

## Teaching English in Algerian Schools -Reality and Prospects-

Benmalek Asma<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lecturer Class A, University of Tlemcen (Algeria).

The E-mail Author: [Benmalek.Asma@live.fr](mailto:Benmalek.Asma@live.fr)

Received: 12/09/2024

Published: 22/02/2025

---

### Abstract:

Teaching the English language has become an essential necessity in today's world to keep up with contemporary developments and the latest scientific advancements. Therefore, integrating it into the primary school curriculum has become a pressing need to enhance the educational system, improve students' proficiency, and contribute to their openness to developments in science and technology.

The English language program adopted in primary schools aims to develop and acquire linguistic skills, considering that teaching English is a distinct field of knowledge based on a set of methodologies. To achieve this educational pedagogical goal, teachers rely on communicative approaches and tools that facilitate the learning process and motivate students.

This study will examine the reality of teaching English in Algeria, the curricula adopted by various teachers, and the key applications they use to teach English at the primary school level.

**Keywords:** Didactics, English language, Curricula, Primary level, Algerian schools.

---

تعليمية اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية – واقع ومأمول-

د. أسماء بن مالك<sup>1</sup>

<sup>1</sup>أستاذ محاضر أ، جامعة تلمسان (الجزائر).

الملخص:

يمثل تدريس اللغة الإنجليزية ضرورة حتمية يتطلبها العصر لمواكبة مستجداته وآخر تطوراتها العلمية ، وعليه أصبح إدراجها ضمن المقررات الدراسية في الطور الابتدائي أمرا ملحا لتحسين المنظومة التربوية ورفع مستوى التلميذ والمساهمة في انفتاحه على مستجدات العلوم والتكنولوجيا .

اذ يهدف برنامج اللغة الإنجليزية المعتمد في المدارس الابتدائية إلى اكتساب مهارات لغوية وتطويرها ، على اعتبار أن تدريس اللغة الإنجليزية يعد حقلًا معرفيًا قائمًا بذاته ويرتكز على مجموعة من المناهج .

ولتحقيق هذه البغية البيداغوجية التعليمية يعتمد المعلم على المقاربات التواصلية ووسائل تسهل هذه العملية التعليمية وتحفز التلميذ.

سنقف في هذه الدراسة عند واقع تعليم اللغة الإنجليزية بالجزائر ، والمناهج المعتمدة عند مختلف المعلمين وأهم التطبيقات التي يستعملونها لتدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

**الكلمات المفتاحية:** التعليمية، اللغة الإنجليزية، المناهج، الطور الابتدائي، المدارس الجزائرية.

### مقدمة:

يهدف هذا البحث إلى دراسة موضوع تعليمية اللغة الأجنبية عموما والانجليزية تحديدا في المدارس الابتدائية الجزائرية ، وقبل التطرق إلى واقع تدريس اللغة الإنجليزية يجدر بنا أن نقف عند مصطلح التعليمية لضبطه وتحديد فحواه . فالحديث عنه يقودنا حتما إلى إثارة موضوعات ذات صلة وثيقة بالمناهج التي ينهض عليها، والبرامج المحددة و الطرائق الفعالة الكفيلة بتحقيق الغايات و الأهداف المسطرة لتعليم المادة المرجوة. فالتعليمية من أهم الحقول المعرفية الحديثة التي تحظى باهتمام الباحثين ذوي تخصصات مختلفة. إذ تعنى بمبادئ تعلم المادة وتعليمها .

### 1- تعريف التعليمية:

إن التعليمية مستمدة من أصل لغوي إغريقي ( Didaskein ) و تستعمل للدلالة على العلم أو التعلم لتلقين الشعر التعليمي أو المنظومات التي كانت تهدف إلى تسهيل التعليم من خلال حفظ المعلومات المنظومة شعرا كالمنظومات النحوية و الفقهية<sup>1</sup>.

