PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2024) 61(12):1934-1947
ISSN:1553-6939

Personality traits (extroversion and introversion) among secondary school students in light of some variables A field study in the state of Tiaret

Dr. Ali Mouhamed[1], Dr. HEBBAL YACINE[2]
[1]University of Oran 2 Mohamed Ben Ahmed (Algeria)
[2]Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, Psychological Assessment, Psychological and Educational Research Laboratory LRPE (Algeria).

The Author's E-mail: meda58277@gmail.com[1], yacine_22000@hotmail.com[2]
Received: 05/2024 **Published: 12/2024**

Abstract:
The study aimed to reveal the level of extraversion and introversion among high school students and its relationship with the variables of gender and academic specialization. A descriptive approach was used, and the study was conducted on a sample of 500 students selected randomly from high schools in Tiaret Province. To achieve the study's objectives, the Extraversion/Introversion Scale: Form (A) by Eysenck, translated by Mohamed Fakhr Al-Islam and Jaber Abdel Hamid Jaber, was applied after ensuring its validity and reliability. The results showed a high level of extraversion among the research sample, as well as differences in the average scores of extraversion and introversion attributed to the gender variable in favor of females, and differences in the average scores of extraversion and introversion attributed to the specialization variable in favor of science students. The results were discussed in light of the characteristics of the study sample and previous studies.
Keywords: personality traits, extraversion, introversion

سمات الشخصية (الانبساطية الانطوائية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بولاية تيارت

د. علي محمـــد[1]، د. حبال ياسين[2]
[1]جامعة وهران2 محمد بن أحمد (الجزائر)
[2]جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس، مخبر البحوث النفسية والتربوية (الجزائر)

الملخص:
استهدفت الدراسة الكشف عن مستوى الانبساط والانطواء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقته بمتغيري النوع والتخصص الأكاديمي، تم استخدام المنهج الوصفي، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها182 تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عرضية من ثانويات بولاية تيارت، ولتحقيق أهداف الدراسة طبّق

مقياس (الانبساطية/الانطوائية): الصورة (أ) لأيزنك ترجمة محمد فخر الإسلام وجابر عبد الحميد جابر وهذا بعد التأكد من صدقه وثباته، وقد أسفرت النتائج عن وجود مستوى مرتفع من الانبساطية لدى عينة البحث، كما تبين وجود فروق في متوسطات درجات الانبساط والانطواء تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث، ووجود فروق في متوسطات درجات الانبساط والانطواء تعزى لمتغير التخصص ولصالح العلمين،وقدتممناقشةالنتائجفيضوءخصائصعينةالدارسةوكذاالدارساتالسابقة.

الكلمات المفتاحية: سمات الشخصية، الانبساطية، الانطوائية.

مقدمة:

لقد استحوذ موضوع الشخصية على اهتمام معظم علماء النفس وقد أدى هذا الاهتمام إلى تعدد وجهات النظر نحو مفهوم الشخصية، وكذا تعدد الأطر النظرية التي تم الاعتماد عليها في مختلف الدراسات التي تم اجراؤها على الشخصية الانسانية بمختلف مناحيها.

تشير الشخصية الى مجموعة منظمة من الأفكار والسمات والميول والعادات التي يتميز بها شخص ما عن غيره وتصف الشخصية الفرد من حيث كونه كل موحد من الأساليب السلوكية والادراكية معقدة التنظيم والتي تميزه عن الاخرين.(عويصة،64:1996)

وهذه الأساليب السلوكية ترتبط ارتباطا وثيقا بتفاعل الأفراد وانسجامهم مع مجموعة من الضوابط والمحددات التي تحكم نمط الشخصية وأبعادها المتعددة فلا بد أن ننظر الى الشخصية في ضوء كل العوامل التي تميزها كخاصية انسانية تتميز بالتفرد والتكامل بين مختلف الجوانب المعرفية و الوجدانية الجسمية، تتفاعل فيما بينها لتصدر نمطا خاصا ومميزا من السلوك.

وقد توصلايزنك في تفسيره لأبعاد الشخصية إلى استخلاص ثلاثة عوامل أوأبعاد رئيسه للشخصية هي البعد الأول، الانبساطية، (Extraversion – Introvertion) ويمتد بين الانبساط–الانطواء والبعد الثاني، العصابية يمتد بين الاتزان–الانفعال وقد أضاف ايزنك بعداً ثالثاً وهو بعد الذهانية، إلا أن الدراسات العاملية استطاعت عزل، البعدين الأولين باعتبار همابعدينأساسييننيمكناعتمادهمالوصفالشخصيةوتحليلها.(بركات257:2014)

ويرىايزنك(Eysenck, 1969). أن هذينالبعدينيشكلكلمنهمامتصليمكنلأيفردأنيكونهأيوضععلىأيمنهما،وأنكلاالمواقعمحتملةويمكنأنيشغلهاشخصمعين أومجموعةمنالأشخاص،والأغلبأنتتجمعالأغلبيةعندالوسطويمكنأننصفالفردطبقاًلموضعه منهذاالبناءذيالبعدين.(بركات2014)

ويعتبر الانبساط على درجة كبيرة من الأهمية في علم نفس السمات مثال ذلك أن عامل الانبساط يمكن تحديده تقريبا في كل قائمة متعددة الأبعاد للشخصية، واسعة الاستخدام وفضلا عن ذلك فإن عوامل الانبساط قد استخرجت في كثير من الأدوات التي تصمم لتقدير سمات الشخصية كقائمة كاليفونيا النفسية وقائمةمينوسوتا متعددة الأوجه للشخصية، وبالطريقة ذاتها فقد استخرج عامل عام للانبساط من قوائم صممت لقياس سمات وسلوكات ترتبط باضطراب الشخصية وقد استخرج بوصفه عاملا من الرتبة الراقية في كل نموذج تصنيفي أساسي لسمات الشخصية.(عبد الخالق،12:2003)

