

Pratiques rédactionnelles 2.0

Benotmane Achraf Samia

Badji Mokhtar University of Annaba (Algeria),
E-mail: Achraf-samia.benotmane@unin-annaba.dz
ORCID Id: 0009-0003-9627-8073

Received: 12/2024, Published: 02/2025

Abstract:

The evolution of communication and information tools has profoundly transformed the teaching and learning landscape. As G. Perce points out, “Artificial intelligence makes it possible to support and improve the age-old effort of analysis and synthesis of data or knowledge, deeply shaping intellectual habits of thinking/classifying” In this context, education has been able to adapt to better meet specific objectives, in particular by helping learners of French as a foreign language (FLE) to develop their written and oral skills.

Our research focuses on the use of these technological tools and the benefits they can provide. A relevant example is Resoomer, a digital application that facilitates writing techniques. In this work, we wish to evaluate its reliability and effectiveness among users.

We chose to explore this application after observing, during our teaching career, that many learners encounter difficulties in analyzing and synthesizing texts, especially when they become longer and more complex. Our objective is therefore to improve the summary technique among these learners by taking advantage of these new tools. We firmly believe that this could not only strengthen their motivation, but also increase their chances of success in their learning.

The investigation tools used allowed us to affirm the hypothesis according to which the Resoomer would be a tool to help write summaries, at the university level.

Keywords: editorial techniques - scriptural-digital skills - summary - digital writing.

Résumé :

L'évolution des outils de communication et d'information a profondément transformé le paysage de l'enseignement et de l'apprentissage. Comme le souligne G. Perce, « L'intelligence artificielle Permet de seconder et d'améliorer l'effort millénaire d'analyse et de synthèse de données ou de connaissances, façonnant en profondeur les habitudes intellectuelles de penser/classer » Dans ce contexte, l'éducation a su s'adapter pour mieux répondre à des objectifs spécifiques, notamment en aidant les apprenants de français langue étrangère (FLE) à développer leurs compétences écrites et orales.

Notre recherche se concentre sur l'utilisation de ces outils technologiques et sur les bénéfices qu'ils peuvent apporter. Un exemple pertinent le Resoomer, une application numérique qui facilite les techniques de rédaction. Dans ce travail, nous souhaitons évaluer sa fiabilité et son efficacité auprès des utilisateurs.

Nous avons choisi d'explorer cette application après avoir constaté, au cours de notre parcours, d'enseignante que de nombreux apprenants rencontrent des difficultés pour analyser et synthétiser des textes, surtout lorsque ceux-ci deviennent plus longs et complexes. Notre objectif est donc d'améliorer la technique du résumé chez ces apprenants en tirant parti de ces nouveaux outils. Nous croyons fermement que cela pourrait non

seulement renforcer leur motivation, mais aussi augmenter leurs chances de succès dans leur apprentissage.

Les outils d'investigation utilisés nous ont permis d'affirmer l'hypothèse selon laquelle le Resoomer serait un outil d'aide à la rédaction de résumés, au cycle universitaire.

Mots clés : techniques rédactionnelles- compétences scripturales-numérique- résumé- écrit numérique.

الممارسة التحريرية 2.0

بن عثمان اشرف سامية

جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)، البريد الإلكتروني: Achraf-samia.benotmane@unin-annaba.dz

الأوركيد: 0009-0003-9627-8073

المخلص

لقد أدى تطور أدوات الاتصال والمعلومات إلى إحداث تحول عميق في مشهد التدريس والتعلم. وكما يشير ج. بيريك، فإن "الذكاء الاصطناعي يجعل من الممكن دعم وتحسين الجهود القديمة لتحليل وتركيب البيانات أو المعرفة، وتشكيل العادات الفكرية للتفكير/التصنيف بشكل عميق". وفي هذا السياق، تمكن التعليم من التكيف لتحقيق أهداف محددة بشكل أفضل، لا سيما من خلال مساعدة متعلمي اللغة الفرنسية كلغة أجنبية (FLE) على تطوير مهاراتهم الكتابية والشفوية.

يركز بحثنا على استخدام هذه الأدوات التكنولوجية والفوائد التي يمكن أن تقدمها. ومن الأمثلة ذات الصلة تطبيق Resoomer، وهو تطبيق رقمي يسهل تقنيات الكتابة. في هذا العمل، نرغب في تقييم موثوقيتها وفعاليتها بين المستخدمين.

