

The impact of the training method on the process of learning the skill of fast passing in basketball in the physical education and sports class for third-year intermediate students.

An experimental study conducted on students of Makid djilalli Middle School - Bouhanifia – mascara

ZEMALI MOHAMED^{1*}, KADDOUR BEY BELKHEYR², BEN SABEUR MOHAMED³

¹ University of Mohamed Boudiaf - Oran / Laboratory of physical and sports activity for children and adolescents
(zmalimed@yahoo.com)

² University of Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem / Laboratory of Evaluation of Physical and Sports Activities Programs
(belkheyr.kaddourbey@univ-mosta.dz)

³ University of Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem / Laboratory of Evaluation of Physical and Sports Activities Programs
(mohamed.bensabeur@univ-mosta.dz)

Received: 02/03/2024

published: 22/07/2024

ABSTRACT:

The research aims to know the effect of the training method on the process of learning the skill of fast passing in basketball within the physical education and sports class for third-year middle school students - females - on 06 female students from Makid djilalli Middle School - Bou Hanifia - and the researchers assumed that the training method has a positive effect on The process of learning the skill of fast passing in basketball. The experimental approach was used by applying a proposed training program and a fast passing test to measure the speed of passing in basketball as tools for the study. For the purpose of interpreting and analyzing the results, the Student "T" test was used as a statistical method, and the results showed that There are statistically significant differences between the pre-test and the post-test in favor of the post-test in the speed of passing in basketball among third-year intermediate students - females.

Keywords: Training style, learning, fast passing, basketball, physical education and sports.

المقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية شكلاً من أشكال الممارسة الرياضية لما لها من تأثير كبير على تكوين الفرد من النواحي البدنية و الصحية والاجتماعية والنفسية (الرحيم، 2021، صفحة 33)، وتساعد على تطور الفرد منذ المراحل السنوية الأولى، ويعود تحسين هذه القدرات من خلال استخدام جميع القدرات المهارية والبدنية وكذا معرفة ما يمكنه فعله بهذه القدرات (روبارت، 2010، صفحة 17). وباعتبار أن ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر ضرورة من ضروريات الحياة ولها تأثير بليغ على جميع المراحل العمرية التي يمر بها الفرد خاصة في مرحلة الطور المتوسط بداية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية (امام، 2020، صفحة 78)، وما يميز الجسم في هذه الفترة من نمو وتطور ونضج وإدراكه لمفهوم ذاته البدنية. (محمد، 2019، صفحة 35) وعليه يجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار أثناء تخطيط درس التربية البدنية والرياضية طابع الحيوية والتنوع الغير مباشر، حتى نلاحظ في الميدان أن المهارات الحركية للتلميذ واستجاباته العقلية والاجتماعية تتماشى جنباً الى جنب مع حاجات التلميذ المختلفة، وكذا اهتماماته بدرس التربية البدنية والرياضية

ويعمل على اشباعها ولهذا الغرض فالطريقة أو طرق التدريس التي يحددها المدرس لتقديم درسه يجب أن تكون متماشية مع الأهداف المسطرة (عايش، 2022، صفحة 101)، كما لا نستطيع القول بأن هناك طريقة مثلى، أو تفضيل طريقة على أخرى، فكل ما تنوعت النشاطات تنوعت الطرق والأساليب (joseph, 2022, p. 41) من جهة أخرى نجد من خلال الدراسات الأكاديمية أن لكل مادة تعليمية أساليب تدريس خاصة بها فإن للتربية البدنية و الرياضية أساليب عديدة تقوم على أسس علمية مشتقة من أصول علم النفس بفروعه المختلفة (bernard, 2019, p. 52). ومن بين هذه الأساليب الأسلوب التدريبي و الذي يتميز بإعطاء التلميذ دور أكبر في مرحلتي التنفيذ و التقييم، حيث ينقل إلى الطالب عدد أكبر من القرارات، الأمر الذي يزيد من حجم المسؤوليات التي تفرضها تلك القرارات (النمرسي، 2018، صفحة 23). حيث يلعب الأسلوب التدريبي دوراً هاماً في عملية التعلم الحركي فمن الأهداف العامة لبرامج التربية البدنية و الرياضية التعلم الحركي و إتقان المهارات الحركية الخاصة بأنشطة المنهج حيث أن هذه

المهارات يتأسس عليها الوصول لأعلى المستويات الرياضية لأنه مهما بلغ مستوى الصفات البدنية للمتعلم ومهما اتصف به من سمات خلفية وإرادية فإنها لن تحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالتعلم الحركي في نوع النشاط الذي يمارسه المتعلم (محمود، 2023، صفحة 117).