كما ظهر عند يونغ (Yung) تصنيف أطلق عليه الثنائي وكان من أوسع أشكال التصنيف الحديثة تأثيرا لدى العاملين في هذا الحقل أو المتتبعين له، حيث يرى يونغ أن هناك نمطين رئيسيين للشخصية :أحدهما المنطلق أو المنبسط (Exvoert) والثاني المنطوي أو المنكمش(Interovert) حيث يكون الاتجاه الرئيس للأول نحو العالم الخارجيبينما يتمركز الثاني حول ذات الشخص وداخله، يتميز المنطلق بحب الاختلاط،

والمرح، وكثرة الحديث، وسهولة التعبير وحب الظهور،بينما يتميز الثاني بالحساسية،والتأمل الذاتي والميل للعزلة،وقلة الحديث.(ألبرت،16:2014)

هذا ويشير يونغ (Yung) في نظريته حول الأنماط السيكولوجية إلى أن الشخصية تتحرك في في ضوء اتجاهين مختلفين انطواء وانبساط، حيث أن بعض الناس عند الاستجابة لمثير معين يتخذ في أول الأمر موقف الانسجام أو الإحجام، وبعد ذلك فقط يمكنه القيام بالاستجابة بينما البعض الآخر إذا وجد في هذه المواقف نفسها يقدم على الاستجابة وهو على ثقة أن سلوكه سليم بشكل واضح، فالنوع الأول يتميز بعلاقة سلبية معينة للموضوع بينما يمتاز النوع الثاني بعلاقة ايجابية للموضوع، النوع الأول يطابق النوع المنطوي بينما النوع الثاني يطابق الاتجاه المنبسط.(نايت،283:1993)

الاطار النظري للدراسة:

احتلتدراسةالشخصيةمكانةمهمة لدى علماء النفس،ومماساعدعلىتأكيدهذهالمكانةالنظرإلى الشخصيةعلىأنهامحصلةعدةعواملتعملفيوحدةمتكاملةتنتجمنتفاعلعدةسمات جسميةونفسيةتحددأسلوبتعاملالشخصمعمكوناتبيئته.

وقدأختلفالعلماءفينظرتهمللشخصيةفمنهممننظرإليهاعلىأنهاسمات،والبعض رأىبأنهاأنماط،وقسمآخررأىبأنهاعوامل،فعلىسبيلالمثالعرفألبورتالشخصية بأنهاالتنظيمالديناميداخلالفردلتلكالنظمالسيكوفيزيقيةالتيتحددأسلوبهالفريدفيالتوافق معالبيئةبينما يرىكاتلأنالعنصرالأساسيفيبناءالشخصيةهو السمة. (هول،ليندزي، 345:1978)

حظي الاهتمام بدراسة سمات الشخصية من عديد الباحثين من خلال مختلف الدراسات التي أقميت بعلاقة أنماط الشخصية في مختلف مميزاتها وسماتها ومنها دراسة كل من (ايزنكوديتريو) عن ارتفاع درجات الذكور على بعد الانبساط بالمقارنة بالاناث، كما قورنت نتائج هذه الدراسة بدراسة أخرى أجريت عللى عينات انجليزية ودلت المقارنة على عدم وجود فروق بين عينات الدراستين في جميع أبعاد الشخصية بصفة عامة وبعد الانبساط والانطواء بصفة خاصة.

كما قام (دوروثي فيلد،وروجر ميلساب) (Field&Millsap1991) بدراسة تتبعية تناولت الشخصية في العمر المتقدم الاستمرار او التغير لحوالي 72 شخصا مرتين ومن بين نتائج الدراسة حدوث تناقص في الانبساط لدى المجموعة في كل من مرتي المقابلة الشخصية.

في حين توصل ايفز(Eaves) (ايزنك) 1969 في دراسة قاما بها للوقوف على محددات تباين بعد الانبساط ومكونيه الأساسيين الاجتماعية والاندفاعية، وقد توصلا إلى مساهمة العوامل الوراثية في كل من التباين والتباين المشترك لعاملي الاجتماعية والاندفاعية،كما أن المزج بين درجات الاجتماعية والانفعالية لإيجاد مقياس للانبساط يتيح أفضل الوسائل للتمييز بين الأفراد مع وضع المحددات البيئية والوراثية الخاصة باستجابات الأفراد على البنود بعين الاعتبار، وبالتالي تؤكد هذه الدراسة على الأدلة الوراثية والبيئية للانبساط وأهمية المكونين الفرعيين.

وتشير دراسات الشخصية إلى أن أكثر سمات الشخصية وملامحها تتكون في مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة ،نتيجة لعدة عوامل من أهمها الوراثة والبيئة والتنشئة الاجتماعية، اذ أن الطفل يرث من أبويه بعضا من السمات والملامح، ويتعلم بعضا آخر عن طريق أنواع التعلم المختلفة.

(McCrae&Costa,2003)

وقد ظهر مصطلح الانبساط في المعاجم الانجليزية في معجم وضعه جونسون عام 1755 و"موري" في معجم أكسفورد عام 1897 الذي اقتبسه عن (كولز) (1692-1732) والذي قال أن الانبساط هو اتجاه أفكار شخص ما إلى الأشياء الخارجية.