لقد اخترنا استكشاف هذا التطبيق بعد أن لاحظنا، خلال مسيرتنا التعليمية، أن العديد من المتعلمين يواجهون صعوبات في تحليل النصوص وتوليدها، خاصة عندما تصبح أطول وأكثر تعقيداً. ولذلك فإن هدفنا هو تحسين أسلوب التلخيص بين هؤلاء المتعلمين من خلال الاستفادة من هذه الأدوات الجديدة. ونحن نعتقد اعتقاداً راسخاً أن هذا لا يمكن أن يعزز دوافعهم فحسب، بل يزيد أيضاً من فرصهم في النجاح في تعلمهم.

وقد أتاحت لنا أدوات التحقيق المستخدمة تأكيد الفرضية القائلة بأن الريسومر سيكون أداة تساعد في كتابة الملخصات على المستوى الجامعي.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التحرير - المهارات الكتابية الرقمية - التلخيص - الكتابة الرقمية.

Introduction générale :

L'acquisition de compétences scripturales à l'université est d'une importance primordiale pour les étudiants. Il est essentiel qu'à ce stade de l'apprentissage la production de textes cohérents, structurés est de rigueur. Elle nécessite des aptitudes variées allant de la maîtrise de la langue, et des règles syntaxiques à la capacité d'analyse des sources, la synthèse d'informations et la rédaction d'argumentaires cohésifs. De ce fait la formation académique

est renforcée, et l'apprentissage facilité. En outre le développement de ces habilités, permet un accès facile à la vie professionnelle, ou la communication écrite est un élément clé. Ainsi le défi majeur de l'enseignement du français langue étrangère, à tous les cycles de l'enseignement, demeure l'installation des compétences rédactionnelles. Toutefois, la réalité du terrain est tout autre, les compétences scripturales des étudiants ne correspondent pas au niveau demandé à l'université. Les raisons sont multiples, le choix de la filière, la pandémie du COVID qui a engendré des lacunes dans la formation des étudiants, et un manque d'intérêt flagrant.

Avec l'émergence du numérique et l'intelligence artificielle dans tous les domaines et surtout celui de l'enseignement, l'accès au savoir est facilité grâce à la profusion d'informations, de tutoriels et de didacticiels. Actuellement les moteurs de recherches dotés de puissants crawlers traitent les informations en utilisant diverses bases de données agissent comme des assistants efficaces pour les utilisateurs.

La seule condition est que ces derniers soient prêts à repenser leurs méthodes et à s'adapter aux nouveaux outils d'intelligence artificielle. Comme le souligne Bengio (2017 : 231) « l'intelligence artificielle (IA) est une notion paradoxale car on ne rend pas l'ordinateur plus intelligent mais on le rend au contraire moins stupide ».

Force de constater, la difficulté des apprenants à analyser les textes, à cerner le plus important et à mémoriser l'essentiel étant donné la complexité et le volume des cours. Nous avons estimé que la meilleure manière d'y remédier, demeure le recours au résumé, tout en étant confiantes que la non maîtrise de cette technique rédactionnelle par les apprenants, ne saurait être un frein pour l'application de cette solution. Résumer des cours pour s'acquérir du sens des contenus, en s'aidant de l'application Resoomer.

1- Etat de l'art

Le point de départ de cet état de l'art est un aperçu sommaire de l'intégration du numérique dans l'enseignement au cycle universitaire, et les gains engendrés par son utilisation.

1.1 Les TICE : un catalyseur pour l'apprentissage.

Le vocable motivation a interpellé de nombreux philosophes qui, ont tenté de comprendre les raisons qui forgent l'action de l'individu. Aristote évoque l'idée qu'il existe des passions qui guident le comportement.