أما من حيث الاصطلاح، فإن التعاريف تعددت في المعاجم، و خلص بعضها إلى أن : " التعليمية هي دراسة علمية لتنظيم مواقف التعلم التي يعيشها المتعلم لبلوغ هدف تربوي معرفيا كان أم حسيا أم حركيا. وبمعنى آخر، التعليمية تبحث عن فعالية العملية التربوية"<sup>2</sup>. أما محمد الدويج فيرى التعليمية "دراسة علمية لمحتويات التدريس وطرقه وتقنياته وأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ، دراسة تستهدف صياغة التعلم التي يخضع لها التلميذ، دراسة تستهدف صياغة نماذج ونظريات تطبيقية معيارية بقصد بلوغ الأهداف المرجوة سواء على مستوى العقلي أو الانفعالي أو الحسي حركي"<sup>3</sup> فالعملية التعليمية ترسي على مبدأ اشراك المتعلم في العملية التعليمية.

كما أن معناها في العصر الحديث انتقل من النظم و الفنية إلى العلم و التقنية حيث غدت مصطلحا مرادفا للعلم ، ويقصد بها عموما الدراسة العلمية لطرق التدريس و تقنياته و لأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم قصد بلوغ الأهداف المنشودة<sup>4</sup> ، و بعبارة أخرى يمكن القول إن هذا المصطلح أصبح علما قائما بذاته و انتقل من الجانب الفني إلى الجانب العلمي.

من بين كل المصطلحات التي تمس تعليم اللغات، يعد مصطلح التعليمية الأكثر غموضاً والأكثر إثارة للجدل<sup>5</sup> و يعود هذا الاضطراب إلى أن التعليمية ثمرة لقاء علوم مختلفة ذات اهتمامات مختلفة. ولما كان الأمر كذلك، فإننا نلقى تعريفات عديدة للتعليمية تختلف باختلاف منطلقات و آراء أصحابها ، فهناك من يركز على المادة التعليمية مثل سميث أب (1962) الذي ذهب إلى أنها: " فرع من فروع التربية، موضوعها خلاصة المكونات والعلاقات بين الوضعيات التربوية، وموضوعاتها ووسائطها ووسائلها وكل ذلك في إطار وضعية بيداغوجية. وبعبارة أخرى يتعلق موضوعها بالتخطيط للوضعية البيداغوجية وكيفية مراقبتها وتعديلها عند الضرورة"<sup>6</sup>. إذ يعتبرها البيداغوجيون امتداداً لمصطلح البيداغوجيا، وهذا لأتهما تهتمان بطريقة القاء المادة المراد تعلمها.

و هناك من يولي في التعليمية اهتماماً خاصاً بالتعليم، و يعرفها ميلاري (1979) بـ: " مجموعة طرق وأساليب وتقنيات التعليم " و المجموعة الأخيرة هي التي تأخذ التعلم بعين الاعتبار على حد قول بروسو (1981): " التعليمية هي الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يندرج فيها الطالب لبلوغ أهداف معرفية عقلية أو وجدانية أو نفس حركية"<sup>7</sup>.  
و هناك تعريف آخر يحدد التعليمية بدراسة آليات نقل المعارف المتعلقة بمادة تعليمية خاصة و اكتسابها ضمن محيط اجتماعي و مؤسسي (Institutionnel) بناء على غاية المتلقين (destinataire)<sup>8</sup>.  
نستنتج من خلال هذه التعاريف أن التعليمية تبحث في طرق نقل المعلومات و تهدف إلى إكسابها للمتعلم في جو ملائم و هناك غاية مزدوجة و تتمثل في غاية المعلم في إيصال المعارف و غاية المتعلم في اكتسابها مع أخذ بعين الاعتبار مستوى و صنف المتعلمين.  
يعود فضل تداول هذا المصطلح لـ W.F Mackey الذي أعاد استعمال هذا المصطلح القديم المتمثل في Didactique للحديث عن المفهوم التعليمي<sup>9</sup>.