وهو بعد ثنائي القطب يجمع بين المنبسط الخالص في طرف والمنطوي النموذجي في القطب المقابل مع درجات بينية متصلة ومستمرة دون تغيرات أو تقطع، وقد قدم أيزنك عرضا وصفيا للانطوائي

والانبساطي، حيث نجد أن الانطوائيين هم أناس منشغلون بعالمهم الداخلي من خيال ونشاط بدني، غير قادرين نسبيا على المشاركة الاجتماعية، يبدون ميلا إلى الحصر والاكتئاب ويتميزون بعدم الاستقرار والبلادة، ويعانون من عدم ثبات جهازهم العصبي المستقل، ويسهل إيذاء مشاعرهم واستثارة إحساسهم وذكائهم مرتفعا نسبيا مع قدرة لفظية ممتازة. (خماش،21:2007)

بينما يشير الانبساطيين إلى أنهم منشغلون بالعالم الخارجي اجتماعيون، منطلقون، يمتازون بالحيوية يحبون القيادة وكثيروا الكلام ومتجاوبون مع الآخرين.

وقد قدم كونكلن(Conklin) 1923 المشار إليه(عبد الخالق ،1992) مفهوم تعادل الانبساط والانطواء أو مفهوم الأشخاص المتوسطين على هذا البعد، وقصد به الأشخاص الذين يتميزون بقدر من المرونة في تغيير هذه الظروف،بما يسمح لهم من الانتقال من حالة إلى أخرى.

ومعنى ذلك أنه يفترض ما يشبه التوزيع الاعتدالي، حيث يعتقد أن تقسيم النمط إلى نمطين منفصلين والتمييز بينهما بهذه الصورة التعسفية يعد تفكيرا قاصرا ينبغي التخلص منه، واعتبر أن كل من الانطواء والانبساط يعتبر شكلا من أشكال الهروب من الواقع أو محاولة لتجنب مشكلات الحياة، فالإنطواء يعني الانسحاب والتمركز حول الذات، بينما يعني الانبساط الانتقال إلى الواقعية، وقد افترض هذا الباحث مفاهيم ماوراء الانبساطPara-Extraversion وما وراء الانطواءPara-Introversion كأساس للجوانب المرضية لهذه الأنماط من السلوك.

ويعتبر الإنبساط و الإنطواء أحد أهم أبعاد الشخصية ارتبط بالعالم النفسي كيستاف يونغ (G.Yung) نتيجة تعامله مع المرضى العصابيين حيث يرى أن كل فرد يملك هذين الميكانزمين و إن غلبة أحدهما على الآخر يحدد نمط الفرد. (عبد الخالق ،237:1992)

كما إستطاعايزنك " Aysenck"إستخراج بعد الإنطواء/الإنبساط في أربعينيات القرن 20 كعامل مستقل في الشخصية عبارة عن متصل متدرج من الإنبساط إلى الإنطواء و فيما يلي نتعرض لهذين البعدين بنوع من التفصيل كونه أحد متغيرات الدراسة الحالية.

أولا: الانبساط :

استخدم المصطلح بمفهوم أكثر معاصرة قوله : إن الانبساط هو اتجاه أفكار شخص ما إلى الأشياء الخارجية.

عرف يونغ Yung الشخص المنبسط بأنه ذلك الشخص الذي يقبل على الدنيا في حيوية و عنف و صراحة و يصافح الحياة وجها لوجه و يلائم بسرعة بين نفسه والمواقف الطارئة، وله القدرة على ربط علاقات سريعة مع الآخرين لا يكترث بالنقد و لا يهتم كثيرا بصحته أو مرضه أو هندامه و بالتفاصيل و الأمور الصغيرة، لا يكتم ما يحول في نفسه من انفعال، و يفضل المهن التي تتطلب نشاطا و عملا و اشتراكا مع الناس، إذا إنهار أصيب بمرض نفسي كان نصيبه الهستيريا. (سوسن شاكر،55:2015)

ويعرفه كونكلن(Conklin) 1922 بأنها حالة مستمرة يكون الانتباه فيها مشدودا بظروف خارجية أكثر من الاهتمام بأخرى ذاتية (مجدي،42:2000)

و حسب عبد الخالق (190،2015) فإنه لا يتوقع أن يحقق كل منبسط كل هذه السمات الفرعية بل نسبة كبيرة منها فقط، و كذلك الحال بالنسبة للمنطوي في السمات الخاصة به، مع ملاحظة أن غالبية الأفراد (قرابة الثلثين) يقعون في مركز وسط بين الانبساط و الانطواء. حيث يشير (Allen , 2000 : 395) أن درجة الانبساط تميل لأن ترتفع لدى الذكور عن الإناث، و تتناقص بمرور العمر، ولاترتبط بالطبقة الاجتماعية أو الاقتصادية.