Pour Platon, l'âme serait composée de l'appétit, du cœur et de la raison, qui ensemble gouvernent dans un rapport complexe les actions humaines. Fenouillet aborde le sujet de la motivation afin de justifier le comportement de l'individu et cherche à comprendre le pourquoi de son action. Selon Mérot « la motivation comme étant l'une des clés de la réussite scolaire et toute réflexion sur l'acte d'apprendre doit en tenir compte ». (2020 Merot :16)

La profusion des ressources et des informations, le gain de temps dans les recherches, offrent un apprentissage personnalisé. Outre ces avantages, l'étudiant évolue à son rythme ce qui renforce sa confiance et son estime de soi et augmente son autonomie. Ces points sont des vecteurs de réussite et d'accomplissement de projets pédagogiques.

1.2 Comprendre et résumer : un duo gagnant.

Notre pierre angulaire est la corrélation existant entre la compréhension d'un texte et la capacité à le résumer. Avant de penser à résumer un texte il est essentiel de s'en saisir du sens véhiculé par les idées principales et secondaires, les arguments ainsi que les concepts clés, sans oublier les informations fournies par le paratexte. Propos confirmés par Mandin

(2006 :5) qui selon elle « la compréhension est un atout majeur dans la confection d'un résumé. Parmi les exercices facilitant la compréhension et permettant l'écriture d'un résumé clair, c'est le repérage des passages considérés importants et déceler les informations les plus pertinentes.». De plus résumer consiste à condenser un texte, tout en restant fidèle au texte source. Selon Charolles (1991 :9), cette technique « consiste à partir d'un texte-source-imposé, de produire un autre texte qui doit être, plus bref, informationnellement fidèle et formellement différent du texte source». Bain (1990 :128) propose pour contracter un texte il est nécessaire d'« en étudier le contenu et la structure de façon à en restituer l'essentiel, en respectant l'ordre et la proportion des parties.».

Le fait que les apprenants opèrent des va et vient entre les textes sources constituant leurs cours, et les résumés qu'ils sont entrain d'élaborer, permet une compréhension graduelle du contenu et une maîtrise du sens. Opérations dûment décrites par (Friend, 2001, cité par Mandin, Dessus, & Lemaire, 2009 : 9)

« Nous nous construisons une représentation du texte, nous évaluons ce qui est essentiel, nous réorganisons l'information et nous la reformulons dans nos propres termes, ces opérations stimulent les connexions internes et externe, c'est-à-dire qu'elles renforcent respectivement les liens que les informations du texte entretiennent entre elles, et les liens qu'elles entretiennent avec nos connaissances préalables. Elles améliorent l'organisation des informations en mémoire. ».

Tous les processus concernés par la construction du sens engagent la mémoire à long terme qui se charge de hiérarchiser les représentations, et l'activité de la mémoire de travail en tenant compte de la durée du traitement de l'information et les difficultés de charge. Et pour que les processus d'apprentissage ne rencontrent aucune entrave, plusieurs théories ont émergé pour faciliter et les enseignements et les apprentissages.

1.2. Brefs aperçus sur les théories d'apprentissage

D'après (Hill, 1977) « Ces théories sont utiles pour deux principales raisons : elles fournissent un cadre conceptuel pour l'interprétation de ce que nous observons et elles offrent des orientations pour trouver des solutions des problèmes rencontrés ». Selon Gaussel et Reverdy (2013 : 14) : « Les théories d'apprentissage sont un ensemble organisé de principes expliquant la manière dont les individus acquièrent, conservent et se remémorent les connaissances au cours de l'expérience d'apprentissage. ». Les trois théories essentielles à tout fondement de modèles pédagogiques sont : la théorie de l'apprentissage comportementaliste, la théorie de l'apprentissage cognitiviste et la théorie de l'apprentissage constructiviste. Il existe de nouvelles théories qui sont nées soit par prolongement aux précédentes, soit par opposition, à savoir le connexionnisme et le connectivisme. Quant au cognitivisme ou rationalisme s'est développé en 1956, au même moment que l'intelligence artificielle. C'est la théorie d'apprentissage qui se focalise sur les processus et les connexions mis en œuvre lors d'un apprentissage, en délaissant le comportement. Les cognitivistes affirment que l'apprentissage ne peut se résumer à du stockage d'informations conditionnées, mais exige que les données reçues soient étudiées. Il fait appel à la mémoire qui d'après Crozat « possède une structure propre, qui implique l'organisation de l'information et le recours à des stratégies pour gérer cette organisation » (Crozat, 2002 : 15). Selon la théorie cognitiviste, les apprenants participent à leurs apprentissages. Ils ne subissent pas le savoir, ils sont actifs et stratégiques pour construire leur compréhension.