بحيث صمم "موسكا موستن" سلسلة المتصل التدريسي والتي تشمل الأطروحة النظرية لأساليب التدريس والقابلة للتطبيق والتي تكون مرتبطة مع بعضها البعض، ومن بين هذه الأساليب الأسلوب التدريسي والذي يحتل المرتبة الثانية في سلسلة المتصل التدريسي لـ "موسكا موستن" (Chazzaud, 2020, p. 89). حيث ينقل الأسلوب قرارات التنفيذ والتقييم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية إلى المتعلم، ويهدف إلى إعطائه الفرصة لاكتشاف قدراته والاعتماد على نفسه أثناء مرحلة التعلم الحركي (السايج، 2019، p. 112).

من جهة أخرى تعتبر رياضة كرة السلة اللعبة الشعبية الأولى في عدد من دول العالم (عمر، 2018، صفحة 216) وتعتبر اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم لذا فهي من أوسع الألعاب انتشاراً في العالم حيث وجدت هذه الأخيرة صدا واسع على جميع مستويات الممارسة الرياضية ولكلا الجنسين وهذا النجاح لم يأتي عن طريق الصدفة وإنما جاء من خلال فلسفة مبتكرها الدكتور "جيمس ناي سميث" الذي اعتمد نظرية التحليل والتكريب لمهارات الألعاب الجماعية المختلفة، كما وضع لها مبادئ أساسية تقوم على احترام المنافس، الاتصال والتعاون الاجتماعي ونبذ العنف، واستخدام الذكاء الحركية وضعت بعد دراسة واعية بقصد مقابلة حاجة شعر بها المجتمع، (البركاني، 2016، صفحة 44).

و مما سبق يمكن طرح السؤال التالي: هل للأسلوب التدريسي أثر على عملية تعلم مهارة التمرير السريع في كرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط - إناث؟

* فرضية الدراسة: يؤثر الأسلوب التدريسي إيجاباً على عملية تعلم مهارة التمرير السريع في كرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط - إناث.

* هدف الدراسة: معرفة أثر الأسلوب التدريسي على عملية تعلم مهارة التمرير السريع في كرة السلة ضمن حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط - إناث.

* مصطلحات الدراسة:

أ- الأسلوب التدريسي: اصطلاحاً هو أسلوب تدريسي فيه يتخذ جميع القرارات بعملية التخطيط والتقييم، فيما تنتقل للمتعلم بعض قرارات الخاصة بالتنفيذ أو ما يسمى بالقرارات التسعة، ويؤدي هذا الأسلوب إلى خلق علاقات جديدة بين المدرس والطالب، وبين الطالب والواجبات الحركية والمهارية بين الطلاب أنفسهم. (مزروع، 2015، صفحة 11)

إجراءياً: يستخدم الأسلوب التدريسي في عملية التعلم الحركي لمهارة التمرير السريع في كرة السلة، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من

المدرس إلى التلميذ بحيث يكون دور المدرس التخطيط والتقييم ودور التلميذ اتخاذ قرارات التنفيذ.

ب- التعلم: اصطلاحاً: هو مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء. (إبراهيم، 2021، صفحة 30)

إجراءياً: هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية أي قيام الفرد بنشاط واكتساب معرفة أو قدرة عن طريق أداء مهارات حركية.