و لقد حاول أيزنك أن يصنف الفرد على هذا البعد على متصل كمي، متصل الانطواء، الانبساط ومعنى ذلك أن بعد الانبساط/الانطواء يمتد من طرف أقصى إلى طرف أقصى آخر مرور بمنطقة وسطى يكون فيها الناس لا هذا و لا ذاك، مع أن أغلب الناس يقعون في هذه المنطقة الوسطى. (مجدي عبد الله، 45:2000)

ثانيا: الانطواء :

ورد مصطلح الانطواء في معجم العصر الذي وضعه (هوتني)عام 1899 يحدد فيه الانطواء على أنه الاتجاه إلى الداخل من الناحية الفيزيقية أو العقلية. (عبد الخالق ،236:1992)
الانطوائي(Introverted)نسبة إلى الانطواء، و المقصود به الانطواء الذاتي أو الانكفاء على الذات، و هو مفهوم اصطلاحي استخدمه يونغ للدلالة على اتجاه الاهتمام صوب الداخل و إلى الذات بدلا من التوجه نحو العالم الخارجي و الناس و الأشياء. (ألبرت،75:2014)
و يعرف فرويد(Freyed) 1942 الانطوائي بأنه الفرد الذي يغالي في أسلوب تفكيره، خاصة ما يتصل منه بصورة مباشرة بالسلوك الاجتماعي، حيث تميل إلى الانسحاب من المشاركة الاجتماعية.
ويعرفه مكدوجل(Medouyell) بأنه الشخص الذي يظهر ميله للأنشطة الداخلية الفكرية و التمادي في ذلك النوع من الأنشطة التي تعكس ذاته. (مجدي عبد الله،43:2000)
ويعرف الانطوائي بأنه الشخص المتمركز ذاته و يتصف بالحذر و التأمل و العزلة و قلة الحديث و المرونة و الشك و الخضوع لقواعد ثابتة. (الزغول و الهنداوي،395:2014)
ويعرف الانطوائي بأنه نمط من أنماط الشخصية تتحكم في صوغه الوراثة و البيئة و يتصف الشخص الذي يتسم بهذا النمط بعزوفه عن العالم الخارجي و عيشه في عالمه و أخيلته و مشاعره و مثله العليا الخاصة به، كما يتميز بالتردد و الخجل و قلة النشاط و عدم الثقة بما يحيط به، و يتركز كل اهتمامه في ذاته، و تتصف علاقته مع الآخرين بالضيق و العمق. (ألبرت،75:2014)
و يشير غباري و أبو شعيرة 2015 أن الشخصية الانطوائية تسعى إلى تحاشي الاتصال الاجتماعي و الميل برغبة عالية إلى الانعزال و الوحدة، مع وجود استمرار حالة التأمل حتى أن صاحب هذه الشخصية يفضل الالتماس مع الواقع و يتجنبه، إنه يرى في الواقع عقبة أمامه و حاجزا نفسيا من الصعب اجتيازه، إذ يحاول جاهدا مع نفسه تجنب الواقع بكل ما يستطيع. (غباري و أبو شعيرة،61:2015)
كما أن نمط الشخصية الانطواء/الانبساط يرتبط بتفاعل التلميذ مع محيطه الاجتماعي والثقافي لاسيما اذا كان متمدرسا في مرحلة الثانوية أين يكون في أوج مرحلة المراهقة حيث تبرز سمات شخصيته في عديد المواقف التي يخبرها سواء في البيئة المدرسية او خارجها ومن واقع الممارسة الميدانية نلاحظ أن هناك مجموعة من التلاميذ تشارك بصورة فعالة في مختلف النشاطات وتملك روح المبادرة والقدرة العالية على التفاعل مع متطلبات المدرسة بمختلف تجلياتها في حين قد نجد مجموعة أخرى بخلاف ذلك تميل نحو الانعزال وتجنب المشاركة الفاعلة.
هذا ما دفعنا الى طرق هذا الموضوع قصد التعرف على مستوى سمات الشخصية (الانبساطية الانطوائية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء النوع والتخصص الأكاديمي.
منطلقينمن**التساؤلاتالتالية:**
- ما نمط سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانوية ؟
هل توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير النوع؟
هل توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي،أدبي) ؟

فرضياتالدراسة :
- يتسم نمط سمات الشخصية لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةبالانبساطية.
- لا توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير النوع.

- لا توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي،أدبي).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة أساسية إلى :

- التعرف على نمط سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانوية.
- التأكد من وجود فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير النوع.
- التأكد من وجود فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير التخصص الأكاديمي .

أهميةالبحث:

تنبع أهمية الدراسة من طبيعة الموضوع محل الدراسة والمتعلق بأحد أهم أبعاد الشخصية وهو بعد الانبساطوكذا طبيعة المرحلة العمرية التي تقابل المرحلة الثانوية من التعليم، وهي مرحلة المراهقة الوسطى والتي تمتد من (14-17) سنة والتي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا وفي هذا تحاول الدراسة إفادة الفاعلين على شؤون التربية والتعليم بحقائق واقعية حول سمات شخصيته وعلاقة ذلك بمتغيري النوع والتخصص الأكاديمي.

التعريفبمتغيرات الدراسة:

سمات الشخصية(الانبساطية،الانطوائية): هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على مقياس سمات الشخصية الصورة -"أ" منقائمةهانز ج. إيزنك(Eyseneck) للشخصية(E.P.I)تعريبمحمد فخر الإسلام و جابر عبد الحميد جابر التيتقيسالانبساطوالانطواء .

بحيث أن الفرد المنبسط هو شخص اجتماعي نشيط، يحب الحفلات له أصدقاء كثيرون، يتصرف وفق توجيه اللحظة، يحب الضحك يميل إلى أن يكون عدوانيا، أما الفرد الانطوائي فهادئ خجول يتأمل ذاته، يغرم بالكتب أكثر من الناس، متحفظ يلازم الصمت إلا مع الأصدقاء المقربين، يخطط للمستقبل، لا يحب الاثارة في الأمور، نادرا ما يتصرف بعدوانية.