## 2- مبادئ التعليمية العامة

يلاحظ الأستاذ عبد الرحمن حاج صالح<sup>10</sup> أن كل طريقة تعليمية تتصف بأدنى شيء من الجدية فلا بد أن يكون أصحابها قد اعتبروا فيها خمسة أشياء:

- 1) الانتقاء الممعن للعناصر التي تتكون منها المادة المعنية و هي بالنسبة للغة : الألفاظ و الصيغ مع ما تدل عليها من معان في الوضع و في الاستعمال.
- 2) التخطيط الدقيق لهذه العناصر أي توزيعها المنتظم حسب المدة المخصصة لها و عدد الدروس.
- 3) ترتيبها و وضعها في موضعها في كل درس بحيث تتدرج بانسجام من درس إلى آخر.
- 4) اختيار كيفية ناجعة لعرضها على المتعلم و تقديمها له و تبليغها إياه في أحسن الأحوال.
- 5) اختيار كيفية لا تقل نجاعة عن السابقة لترسيخها في ذهن المتعلم و خلق الآليات الأساسية التي يحتاج إليها ليحكم استعمالها بكيفية عفوية.

و يميز الأستاذ عبد الرحمن حاج صالح في تعليم اللغة في الموضوع نفسه من الدراسة التي أشرنا إليها سلفاً بين مرحلتين اثنتين:

- 1) مرحلة يكتسب فيها المتعلم تدريجيا الملكة اللغوية الأساسية أي القدرة على التعبير السليم الفوري. ويتجنب في هذه المرحلة كل أنواع التعبير الفني.
- 2) مرحلة يكتسب فيها المهارة على التعبير البليغ ، و لا بد أن يكون المتعلم قد تم اكتسابه للملكة اللغوية الأساسية .

### 3- شروط نجاح العملية التعليمية:

- تقع مسؤولية نجاح عملية تعليمية اللغة الأجنبية على المجتمع والقائمين على مهنة تعليم اللغات والمدرسين والمتعلمين .
- المجتمع : يتحتم على المجتمع تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعلم لغة أجنبية معينة وتهيئة جو تعليمي فعال يساعد على نجاح العملية التعليمية
  - المدرسون : يحتاج إلى تدريب كاف ومناهج ملائمة
  - المتعلمون: ينبغي أن يكون المتعلم راغبا ، وأن يبذل الجهد اللازم في سبيل إنجاح العمل التعليمية<sup>11</sup>

### 4- أهمية تعليمية اللغة الأجنبية:

- يعد تعلم اللغة الأجنبية مفيدا لأسباب متنوعة ، فهي تؤهل الفرد لاكتساب مزايا اجتماعية واقتصادية فضلا على فوائد أخرى ونذكر أهمها<sup>12</sup>:
- تعزيز قوة الدماغ:** إن تعلم لغة جديدة يتيح للدماغ اكتساب نظام جديد بقواعده وكلماته وتراكيبه الجديدة وهذا ما يجعله قادرا على التعبير بأفكار جديدة.
- تطور قدرة الشخص على التعامل مع مهارات متعددة:** تمكن متعددي اللغة من الانزلاق بلسانهم وأفكارهم من لغة إلى أخرى.
- إصابتهم بالخرف والزهايمر تكون في سن متأخرة:** أظهرت العديد من الأبحاث أن كبار السن من متعددي اللغات كانت بداية مرض الزهايمر لديهم في سن متأخرة من 75 سنة مقارنة بأحادي اللغة الكبار الذين كانت البوادر الأولى في السن 71.
- تحسين الذاكرة:** كلما استعمل الدماغ أكثر كلما عملت وظائفه بشكل أفضل، فإن تعلم لغة جديدة يتطلب تعلم مفردات وتراكيب ومعلومات جديدة ، وهذا يقوي الذاكرة لأن الدماغ يكون قد بنى قدرته على ربط المعلومات والتلفظ بها بشكل أفضل.
- الانفتاح على ثقافات أخرى:** رؤية العالم من وجهات نظر مختلفة
- تنمية مهارات اللغوية للطفل:** الذي يستطيع دراسة لغة أجنبية جنبا إلى جنب مع دراسة لغة الأم ، وضم إلى ذلك أن الطفل الذي يدرس لغة أجنبية يستطيع أن يحقق نتائج أفضل من الذي لم يدرس أي لغة في مساره الدراسي<sup>13</sup>.