ج- كرة السلة: اصطلاحاً: كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة وتمارس بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين داخل الملعب وغرض كل فريق أن يسجل في سلة الفريق الآخر وأن يمنع الآخر من التسجيل ويجوز للكرة أن تمرر ثم تدحرج أو يحاور بها في أي اتجاه ضمن المساحة المنصوص عليها في المواد القانونية والفريق الذي يسجل العدد الأكبر من النقاط عند انتهاء زمن اللعب في الفترة الرابعة أو في أي فترة إضافية إذا تطلب الأمر يكون هو الفريق الفائز في المباراة (صالح، 2015، صفحة 24)

إجراءياً: هي نشاط رياضي تربوي تمارس ضمن حصص التربية البدنية والرياضية تهدف إلى ترسيخ مبادئ أساسية تقوم على احترام المنافس، الاتصال والتعاون الاجتماعي ونبذ العنف، واستخدام الذكاء الحركية والدقة إضافة إلى تلقين أهم المهارات الأساسية ومن بينها التمرير السريع.

د- التمرير السريع: اصطلاحاً: هي مهارة تعتمد على التوافق الحركي، الذي يحسن وينظم ويرتب المجموعات العضلية للأطراف السفلية والعلوية بما ينسجم والاقتصاد بالجهد والوقت وسهولة الأداء. (جمال داني، 2014، صفحة 228)

إجراءياً: هي مهارة يتعلمها التلميذ ضمن الوحدة التعليمية لكي تسهل إجراء المنافسة الرياضية ضمن نشاط كرة السلة.

هـ- حصة التربية البدنية والرياضية: اصطلاحاً: هي الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها على تلاميذ مدرسته. (الخولي، 2001، صفحة 35)

إجراءياً: الشكل الأساسي للعملية التربوية وهي جزء من الوحدة الدراسية وله أهداف خاصة ووظيفة محددة لأن تشكيل الدرس يعكس قدرات المدرس.

* الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

1- دراسة بن الذيب بدر الدين (2022): بعنوان: "بعض أساليب التدريس وإنعكاسها على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة". مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (الدين، 2022، صفحة 221)

هدفت الدراسة إلى معرفة إنعكاس بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية،

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه الدراسات ، تمت الدراسة على عينة مكونة من (40) أستاذ في التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية برج بوعريج ، تم إختيارهم بطرق عشوائية. واعتمد على مقياس الرضا الحركي وتوصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين أساليب التدريس الرضا الحركي والعمل بالأسلوب التدريبي ينعكس إيجابا على الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي و أوصى باستخدام الأسلوب التدريبي في حصص التربية البدنية والرياضية.

. الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس ، الرضا الحركي ، تلاميذ المرحلة الثانوية ، حصص التربية البدنية والرياضية.

2- دراسة مجاهد مصطفى (2023): بعنوان: "أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي". مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (مصطفى، 2023، صفحة 301).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي ، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي المناسب لمثل هذه الدراسات ، تمت الدراسة على عينة مكونة من تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية شيايكي عبد القادر-ولاية تيارت- مقسمين إلى مجموعتين (20) تلميذ يدرس بالأسلوب التدريبي و (20) تلميذ يدرس بالأسلوب التبادلي و قد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي الذي بلغ (214) تلميذ ، واعتمد على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي وتوصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين أساليب التدريس و التوافق النفسي الاجتماعي والعمل بالأسلوب التدريبي و التبادلي ينعكس إيجابا على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي و أوصى الأساتذة باستخدام الأسلوب التدريبي و التبادلي في حصص التربية البدنية و الرياضية لأنخ يلائم خصائص الفئة العمرية المستهدفة في الدراسة.

الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس ، التوافق النفسي الاجتماعي ، تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

3- دراسة خروبي محمد ويحيوي محمد و ماحي صفيان (2023): بعنوان: "استخدام أسلوب التدريس التدريبي في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي". مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (سفيان، 2023، صفحة 222).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب التدريس التدريبي في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي ، واعتمد الباحثون على المنهج التجريبي ، تمت الدراسة على عينة مكونة من (20) تلميذة في ثانوية الحاج ميلود عبد الحميد ، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية. واعتمد الباحثون على اختبار التصويب من الوثب للأمام - التمرير وتوصلوا إلى أن المنهج التعليمي بالأسلوب التدريبي هو الأكثر فعالية في تعليم مهارات (التصويب من الوثب للأمام- التمرير). و أوصوا باستخدام هذا الأسلوب.

. الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس التدريبي ، المهارات الحركية ، كرة اليد ، تلاميذ الطور الثانوي.

4- دراسة عماري حياة و حريتي حكيم (2021): بعنوان: "طرق و أساليب التدريس و فعاليتها خلال حصص التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي الجزائري". مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (حكيم، 2021، صفحة 245).

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية طرق و أساليب التدريس خلال حصص التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي الجزائري ، واعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي التحليلي ، تمت الدراسة على عينة مكونة من (75) أستاذ ثانوي و(93) أستاذ متوسط بمدينة الجزائر العاصمة ، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية. واعتمدت الباحثتان على مقياس فعالية طرق و أساليب التدريس وتوصلتا إلى أهمية التنوع في استخدام الطرق و الأساليب الحديثة في عملية التدريس. و أوصوا الأساتذة العمل بكل صرامة في استخدام طرق و أساليب حديثة و متنوعة كما يجب أن تكون موحدة في حل المؤسسات التربوية و ذلك مع مراعاة ميول التلاميذ .

. الكلمات المفتاحية: طرق و أساليب التدريس ، حصص التربية البدنية و الرياضية ، الفعالية ، الوسط المدرسي.

5- دراسة كواسح نذير (2021): بعنوان: "علاقة حالة قلق المنافسة الرياضية بدقة أداء مهارة التمرير في كرة السلة (13- 15) سنة". مقالة علمية منشورة مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المجلد 6، العدد 1، الصفحة 632-648 (نذير، 2021)

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/154101>

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين قلق المنافسة الرياضية ودقة أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة السلة عند لاعبي كرة السلة لفريق مدرسي، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه الدراسات باستخدام مقياس حالة قلق المنافسة والاختبارات المهارية، على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية قوامها اثنا عشر لاعبا من فريق مدرسي لمتوسطة صولة الغوار ولاية أم البواقي واعتمد على مقياس قلق المنافسة واختبار دقة التمرير في كرة السلة وتوصل إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين القلق المعرفي ودقة مهارة التمرير ووجود علاقة ارتباط عكسية بين القلق الجسدي ودقة مهارة التمرير وارتباط طردي بين الثقة بالنفس ودقة مهارة التمرير.

الكلمات المفتاحية: حالة قلق المنافسة؛ حالة القلق المعرفي؛ حالة القلق الجسدي؛ حالة الثقة بالنفس؛ التمرير والتصويب في كرة السلة.

*الطرق المنهجية المتبعة :

- 1- الدراسة الاستطلاعية: أجريت على عينة استطلاعية قوامها 05 تلميذات من متوسطة مكيد الجبالي -بوحنييفية- معسكر في الملعب المدرسي لنفس المتوسطة و ذلك من أجل وضع الأسس العلمية للاختبار وكذا فهم التلميذات له. وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كالتالي:
-ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة أو تغيير اتجاه التجربة. - تكييف اختبار التمرير السريع

-الوقوف على توفر الوسائل المستخدمة في الحصص التعليمية. - بناء وحدات تعليمية.

2- مجالات الدراسة:

- أ/ المجال البشري: 06 تلميذات من السنة الثالثة متوسط -إناث-
 ب/المجال المكاني: أجريت جميع الاختبارات لعينة الدراسة الاستطلاعية و لعينة الدراسة الرئيسية (التجريبية و الضابطة).وطبقت الوحدات التعليمية بالملعب المدرسي لمتوسطة مكيد الجليلي -بوحنيقية- معسكر ج/المجال الزمني: من 15 سبتمبر 2023 إلى 5 أفريل 2024
 3- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (الاختبار القبلي والبعدي لعينة التجريبية والضابطة) لملاءمتها طبيعة الموضوع.
 4- مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الثالثة متوسط -إناث- والبالغ عددهم 22 تلميذة.
 5-عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (06) 06 تلميذات من السنة الثالثة متوسط -إناث- وتم تقسيمها إلى: العينة التجريبية (03) تلميذات والعينة الضابطة (03) تلميذات
 6- أدوات البحث: استخدم الباحثون لإجراء بحثهم الأدوات التالية:
 - المصادر والمراجع.
 - وحدات تعليمية.
 اختبار التمرير السريع.