كما يتميز الأفراد من ذوي الدرجات المرتفعة بحب النشاط والروابط الاجتماعية من تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية أما أصحاب الدرجات المنخفضة فيميلون للخجل والانسحاب من المواقف الاجتماعية والعزلة والاكتئاب.

اجراءات الدراسة الميدانية:

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

لقد كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على ميدان وعينة البحث وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية- الصدق والثبات- للأداة المستخدمة في الدراسة،قصد استخدامها في الدراسة الأساسية.

وقد تألفت عينة الدراسة الاستطلاعية من (42) تلميذا وتلميذة من شعبة أداب وفلسفة تم اختيارهم بطريقة قصدية على مستوى ثانوية الشهيد لعروسي العربي بولاية تيارت خلال السنة الدراسية 2018/2017.والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

أفراد العينة	اناث	ذكور	المجموع
العدد	28	14	42
النسبة	%66.67	%33.33	**%100**

1- وصف أداة الدراسة:

- استخدم في هذه الدراسة مقياس (الانبساطية/الانطوائية): الصورة (أ) لأيزنك ترجمة محمد فخر الإسلام وجابر عبد الحميد جابر.

قام ايزنك(Eysenck) بإعداد قائمة لقياس سمات الشخصية، وقام بتقنينها على البيئة المصرية عام (1973) جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام،وهو يهدف لقياس سمات الشخصية من خلال بعدين مميزين للشخصية هما: "الانبساط"ويرمز له بالرمز (م) و"العصابية" ويرمز لها بالرمز(ع)،كما تحتوي القائمة على مقياس للكذب لكشف زيف الإجابة، يتكون المقياس من 75 عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي:الانبساط، العصابية، الكذب.

وكلما ارتفعت الدرجة دل ذلك على الانبساط وكلما انخفضت الدرجة في البعد نفسه دلت على الانطواء،وكلما ارتفعت الدرجة في البعد (ع) دل ذلك على العصابية وكلما انخفضت دل ذلك على الاتزان.(بركات،2010:92)

وتحتوي القائمة على صورتين متكافئتين الصورة (أ) والصورة (ب) منها 24 فقرة لقياس بعد (الانبساط،الانطواء) صيغت بالاتجاه السلبي والايجابي وفق بدائل (نعم ،لا)

وقد استخدمت الصورة (أ) من بعد الانبساط/الانطواء من هذه القائمة لغرض الدراسة الحالية والجدول الموالي يوضح توزيع درجة الإجابة لمقياس الانبساط والانطواء.

جدول رقم(02) يوضح الفقرات الايجابية والسلبية و توزيع درجة الإجابة لمقياس الانبساط/الانطواء

المقياس	الفقرات	أرقام الفقرات	البدائل	الدرجة
مقياس الانبساط/الانطواء	الفقرات الايجابية	24.23.21.20.19.17.12.11.10.8.6.5.4.2.1	نعم	2
			لا	1
	الفقرات السلبية	22.18.16.15.14.13.9.7.3	نعم	1
			لا	2

طريقة الإجابة على المقياس وتصحيحه:

يحتوي مقياس (الانبساطية،الانطوائية) على 24 عبارة وفق بديلين هما (نعم)أو (لا) حيث يختار التلميذ أحد البديلين،(نعم) في حالة أن مضمون العبارة ينطبق عليه و(لا) في حالة عدم انطباق مضمون العبارة عليه.ويكون التصحيح وفق مايلي:

- في حالة العبارة الايجابية تعطى الدرجة (02) اذا أجاب المفحوص بـــ (نعم) وإذا أجاب بـــ(لا) تعطى الدرجة (01)
- في حالة العبارة السلبية تعطى الدرجة (01) اذا أجاب المفحوص بـــ (نعم) وإذا أجاب بـــ(لا) تعطى الدرجة (02)

حيث أن ارتفاع الدرجة يعني الانبساطية وانخفاضها يعني الانطوائية

1- 2 تطبيق المقياس: يتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة في شكل استمارات مطبوعة، تطرح عليهم في موقف جمعي في الأقسام حيث يتم التأكيد على مراعاة الدقة عند قراءة عبارات المقياس والإجابة عنها وفق التعليمة المقدمة.

2- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

2-1 الصدق:

لقد تم استخراج معاملات صدق مقبولة لهذه القائمة في أصلها الأجنبي بطريقة صدق المفهوم(البناء) من خلال مجموعة من الخبراء والمحكمين في مختلف الدراسات،وجرى هذا من خلال تصنيف مجموعة من الأشخاص إلى فئات من الانبساطيين والانطوائيين ثم تم تطبيق هذه القائمة على هؤلاء الأشخاص وبعد ذلك تمت مقارنة قرارات المحكمين

ونتائج القائمة،وجد أن هناك تطابق بينهما في تصنيف الأفراد إلى سمتي الانطواء والانبساط،كما توصلت دراسات (نشواتي وبركات،1988) من توزع عينات من تلاميذ الثانوية على بعدي الشخصية (الانبساط،الانطواء) بشكل اعتدالي،مما يعني قدرة القائمة على تصنيف الأفراد إلى فئات متباينة من حيث السمات التي تقيسها.