بعد أن تناولنا المفاهيم العامة وبعض المبادئ التي ترسى عليها التعليمية عموماً وتعليمية اللغة الأجنبية على وجه الخصوص ، سننتقل إلى واقع تعليمية اللغة الإنجليزية في المدارس الجزائرية ، وهذا بعد أن نقف عند الواقع اللغوي الذي تتميز به الجزائر.

#### **5- الواقع اللغوي في الجزائر:**

يتميز الواقع اللغوي الجزائري بالتعددية، التي تعد من أبرز مظاهر التنوع الثقافي والثراء الحضاري إذ تعبر عن الهوية المتعددة والانفتاح على العالم. ووفقاً إلى ذلك أنها ظاهرة ذات طابع تواصلية بين مختلف المجتمعات. والتي أصبحت من الأساسيات التعايش داخل مؤسسة اجتماعية واحدة. وقد تمخض عن هذا الوضع انفتاح حضاري على مختلف الثقافات ، وهذا ما ساعد على توسيع دائرة التفكير اللغوي والثقافي.

يعتبر التعدد اللغوي في السياق الجزائري انعكاساً لتاريخ طويل من التفاعلات الثقافية والتأثيرات الحضارية المختلفة ، إذ مر الواقع اللغوي بالجزائر بعدة تحولات وتغيرات على المستوى اللساني نظراً للتعاقب الذي يمر به، فالواقع اللغوي يتميز بالتعدد، وهذا ناتج عن تميز كل منطقة بلهجتها ولغتها فنجد اللغات الآتية:

#### **• اللغة العربية:**

تتنتمي اللغة العربية إلى أسرة اللغات السامية ، وهي من أغزر اللغات من حيث المادة اللغوية ، عدد حروفها ثمانية وعشرون حرفاً مكتوباً ، ومع إضافة بعض اللغويين حرف الهمة يصبح عددها تسعة وعشرين<sup>14</sup>.

في الجزائر، قرت جميع الدساتير الجزائرية أن اللغة العربية لغة رسمية، وكرس المؤسس الدستوري الحماية القانونية للغة العربية باعتبارها من المكونات الأساسية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ضمن "المبادئ العامة التي تحكم المجتمع الجزائري"<sup>15</sup>.

#### **• اللغة الأمازيغية:**

هي لغة ذات ثقافة وتراث وجزء لا يتجزأ من المركبات الشخصية الوطنية التاريخية، لقد أقر المؤسس الدستوري اللغة الأمازيغية لغة وطنية في التعديل الدستوري لسنة 2002، فعلى الدولة أن تعمل على ترفيتها وتطويرها بكل تنوعاتها اللسانية المستعملة عبر التراب الوطني<sup>16</sup>. ثم قام المؤسس الدستوري بترقية اللغة الأمازيغية إلى لغة وطنية ولغة رسمية في التعديل الدستوري لسنة 2016، حيث نصت المادة الرابعة منه على أن: "تمازيغت هي كذلك لغة وطنية رسمية تعمل الدولة على ترفيتها وتطويرها بكل تنوعاتها اللسانية المستعملة عبر التراب الوطني"<sup>17</sup>.

### ● اللغة الفرنسية :

لغة أجنبية موروثه عن عهد الاستعمار، وكانت لفترة طويلة اللغة الرسمية للبلاد ثم أصبحت أجنبية بعد سياسة التعريب ، وتدرس من المستوى الابتدائي إلى غاية الجامعي .