لقياس سرعة أداء مهارة التمرير في كرة السلة اعتمدنا على الوسائل الاتية : كرة سلة، حائط مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة (مركز مشترك لهم جميعا)، مواصفات الأداء: تقف التلميذة على خط التمرير ومعها الكرة، على ان تقوم بالتمرير على الدوائر والحق أن تؤدي عشر 10 تمريرات.
 -التسجيل:تحتسب المحاولة التي تصيب الدائرة الصفراء بثلاث درجات في حين تحتسب بدرجتين إذ أصابت الدائرة الوسطى، وتحتسب بدرجة واحدة إذ أصابت الدائرة الخارجية في زمن قدره 10 ثواني (جواد، 2017، صفحة 116).
 7- الأدوات الاحصائية: اعتمد الباحثون على برنامج ميكروسوفت اكسال. / المتوسط الحسابي /الانحراف المعياري / معامل الارتباط البسيط بيرسون.
 8-الأسس العلمية للاختبار: أ- صدق الاختبار: يدل صدق الاختبار على مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه وبعد في رأي الكثير من الاختصاصيين في مجال القياسات أكثر معايير أهمية بالنسبة لمختلف أدوات القياس وقد تحققت النتائج التالية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (04) أن القيمة المحسوبة للاختبارات أكبر من القيمة الجدولية (0.99)، وهذا ما يدل على أن الاختبارات تتمتع بصدق ذاتي عالي.

ب- ثبات الاختبار: وهو الجذر التربيعي للصدق وبلغ 0.98.

الجدول رقم 01: يوضح صدق و ثبات الاختبارات المستخدمة

- الدراسة الأساسية: وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، تجري مساء (ابتداء من الساعة الثانية بعد الزوال) تدوم (45) دقيقة داخل الملعب

المدرسي ، إجراء الاختبارات القبلي والبعدي في نفس التوقيت لكل العينات وتحت نفس الظروف بإشراف الباحثون وبمساعدة فريق العمل، استبعاد بعض التلميذات منهم المصابين وغير المنتظمين في الدراسة، توحيد الوسائل المستخدمة في الحصص التعليمية ، المجموعة التجريبية تتلقى الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي ، بينما المجموعة الضابطة تعمل تحت إشراف استاذها بالأسلوب العادي، لقد تم تطبيق الوحدات التعليمية في شهر سبتمبر 2023 وقد تزامن ذلك مع بداية الفصل الاول من السنة الدراسية 2023/2024.

* عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الجدول رقم 02: يبين طبيعة الفروق بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التمرير السريع

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التمرير السريع بلغ 23.41 وانحراف معياري 4.39، فيما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة 22.87 وانحراف معياري 4.68، كما نلاحظ أن احتمالية اختبار فيشر بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التمرير السريع بلغت 0.97 وهي أكبر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا ما يدل على تجانس نتائج

العينة الاختبار	التجريبية		الضابطة		احتمالية فيشر	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير السريع	23.41	4.39	22.87	4.68	0.97	0.05	غيردال احصائيا

المجموعتين في التباين. وقدرت احتمالية اختبارات بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية ب 0.84 وهي أكبر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التمرير السريع.

الجدول رقم 03: يبين طبيعة الفروق بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التمرير السريع.

الاختبار	الاختبار		إعادة الاختبار		معامل الثبات	الصدق الذاتي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير السريع	28.95	2.10	27.83	1.96	0.98	0.99

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	احتمالية ت	احتمالية فيشر	الضابطة		التجريبية		العيبة الاختبار
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال احصائيا	0.05	0.03	0.42	3.36	19.23	1.92	15.33	التمرير السريع

البعدي لمهارة التمرير السريع ، لصالح العينة التجريبية و يرى الباحثون أن هذا الفرق للبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي المطبق والذي كان فعالا في تحسين مهارة التمرير السريع لدى أفراد العينة التجريبية وهذا ما أثبتته دراسة مجاهد مصطفى (2023) حيث أوصلت نتائج دراسته أن أساليب التدريس الحديثة و من بينها الأسلوب التدريبي لها أثر ايجابي في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الاولى ثانوي و يرجع ذلك الى طبيعة هذا الاسلوب الذي يعطي للتلميذ مساحة للحرية في التصرف و اتخاذ القرار في أهم مرحلة من الوحدة التعليمية و هي مرحلة التنفيذ. وكذلك نتائج دراسة خروبي محمد و يحيوي محمد

