى  
التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي  
"، ودراسة زيوش أحمد (2013) بعنوان "دور النشاط البدني  
الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في المجال  
الرياضي."

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوغربي محمد (2015)  
بعنوان مستوى "مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام الكلاسيكي  
ول م د دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية  
البدنية والرياضية بسبيدي عبد الله جامعة الجزائر 3" الذي وجد  
أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة النظام الكلاسيكي  
، ودراسة لينة أحمد الجنادي (2003) بعنوان "التفكير الناقد  
وعلاقته بعدد من المتغيرات الدراسية، دراسة ميدانية لدى طلبة

2. رشيد النوري بكر، تنمية التفكير من خلال المنهج الدراسي ،  
(الرياض: مكتبة الرشد، 2002.

3. سرى راضي المحادين مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة  
مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة  
مؤتة، كلية العلوم التربوية قسم علم النفس: 2015.

4. عدنان يوسف العتوم، عبد الناصر ذياب الجراح، موفق بشارة  
، تنمية مهارات التفكير (نماذج نظرية وتطبيقات علمية)، ط1،  
عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: 2007.  
5. فؤاد طه طالب، أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم  
في القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف  
السابع الأردنيين، رسالة دكتوراه جامعة بغداد، كلية التربية ابن  
رشد:

1992

6. محمد بوغربي، مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام  
الكلاسيكي ول م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات  
منخفض .

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس  
(ذكر-أنثى) .

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير  
التخصص الدراسي (تربوي، تدريب، إدارة). (اقتراحات وتوصيات:  
بناءً على النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، ونظرًا  
للطبيعة المستمرة للبحث العلمي، فإن أفضل ما يمكن أن نقدمه في