وهذا ما تؤكده دراسة (بركات،2007) ودراسة (عبد لخالق،1991) و(الأنصاري:1996) حيث طبقت القائمة بصورتها العربية وتوصلت إلى تمتع مقياس الانبساط/الانطواء بدرجة مقبولة من الصدق.(بركات،2010:93)

كما قام جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام عام (1973) بتقنين الصدق على ستة عشر مجموعة قوامها 622 فردا (ن=622) وبمقارنة المجموعات اتضح أن بعدي العصابية والانبساطية ميزا بين المجموعات السوية وغير السوية بطريقة مرتفعة مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

أما في الدراسة الحالية فقد تم حساب الصدق بطريقتين:

أولا :**صدق الاتساق الداخلي:**تم حساب صدق البناء أو التكوين الفرضي ومعرفة التجانس الداخلي لمفردات المقياس بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم(03) يوضح معاملات ارتباطات درجات الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الانبساط/الانطواء

الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
1	**0.28	0.01	13	0.04	غير دال
2	**0.33	0.01	14	**0.25	0.01
3	**0.18	0.01	15	**0.34	0.01
4	**0.52	0.01	16	**0.47	0.01
5	**0.57	0.01	17	**0.66	0.01
6	**0.57	0.01	18	**0.66	0.01
7	**0.51	0.01	19	**0.55	0.01
8	**0.49	0.01	20	**0.47	0.01
9	**0.44	0.01	21	**0.53	0.01
10	**0.48	0.01	22	**0.40	0.01
11	0.16	غير دال	23	**0.42	0.01
12	**0.41	0.01	24	**0.46	0.01

**مستوىالدلالةعند* 0.01 مستوىالدلالةعند0.05

يتضح من الجدول رقم (....) أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.66) في حدها الأعلى ، وبين (0.16) في حدها الأدنى، كما أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) باستثناء الفقرتين (11،13) كانت غير دالة، وبالتالي تم استبعادهما واستثنائهما من المعالجة الإحصائية في الدراسة الأساسية.

وفي ضوء مضمون الجدول أعلاه تم حذف هذه الفقرات التي كانت غير دالة والجدول يبين محتواها

جدول رقم(04) يوضح الفقرات المحذوفة من مقياس الانبساطية/الانطوائية

رقم الفقرة	محتوى الفقرة
11	هل تترك نفسك على طبيعتها عادة في الحفل المرح وتستمتع به ؟
13	هل يغلب عليك الهدوء عندما تكون مع الآخرين ؟

ثانيا: الصدق التمييزي:

ويعني قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية المقاسة والمتمثلة في الانبساط/الانطواء، حيث تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية واختيار 27% من طرفي التوزيع لنحصل على مجموعتين كل منها تكونت من 21 فردا ثم قمنا بحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن طريق الاختبار التائي والجدول الموالي يوضح ذلك.

جدول رقم(05)يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين لمقياس الانبساط/الانطواء

	الأفراد	ن	المتوسط (م)	الانحراف (ع)	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
مقياس الانبساط/الانطواء	27% العليا	21	40.555	1.71	26.93-	0.01
	27% الأدنى	21	28.037	1.69		

يلاحظ من خلال الجدول رقم (....) أن المقياس يتمتع بصدق تكوين فرضي، حيث يتبين أن قيمة (ت) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 بين 27% الأعلى والأدنى من الوسيط ،ويظهر هذا في الفروق بين متوسطي المجموعتين والذي كان لصالح المجموعة التي تمتلك الخاصية، ما يؤكد القدرة التمييزية للمقياس.

2-2الثبات:

لقد قام بتعريب هذا المقياس كل من "جابر عبد الحميد ومحمد فخر الاسلام" وقد طبق في بعض الدراسات الأجنبية بالتحديد ثبات الاختبار ووجد أن معامل الثبات (0.80) ومن بينها دراسة (هوزاك،1969) ودراسة (شوتكا،1972) ودراسة(ميلينين) ودراسات عربية منها (ناجي،1970) و(معتز ،1984) وكشرود،1992)كما قام جابر وفخر (1973) باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة مكونة من 57 تلميذا وبعد مرور 21 يوما من تطبيق الاختبار تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأداء بين التطبيقين حيث بلغت قيمة معامل الثبات بين (0.81،0.69) مما يؤكد أن المقياس على درجة من الثبات جيدة.

كما استخدم جابر وفخر (1973) التجزئة النصفية للمقياس كطريقة أخرى لتقدير الثبات حيث بلغت قيمتها (0.77،0.75) واستخرج (بركات،2010)لهذه القائمة معاملات ثبات بطريقة إعادة الاختبار على عينة (35) طالبا حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.85،0.87) وفي دراسة أخرى على عينة مكونة من (32) طالبا وطالبة، مما يجعلنا نطمئن إلى ثبات المقياس في الدراسات السابقة.

2-3-5 الثبات:

من أجل التحقق من مدى ثبات درجات الاختبار واتساق نتائجه تم الاعتماد على طريقتين في تقدير الثبات وهي الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(06) يوضح قيم معاملات ثبات مقياس الانبساط/الانطواء

	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	تصحيح الطول/سبيرمان براون
مقياس الانبساط/الانطواء	24	0.79	0.56	0.72

يتضح من خلال الجدول رقم(....) أن قيمة معامل ألفاكرونباخ لمقياس الانبساط الانطواء قد بلغت 0.79 وهي قيمة ثباتجيدة، كما بلغت قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية0.56 وعند تصحيح الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون بلغت 0.72 مما يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولةمن الثبات.

ثانيا : الدراسة الأساسية:

1- منهج الدراسة:

- منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي انطلاقا من طبيعة الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مستوى الانبساط والانطواء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، تبعا لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي.