و ماحي صفيان(2023): درسوا أثر استخدام أسلوب التدريس التدريبي في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي وكانت النتائج لصالح العينة التجريبية وهذا ما يتفق مع نتائج دراستنا أما دراسة كواسح نذير(2021) قد أثبتت نتائج دراسته أن مهارة التمرير السريع في كرة السلة لها خصوصية لما تتطلبه من تركيز ودقة في اتخاذ القرار لهذا يلزم على استاذ التربية البدنية و الرياضية اختيار اسلوب التدريس المناسب و اقترح استخدام الأسلوب التدريبي لنجاحته في عملية التعلم و مما سبق يرى الباحثون أن الأسلوب التدريبي له أثر في تحسين مهارة التمرير السريع في كرة السلة لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط ،وقد أثبتت النتائج المتوصل إليها و من خلال الاستنتاجات الوارد ذكرها والمتحصل عليها أن الأسلوب التدريبي يساهم و يحسن في عملية التعلم الحركي لمهارة التمرير السريع في كرة السلة لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط عند فئة الاناث ، وعليه يمكن القول بأن فرضية الدراسة قد تحققت.

* الاستنتاجات والاقتراحات:

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود عينة البحث ، يمكن إستخلاص مايلي:

- جميع العينات التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات قيد البحث.
- ظهور فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجميع عينة البحث لصالح الاختبار البعدي في الاختبارات قيد البحث.
- الأسلوب التدريبي أكثر تأثير من الأساليب الأخرى في تعلم مهارة التمرير السريع في نشاط كرة السلة لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط -اناث-.
- هناك تشابه بين عينة البحث من خلال التحسن الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية واختلاف في نسب التقدم في التعلم .

*الاقتراحات و التوصيات : ويقترح الباحثين مجموعة من الاقتراحات تتمثل في:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التمرير السريع بلغت 15.33 وانحراف معياري 1.92، فيما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة 19.23 وانحراف معياري 3.36، كما نلاحظ أن احتمالية اختبار فيشر بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التمرير السريع بلغت 0.42 وهي أكبر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا ما يدل على تجانس نتائج المجموعتين في التباين.

وقدرت احتمالية اختبارات بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية ب 0.03 وهي أقل من نسبة الخطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التمرير السريع ، لصالح العينة التجريبية لأن قيمة المتوسط الحسابي والبالغة 15.33 لها في اختبار مهارة التمرير السريع أقل من قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة والمقدرة ب 19.23 (لأن الاختبار يقاس بالزمن وبالتالي صاحب الزمن الأقل هو الأفضل)، ويعزى هذا الفرق للبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي المطبق والذي كان فعالا في تحسين مهارة التمرير السريع لدى أفراد العينة التجريبية.

*مناقشة الفرضية:

افترض الباحثون بأن الأسلوب التدريبي يؤثر إيجابا على عملية تعلم مهارة التمرير السريع في كرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط -اناث- ومن خلال النتائج المحصل عليها التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التمرير السريع. والتي أثبتتها الجدول رقم 02 وهذا ما اتفقت معه دراسة بن الذيب بدر الدين (2022) الذي أكد أن عدم وجود فروق بين العينتين الضابطة و التجريبية في الاختبار القبلي يرجع الى اعتماد الأستاذ على نفس أسلوب التدريس كما أكدته دراسة عماري حياة و حريتي حكيم (2021) بحيث أكد الباحثين أن طرق و أساليب التدريس تظهر فعاليتها بعد تطبيق عدد لا بأس به من الوحدات التعليمية و لاتظهر الفعالية في بداية الوحدة التعليمية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط . وقد أثبتت النتائج من خلال الجدول رقم 03 أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار

8. جمال داني, رايح رزامة , داود بورزامة. (2014). العلاقة التبادلية بين التدريب بالأثقال والتدريب البليومتري وتأثيرهما على القدرة العضلية والارتقاء لدى لاعبي كرة السلة. *مجلة الابداع الرياضي العدد* 05, 223-232. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/154101>
9. جواد منصور. (2017). *الاختبارات الرياضية أسس - مفاهيم - اتجاهات*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
10. حكيم حريتي, عماري حياة. (2021). طرق و أساليب التدريس و فعاليتها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي الجزائري. *مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*.
11. روبرت رينا. (2010). *النشاط البدني والرياضة تنكيف مع الفضاء، ترجمة: محمد نبيل توفل وآخرون*. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية.
12. سفيان ماضي , خروبي محمد ويحياوي محمد. (2023). استخدام أسلوب التدريس التدريبي في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور الثانوي. *مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*.
13. صالح جمال. (2015). *تعليم كرة السلة للمبتدئين*. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
14. بد الرحيم, رافع النصير الزغلول, عماد عبد. (2021). علم النفس المعرفي. عمان: دار النشر والتوزيع فرع الجامعة الأردنية
15. عايش أحمد جميل. (2022). *أساليب التدريس التربوية الفنية والمهنية والرياضية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
16. عمر زينب علي, جلال عبد الكريم. (2018). *طرق تدريب كرة السلة*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
17. محمد زمالي, قدور باي بلخير, سيفي بلقاسم. (2019). أثر برنامج حركي مكيف على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى المعاقين
- الاستفادة من الأسلوب التدريبي في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - نوصي بأخذ مهارات وتطبيق عليها منهج تجريبي بأخذ عينه من الذكور حرصا على تنوع المتغيرات.
 - إعطاء فرصة للتلميذ من أجل المساهمة في مرحلة التنفيذ من الوحدة التعليمية.
 - التنوع في تطبيق مختلف الطرق والأساليب التدريسية الحديثة لما لها أثر كبير على عملية التعلم الحركي .
 - برمجة الوحدة التعليمية لنشاط كرة السلة مرة على الأقل في الموسم الدراسي لما لها أثر بالغ في مختلف جوانب التلميذ.
 - اجراء دراسات مشابهة على فئات و مراحل أخرى .
- * قائمة المصادر والمراجع:**
1. ابراهيم حماد مفتي. (2021). *التعلم و التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
 2. البركاني البشير محمد. (2016). *تاريخ كرة السلة*. طرابلس: المنشأة العامة للنشر والتوزيع.
 3. الخولي أمين انور. (2001). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر.
 4. السايح محمد. (2019). *أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
 5. النمري ليلى, حلبي إبراهيم, (2018). *التربية الرياضية والترويج للمراهقين*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 6. امام ابراهيم. (2020). *التربية الرياضية الحركية للأطفال الاسوياء و متحدي الاعاقة*. القاهرة: دار الفكر.
 7. بدر الدين, بن النذيب. (2022). بعض أساليب التدريس و انعكاسها على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة. *مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*

عقليا .مجلة العلوم النفسية والتربوية .مجلة العلوم النفسية
والتربوية ، ، 44-33. (3)، 5
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/102295>

18. محمود عبد العالي. (2023). *سيكولوجية الطفل والمراهقة
وحقائقها الاساسية*. بيروت: دار البيضاء للعلوم.

19. مزروع سعيد. (2015). *تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية
البدنية والرياضية*. الجزائر: دار الفكر الخلدونية.

20. مصطفى مجاهد. (2023). *أثر استخدام بعض أساليب التدريس
الحديثة في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة
الاولى ثانوي*. مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

21. نذيركواسح. (2021). *علاقة حالة قلق المنافسة الرياضية بدقة
أداء مهارة التمرير في كرة السلة (15-13)*. سنة. مجلة تفوق في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المجلد 6، العدد 1،
632-648.

22. Bernard rineir. (2019). *le développement social de l
enfant et l'adolescent*. lehavre: mardaga.

23. Chazzaud Piere. (2020). *sciences humaines*. paris :
édition vigot.

24. Joseph Lavergne . (2022). *psychologie et méthodologie*.
Paris: Leséditions E.S.F