Qu'en est il de l'adaptation des théories d'apprentissage avec le numérique ?

1.2.3 Les théories d'apprentissage à l'épreuve du numérique.

L'avènement du numérique a nécessité, l'émergence de nouvelles théories ou l'adaptation de celles déjà existantes.

-Behaviorisme et numérique.

« Le behaviorisme appliqué au digital Learning peut être efficace quand il s'agit d'introduire l'apprenant à l'outil numérique, l'apprenant découvre le contenu et la plateforme à l'aide des quiz et des exercices qu'il peut recommencer » (Benotmane2023 :56). Toutefois, l'apprenant est limité et passif, car il ne prend pas en charge ses apprentissages, puisqu'il ne fait qu'exécuter. De ce fait le behaviorisme atteint ses limites dans l'enseignement à distance.

- Cognitivism et numérique.

Pour les cognitivistes, l'apprenant est un système actif de traitement de l'information, semblable à un ordinateur : il perçoit des informations qui lui proviennent du monde extérieur, les reconnaît, les emmagasine en mémoire, puis les récupère de sa mémoire lorsqu'il en a besoin pour comprendre son environnement ou résoudre des problèmes (Bibeau, 1996).

La théorie cognitiviste favorise l'intégration des TICE qui permettent l'interactivité des apprenants,

L'enseignant cognitiviste sera invité à utiliser des TIC qui favorisent une grande interactivité avec les apprenants, tels que des outils d'apprentissage intelligents, incluant des simulateurs et des tutoriels personnalisés. Nonobstant, la qualité des ressources pédagogiques, n'est pas suffisante pour assurer un apprentissage constant et durable. De plus, le matériel pédagogique aussi performant soit il, ne peut se substituer, à l'engagement actif de l'apprenant. Ce qui affaiblit la théorie.

-Constructivisme et numérique.

Le constructivisme doté du numérique, favorise l'autonomie de l'apprenant grâce à des outils tels que les plates forme éducatives, qui permettent à l'apprenant d'avancer à son rythme. Cette théorie favorise aussi le développement des publications assistées par ordinateur (Da Costa, 2014).

Pour conclure les apports du numériques sont incontestablement perçus chez les apprenants, nous détaillerons leurs rendus infra.

1.2 Balises méthodologiques.

Les avancées technologiques enregistrées ces dernières années ont permis l'avènement du numérique. La machine est de plus en plus intelligente et grâce aux supports matériels devenus très performant, elle est capable de traiter d'importantes quantités de données "Data", ressources indispensable pour les applications numériques. Parmi la multitude de moyens soft développés, le logiciel "Resoomer" qui est un logiciel en open source qui permet de synthétiser de grandes quantités de textes de manière instantanée.

Il fait partie des 200 sites les plus visités au monde et se différencie des autres outils, proposant le même service, par le fait que cet algorithme est doté d'intelligence artificielle à même de lui permettre de garder le plan initial du texte.

Cet outil pédagogique en ligne est considéré comme étant, un outil d'aide. Son but est de faire économiser du temps à l'utilisateur en allant à l'essentiel du texte. Sans pour autant

fournir une parfaite synthèse de ce dernier. Le résultat obtenu n'est en fait qu'un résumé automatique, qui reprend les principaux points et idées. Ainsi, C'est à l'utilisateur de le compléter et de le finaliser, puisque le résultat obtenu ne peut être une parfaite synthèse du texte traité.

Le Resoomer est un logiciel qui impose d'une certaine manière l'intervention de l'humain, pour finaliser les résultats qu'il fournit.

Le création de ce logiciel est basée sur le fait que l'inventeur Epaminondas, voulait lire plusieurs textes , et en extraire l'essentiel en peu de temps. Le commencement est la question « comment est-ce qu'un algorithme pourrait résumer un texte ? ». Le programme a été finalisé en 2016 et sa mise en place a pris 3 ans.

Le logiciel peut exploiter des textes de différentes langues telles que le français, l'allemand, l'espagnol ...etc. Il reconnaît aussi l'argot et prend en considération la linguistique et la sémantique (il ne dérive pas le sens des phrases). Cependant, il analyse uniquement des textes argumentatifs, car cet algorithme a été élaboré pour traiter les textes les plus fréquents (les plus publiés quotidiennement).