2- الإطار المكاني والزماني للدراسة: تم اختيار (3) ثلاث ثانويات من ولاية تيارت لإجراء الدراسة الأساسية هي: ثانوية عفان الطاهر وثانويةغافول صحراوي وثانوية حيرش محمد. وتم هذا خلال الأسبوع الثاني من شهر أفريل من السنة الدراسية 2018/2017.

3- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (182) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية من العدد الإجمالي لتلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى ثلاث ثانويات-عفان الطاهر و غافول صحراوي وحيرش محمد- والجدول الموالي يوضح خصائص عينة الدراسة حسب النوع والتخصص الدراسي.

جدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب النوع والتخصص

المتغيرات		العدد	النسبة
النوع	ذكور	73	%40.10
	إناث	109	%59.90
التخصص	أدبي	61	%33.50
	علمي	121	%66.50

يلخص الجدول أعلاه توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص والجنس حيث كان عدد الإناث (109) تلميذة بنسبة 59.90% وهو أكبر من عدد الذكور الذي بلغ تلميذ (73)أي مانسبته 40.10% أما عن التخصص الدراسي فقد كانت أكبر نسبة هي للتخصص العلمي بـ66.50% أي ما يعادل 121تلميذا وتلميذة ونسبة التخصص الأدبي بـ نسبة 33.50% أي ما يعادل 61 تلميذ وتلميذة.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي، المتوسط النظري.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين.

- معامل الارتباط لبيرسون.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرضومناقشةنتيجة السؤال الأول:

- ما نمط سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذالمرحلة الثانوية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النظري، كما استخدم الاختبارالتائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط النظري والحسابي للمقياس. والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء :

الجدول رقم (08):يوضح قيمالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الانبساط/الانطواء

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحكية (المتوسط النظري)	قيمة (ت) المحسوبة لمجموعة واحدة	مستوى الدلالة
الانبساط/الانطواء	36.52	4.97	35	11.280	0.01

يتبين من الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس الانبساط/الانطواء قدر بـــ36.52وبانحراف معياري 4.97 ،بينما كان الوسط الفرضي 35 ،وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ،تبين أن القيمة التائية المحسوبة (11.280) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) وبالتالي نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط النظري وهو ما يظهر أن عينة البحث لديها نمط انبساطي.

عرضومناقشةنتيجة السؤال الثاني:

والذيينص على ما يلي: هل توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير النوع؟

. وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين، وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار (ت) لدراسة للفرق بين الجنسين في مستوى الانبساط والانطواء

	العدد	**الوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**قيمة (ت)**	**مستوى الدلالة**
ذكور	73	36.42	5.388	0.215	**0.05**
إناث	109	36.59	4.705		

يتبين من الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس الانبساط/الانطواء قدر بـــ36.42 وبانحراف معياري 5.388 للذكور، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي ـــ36.59 وبانحراف معياري 4.705 ،وبعد استخدام الاختبار اختبار (ت) لدراسة للفرق بين الجنسين ،تبين أن قيمة (ت) (0.215) وهي غيردالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبالتالي لا توجد فروق في مستوى الانبساط والانطواء تعود لمتغير النوع.

عرضومناقشةنتيجة السؤال الثالث:

والذي مؤداه: هل توجد فروق في مستوى سمات الشخصية (الانبساطية،الانطوائية) لدى تلاميذ السنة المرحلة الثانويةتعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي،أدبي) ؟

. وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين، وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (ت) لدراسة للفرق بين التخصصين في مستوى الانبساط والانطواء

	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
أدبي	61	36.25	5.510	0.530	**0.05**
علمي	121	36.66	4.702		

يتبين من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياس الانبساط/الانطواء قدر بـــ36.25وبانحراف معياري 5.510 للأدبيين، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للعلميين بـ36.66-وبانحراف معياري 4.702 ،وبعد استخدام الاختبار اختبار (ت) لدراسة للفرق بين الجنسين ،تبين أن قيمة (ت) (0.530) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وبالتالي لا توجد فروق في مستوى الانبساط والانطواء تعود لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي،أدبي)

مناقشة النتائج:

لقد أظهرت النتائج أن لدى عينة الدراسة نمط انبساطي، وتفسر هذه النتيجة استنادا إلى منظور أيزنك الذي يقول أن الانبساط له أصل وراثي بالفعل (ألا وهو الكف) إلا أن التعبير عنه بشكل الانبساط تكون له جوانب يتعلمها الفرد من المجتمع فضلا عن ما تتمتع به هذه المرحلة من خصائص التلاميذ أكثر طموحا وإقبالا على الحياة سعيا إلى التعلم، وإقامة العلاقات مع الآخرين والقائمة على الحب والاحترام.

كما و تفسر السمة الغالبة من الانبساطية لدى عينة الدراسة بالنظر إلى طبيعة المرحلة العمرية التي تقابل المرحلة الثانوية من التعليم، وهي مرحلة المراهقة الوسطى والتي تمتد من (14-17) سنة والتي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا،كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى لذا نراه يهتم بنموه الجسمي.(زهران،1987)

وعليه فمرحلة المراهقة تتمثل بمجموعة من الخصائص، التي تنّمي الشخصية لدى المراهق ومنها السعي إلى تحقيق الاستقلالية وبناء علاقات اجتماعية والتأثر بالأقران و السعي إلى التكيف مع التغيرات الاجتماعية و الدراسية والفسيولوجية والتي تظهر بشكل جليّ خلال هذه المرحلة العمرية، والتي يسعى من خلالها الفرد إلى التأكيد على الإحساس بذاته وتنمية الشعور بتقدير(ها والتكيف مع تغيرات المجتمع.(ليث وحسين،2015)

وإذا كانت الأسرة تمثل الجانب الأساسي في النمو الاجتماعي للمراهق، فإن المدرسة وجماعة الأقران لهما فاعليتهما في التأثير على المراهق انفعاليا واجتماعيا، فتتسع دائرة المراهق الاجتماعية ويظهر رغبته في الاندماج في مجموعة من الأصدقاء ويمارس أنشطة مختلفة يعبر فيها عن ذاته كما في الرحلات والأنشطة الرياضية، والمنافسات التربوية وغيرها، فقد يكون لهذه التغيرات المتفاعلة معا دورا يسهم في ارتفاع مستوى الانبساطية لدى عينة الدراسة.