1.2.1 Description du logiciel

La simplicité d'une application numérique et sa rapidité à exécuter une quelconque tâche permet de susciter l'intérêt de l'utilisateur et l'incite à en faire usage à chaque fois que le besoin se fait sentir. Telles sont les premières caractéristiques de l'application Resoomer. Facile d'accès et dotée d'une interface graphique pratique et conviviale (Fig.1) il permet à l'utilisateur d'introduire le texte à traiter dans l'espace réservé, présent sur la page d'accueil.

Des cases actives : "Exemple de texte", "effacer texte" ou "Resoomer" permettent à l'opérateur de procéder à un essai, de rafraichir cet espace ou de lancer le traitement de son texte.

L'interface de l'application est également dotée d'une barre des tâches offrant d'autres fonctionnalités telles que la présentation des services du site ou l'accès à la version plus élaborée « premium » de l'application.

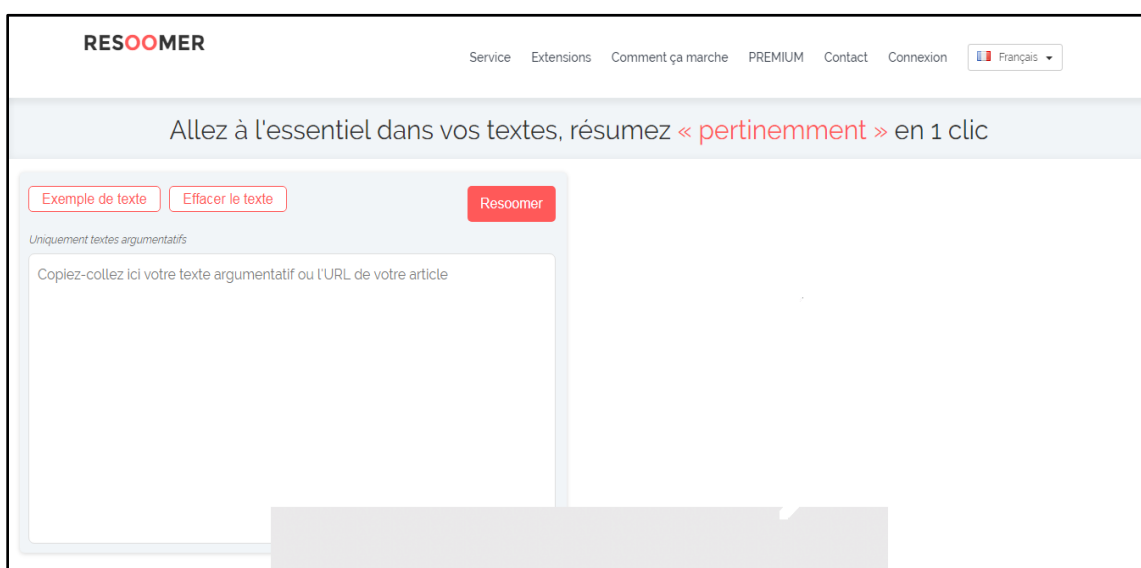


Fig..1 : Interface utilisateur de l'application "Resoomer"

Outre les étudiants le logiciel peut être utilisé par un public hétérogène, les enseignants, les journalistes, les chercheurs ect.

1.2.2 Déroulement de l'expérimentation

Notre objectif vise à expérimenter et à développer une stratégie pédagogique centrée sur l'utilisation du logiciel Resoomer en tant qu'outil d'aide pour résumer des textes. Pour se faire, nous avons proposé aux étudiants constituant le public de notre expérimentation, plusieurs textes à résumer, de deux façons différentes : traditionnelle et automatique. Le but étant de comparer les résultats des travaux. Une fois les travaux effectués de manière traditionnelle, nous leur avons présenté le logiciel Resoomer (ses fonctionnalités et méthode d'exploitation), et nous les avons invités à en faire usage. Pour compléter notre investigation et afin de connaître les retours et les appréciations des participants nous avons diffusé un questionnaire en ligne. Le questionnaire a été élaboré dans le but de quantifier les résultats obtenus. Il traite de manière générale trois volets principaux : le niveau de connaissance et d'utilisation des outils informatiques par le candidat, sa capacité à synthétiser des textes et à mémoriser l'information et l'utilité d'un outil numérique tel que le Resoomer. Le questionnaire a été diffusé *via* Survio¹⁷ un système d'enquête en ligne pour la production de questionnaires, et de collecte de données. Pour les besoins de l'enquête les questions proposées varient entre questions ouvertes et fermées.

Les résumés ont fait l'objet d'une analyse selon une grille d'évaluation inspirée de celle du Groupe EVA. Notre inspiration du modèle du groupe Eva se présente sous forme de tableau contenant 3 plans d'analyses :

- le plan pragmatique concerne la relation entre le message et ses utilisateurs. Il s'agit de considérer l'écrit par rapport à la situation dans laquelle il fonctionne. Quel est l'enjeu de cet écrit?
- le plan sémantique concerne la construction du sens
- le plan morphosyntaxique porte sur l'organisation et la relation des éléments entre eux (cohérence, cohésion, orthographe...)

Pour les besoins de cet article nous avons limité les résultats à huit étudiants. Nous avons fait un tableau récapitulatif des résultats des travaux réalisés par les participants de l'expérimentation.

¹<https://www.survio.com/fr/> : Outil logiciel d'investigation

		Avec résoomer								Sans resoomer							
Etudiants		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
La cohérence pragmatique	Le texte correspond-t-il au but visé?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X
La cohérence thématique	Respect du plan du texte initial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X
	Respect du système d'énonciation	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La structure	Respect de la longueur (marge de 10%)	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	/	X	/	X	X	X
La sémantique	Version fidèle du texte initial (pas de contre sens)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lexique vocabulaire approprié (synonyme,remplacement)	X	X	X	/	X	X	X	X	Peu de remplacement	Pas de remplacement	X	Pas de remplacement	Pas de remplacement	Pas de remplacement	Peu de remplacement	
	Présences d'idées essentielles	X	X	X	X	X	X	X	X	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.	IE + IS.
	Présences de mots clés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Morphosyntaxe	Cohérence textuelle	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	/	/	X	X	X
	Cohésion	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X
	Orthographe	X	X	X	X	/	X	/	X	X	/	X	X	/	X	X	X

Tice	Motivation	X	X	X	/	X	X	X	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/

IE=idées essentielles

IS=idées secondaire

X= existant

/= inexistant

Tableau récapitulatif des travaux des étudiants avec et sans Resoomer

1.3 Analyse des résultats

L'analyse des résultats a donné les résultats suivants.

- La cohérence pragmatique ainsi que la cohérence thématique ont été respectées dans la majorité des travaux réalisés avec et sans logiciel.

-La présence d'idées principales et de mots clés dans les résumés automatiques (avec logiciel), contrairement aux résumés faits de manière traditionnelle. Dans ces derniers, on ne trouve qu'une minorité d'idées directrices et une existence assez fréquentes d'idées secondaires. Cela est représenté dans l'exemple *infra*

8	I	La langue étant essentiellement orale, l'oreille serait l'organe réceptif du langage, c'est pourquoi l'enfant devrait être placé en situation d'écoute prolongée en situation étrangère. C'est pour cela que pour C. Germain, F. Gouin peut être considéré comme le pionnier de l'immersion et le premier à avoir primé le sens sur la forme et la proposition sur le mot. ¶ En dépit des critiques qui ont été faites à la méthode naturelle de F. Gouin, la difficulté de sa mise en place dans le système scolaire, il est indéniable que cette méthode a provoqué une certaine révolution en s'opposant radicalement à la méthodologie traditionnelle utilisée par ses contemporains. ¶
	S	La langue maternelle par l'enfant. La langue étant essentiellement orale, l'oreille serait l'organe réceptif du langage, c'est pourquoi l'enfant devrait être placé en situation d'écoute prolongée en situation étrangère. ¶
	A	Cette méthode a connue des difficultés lors de sa mise en place dans le système scolaire, car que la langue est essentiellement orale, l'oreille serait l'organe réceptif du langage et l'enfant devrait être placé en situation d'écoute prolongée. ¶

Tableau 3 : exemples d'emploi d'idées principales

I :Sélection du texte initial,

S : Résumé sans resoomer,

A: Résumé avecResoomer

Les reformulations et les remplacements, sont inexistant dans les travaux effectués avec la méthode traditionnelle. Contrairement aux résumés obtenus au moyen du logiciel, les reformulations sont fréquentes et le copier-coller de certains étudiants avait disparu, comme montré dans les exemples puisés des travaux des étudiants 3 et 7.