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مستوى الانبساط والانطواء تعود لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي وتتفق مع دراسة اخرى اجراها ايزنك لشخصية الاطفال على عينات انجليزية وتبين عن عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس، كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة أحمد عبد الخالق

ومايسة النيال(1992) والتي هدفت الى البحث في الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.
وتتفق مع دراسة شارف جميلة (2007) والتي هدفت الى التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكاري وبعض سمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث لم هناك فرق دال بين الطلاب الذكور والطالبات الاناث فيما يتعلق ببعد الانبساط.
في حين تختلف دراستنا مع دراسة كل من (ايزنكودميتريو) عن ارتفاع درجات الذكور على بعد الانبساط بالمقارنة بالإناث.

خاتمة:

خلصت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع في الانبساط لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ويظهر هذا من خلال التفاعل الاجتماعي بصورة ايجابية بين التلاميذ من خلال المرحلة التي وصلوا إليها من تعليمهم باعتبارها بوابة الوصول الى القسم النهائي والالتحاق بالجامعة، والسعي إلى اكتساب صداقات وعلاقات اجتماعية ودية، قصد التواصل وتبادل الأفكار، وتظهر بصورة واضحة أحيانا من خلال تكوين جماعات صغيرة هدفها المراجعة الجماعية و التحضير للامتحان، وكذا التعبير عن الميول والاهتمامات، في جو من الطمأنينة والشعور بالقوة والمرونة في التعامل والقدرة على العطاء وروح المبادرة حين الانضواء في الجماعة، وتكوين هذه العلاقات الاجتماعية من شأنه أن يساعد في تطوير ثقة الفرد بنفسه،وتمكنه من مواجهة الصعوبات التي تعترضه، ومنها ماتعلق بالجوانب المعرفية والمتمثلة أساسا في الإعداد للامتحان بالنسبة للتلاميذ الحرصين على النجاح.
كما بينت نتائج الدراسة عدم ووجودفروق في مستوى الانبساط والانطواء تعود لمتغير النوع و التخصص الأكاديمي (علمي،أدبي).
وتوصي الدراسة بما يلي:

1- دراسة سمتي الانبساط والانطواء في علاقتها بمختلف المشكلات المدرسية لفهم شخصية المتعلم ومساعدته على التوافق مع بيئة التعلم.
2- دراسة العوامل المؤثرة في التكوين النفسي والمعرفي للتلميذ في المرحلة المتوسطة.
3- السعي لبناء برامج ومناهج مدرسية تراعي سمات شخصية المتعلم وتراعي الفروق بين مختلف نواحي شخصيته.
4- توسيع مختلف الدراسات حول مختلف الأنماط الشخصية للطفل من مرحلة الابتدائي وصولا الى التعليم الجامعي.

قائمة المراجع:

- أحمد، خماش.(2007).*دراسة لأبعاد الشخصية طلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتهما ببعض المتغيرات*،رسالة ماجيستير،الجامعة الإسلامية.غزة.
- أحمد، عبد الخالق ومايسة، النيال.(2003). *دراسات في الطفولة والمراهقة*،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد، عبد الخالق.(1992).*الأبعاد الأساسية للشخصية*.الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ثائر، غباري وخالد، أبو شعيرة.(2015).*سيكولوجيا الشخصية*.عمان: دار الإعصار العلمي.

- زياد، بركات. (2014) *علاقةأنماطالشخصيةبالسلوكالعدوانيلدىعينةمنطلبةبعضالجامعاتالفلسطينية تبعاًلمتغيرالنوعالاجتماعي*، مجلة دراسات،العلومالتربوية،الجامعةالأردنية، المجلّد 41 ،العدد1 .
- سوسن، شاكر مجيد.(2015) .*اضطرابات الشخصية،أنماطها،قياسها*.ط2.عمان: دار صفاء.
- عماد، الزغول وعلي، الهنداوي.(2014).*مدخل إلى علم النفس*.ط8.الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- كارل، ألبرت.(2014). *أنماط الشخصية أسرار وخفايا*.ترجمة حسين حمزة.ط1. الأردن: كنوز المعرفة.
- كمال، عويضة.(1996).*علم نفس الشخصية*.بيروت: دار الكتب العلمية.
- مجدي، عبد الله.(2000).*علم النفس المرضي*،دراسة في الشخصية بين السواء والاضطراب. الأرازيطية :دار المعرفة الجامعية.مصر.
- هول، ولندزي.(1971).*نظريات الشخصية*.ترجمة فرج أحمد فرج،قدري حنفي، لطفي فطوم، مصر: الهيئة المصرية العامة.

- Allen, B. P. (2000). *Personality Theories* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon
- Eysenck,h j (1970) *the structure of human personality* ,London mehuen .
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (2003). *Personality in adulthood*: A five-factor theory perspective (2nd ed.). Guilford Press.

.