étudiant 3	I	Le mot <i>Éthique</i> vient du Grec <i>Ethos</i> , qui fait référence au comportement et caractère d'un individu, et sa manière d'être en général. C'est aujourd'hui une bran de la philosophie qui étudie l'ensemble des normes morales qui influencent nos actions et leur fondement. C'est en quelques sortes la science de la morale qui essaie de définir ce qui est bien et ce qui est mal. La finalité de l'éthique est de définir les comportements des hommes dans le but d'obtenir une société idéale et le bonheur de tous. Si vous avez des doutes sur la différence entre éthique et morale, nous vous invitons à lire cet autre article de toutComment.com.
	S	Le mot <i>Ethique</i> vient du grec <i>Ethos</i> , qui fait référence à la manière d'être de l'individu. C'est aujourd'hui une branche de la philosophie qui étudie les normes morales qui influencent nos actions et leur fondement, en essayant de définir le bien du mal. Sa finalité est donc d'obtenir une société idéale.
	A	L'unique Le mot <i>Éthique</i> fait référence au comportement et au caractère d'un individu, et sa manière d'être en général. Sa finalité est de définir les comportements des hommes dans le but d'obtenir une société idéale.

étudiant 7	I	Après l'approche communicative des années 80, nous sommes maintenant, depuis le milieu des années 90, dans une nouvelle approche pédagogique appelée "approche actionnelle". Celle-ci propose de mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter l'interaction qui stimule le développement des compétences réceptives et interactives.
	S	Approche actionnelle s'intéresse à la tâche accomplie à l'intérieur d'un projet. Cette approche vise à susciter l'interaction qui stimule le développement des compétences réceptives et interactives.
	A	Au milieu des années 90 est née une nouvelle approche pédagogique : l'approche actionnelle. Cette approche met l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet et l'action engendre l'interaction en stimulant le développement des compétences.

Interprétation

Les étudiants ont élaboré des travaux que nous considérons utiles pour leurs révisions. Le but étant de faire la synthèse de cours dont ils ont besoin pour les examens. Les résumés élaborés d'une manière traditionnelle sont des recopies des textes à résumer. Les étudiants ont réduit les

textes sans pour autant les reformuler, alors que la technique du résumé consiste à réécrire le texte d'une manière personnelle en restant fidèle au sens. Cela s'explique par le fait que le repérage des idées principales et secondaires ne s'est pas fait. Cet échec est dû au fait que les étudiants ne sont pas entraînés à résumer des textes aussi longs et que le temps imparti à la pratique de classe que nous avons proposée était insuffisant. De toute évidence la non maîtrise de l'écrit persiste et les erreurs se fossilisent.

L'intégration du Resoomer dans l'expérimentation a révélé un intérêt de la part des étudiants, ils se sont investis pour comprendre le fonctionnement du logiciel et se sont prêtés à l'activité pédagogique. Le logiciel en un clic a sélectionné les idées principales et secondaires. Il a repéré les mots clés. Le logiciel a réduit le texte en ne laissant que les points essentiels. Une fois le terrain déblayé, les étudiants se sont adonnés à la reformulation, et à la gestion des phrases dans le texte. La cohérence a tout aussi été respectée et comprise par les apprenants. La motivation des étudiants était à son paroxysme, ils ont adopté une nouvelle façon de travailler. Le logiciel leur a permis de comprendre et résumer des textes longs en un temps record.

Les réponses recueillies du questionnaire ont affirmées nos suppositions selon lesquelles le Resoomer est un outil efficace pour la rédaction de résumés, il est aussi un outil d'aide à la compréhension puisqu'il permet le repérage des idées essentielles et des mots clés. Quant à l'utilisation du logiciel les réponses étaient les suivantes.

Les étudiants	Les réponses
Etudiant 1	<i>« il est facile à utiliser et rapide surtout pour les cours long à résumer ainsi le repérage des mots clés et les idées essentielles »</i>
Etudiant 2	<i>« oui, il nous facilite la technique du résumé ainsi qu'il nous fait gagner beaucoup de temps surtout quand il s'agit des cours longs. »</i>
Etudiant 3	<i>« Le logiciel n'apporte pas vraiment d'aide supplémentaire pour le résumé. Il peut effectivement économiser du temps, mais son résultat n'est d'après moi pas très satisfaisant. Il a enlevé à plusieurs passages des parties indispensables pour la bonne compréhension du texte »</i>
Etudiant 4	<i>« il permet de garder les idées essentielles Ainsi repérer les mots clés du texte »</i>
Etudiant 5	<i>« Oui, plus précisément un plus à la ponctuation que nous autres étudiants, avons tendance à négliger. » « le logiciel Resoomer, permet de nous faire gagner du temps. Il est donc bon au début de partir de ce logiciel et d'ensuite finaliser le texte sois même »</i>
Etudiant 6	<i>« Oui . Il est capable de résumer plusieurs textes en gardant l'idée générale visée »</i>
Etudiant 7	<i>« il m'a apporté de l'aide, je trouve que c'est un outil d'aide qui facilite la technique du résumé tout en gardant le plan de texte initial »</i>
Etudiant 8	<i>«Oui il m'a beaucoup aidé c'est facile à utiliser et sa permet un gain de temps »</i>

Tableau 15 : Récapitulatif des réponses relatives au plus apporté par le logiciel.

Pour conclure, l'analyse des réponses du public interrogé sur la pertinence de l'emploi des TICE, et les éventuels avantages qu'ils y ont trouvés, a permis de constater que les étudiants manifestent un intérêt croissant au numérique à toutes les facilités qu'il peut procurer dans différents domaines. L'intégration des TICE en l'apprentissage, en l'occurrence le Resoomer » est bien perçue par les étudiants. Ceux qui y trouvent un gain de temps non négligeables ou ceux dont les capacités d'assimilation ou de rédaction sont à améliorer ou encore ceux qui apprécient l'usage d'un assistant pour mieux cerner les idées d'un texte et pouvoir le synthétiser de la meilleure façon.

Ainsi, sur la base des taux obtenus et des réponses aux questions nous sommes portés à croire que la plupart des étudiants interrogés n'hésiteront pas à faire usage prochainement du Resoomer ou d'un autre outil TICE. Ce type d'assistant virtuel pourrait être une source de motivation pour synthétiser et mémoriser les cours, Néanmoins, il est tout de même important de noter que ce type de logiciel peut constituer une aide aux utilisateurs et qu'il ne faut pas écarter le plaisir de la lecture approfondie des documents.

Références bibliographiques

- Bain, D. (1990). Les résumés : nouvelle approche d'un vieux problème, Actes du IVE Colloque International de Didactique du Français Langue Maternelle, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 128-135.
- Benotmane, A.S (2024). Lecture numérique, lecture traditionnelle au secondaire : Etude comparative.p56Bibeau, R. (2007). Les technologies de l'information et de la communication peuvent contribuer à améliorer les résultats scolaires des élèves. Revue de l'EPI, (94).Bengio, Y. (2017). The Consciousness Prior. *ArXiv, abs/1709.08568*.Da Costa, J. (2014). BPMN 2.0 pour la modélisation et l'implémentation de dispositifs pédagogiques orientés processus (Doctoral dissertation, University of Geneva).Charolles, M, - (1991). Le résumé de texte scolaire, Fonctions et principes d'élaboration, Pratiques n° 72, décembre, p217-Crozat, S. (2002). Éléments pour la conception industrialisée des supports pédagogiques numériques (Doctoral dissertation, Université de Technologie de Compiègne).
- Friend, R. (2001). Teaching summarization as a content area reading strategy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 44, 320-329Gaussel Marie & Reverdy Catherine (2013). Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux. Dossier d'actualité Veille et Analyse, n°86, septembre. Lyon : ENS de Lyon. Hill, W. F. (1977). Learning : A survey of psychological interpretations.. Thomas Y. Crowell.