### اللغة الإنجليزية :

تعتبر اللغة الانجليزية في هذا العصر لغة العلم والمعرفة والأكثر اللغات انتشارا في العالم ، ويسعى لتمرسها الملايين من الناس من مختلف دول العالم ، لم تكن لغة مرموقة منذ القدم بل مرت بمراحل تاريخية وتغيرات مهمة جراء تداخل عدة عوامل سياسية، واستطانية ، وثقافية واجتماعية عملت على تشكيلها وبلورتها على ما هي عليها في عصرنا الحالي<sup>18</sup>. فاللغة الانجليزية لغة أجنبية فرضتها علينا العولمة، إذ تعد لغة تواصل عالمية لانتشارها الواسع، فهي لغة المؤتمرات العالمية ولغة العلوم مثل الطب والهندسة والتكنولوجيات الحديثة ، ونظرا لأهميتها أكدت بعض الدراسات على ضرورة تعلم هذه اللغة لمواكبة التكنولوجيا الحديثة . إذ تم ادراج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المدارس الابتدائية الجزائرية .

### 6- واقع تعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية

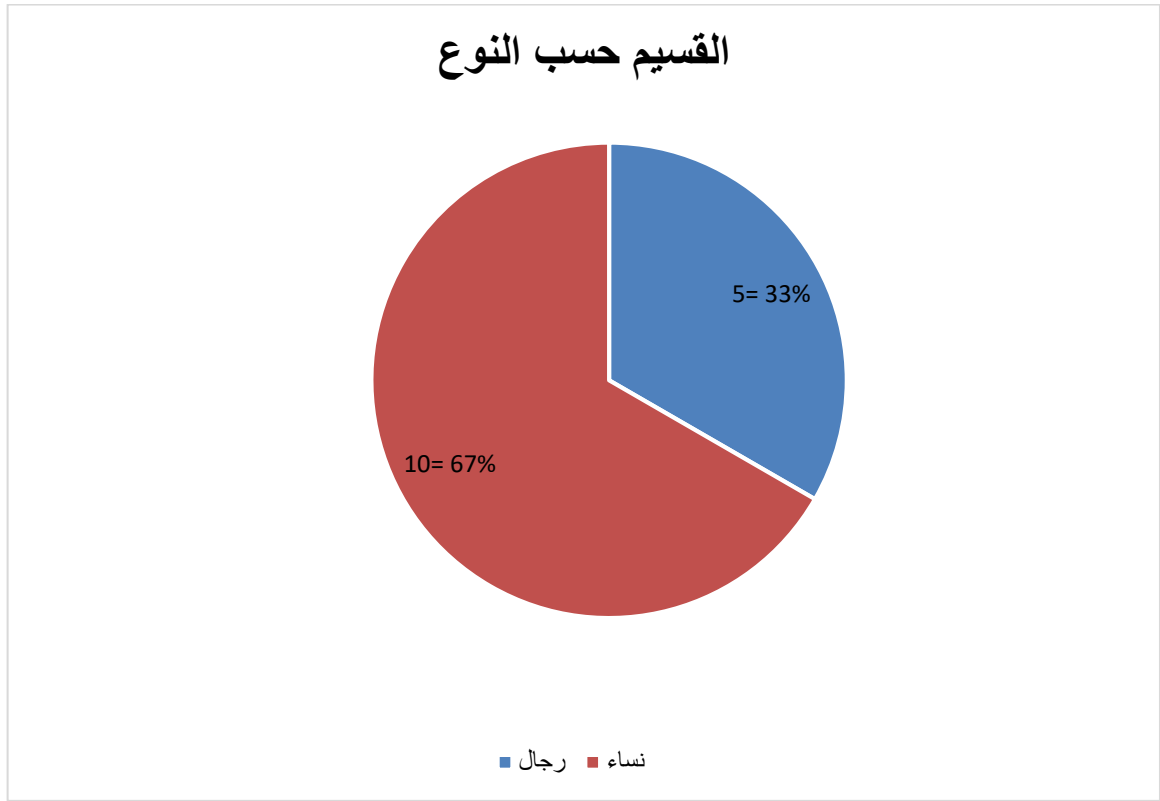
بعد أن وقفنا في الجانب النظري لهذه الدراسة على أهم المواضيع التي تمت بصلة بالتعليمية عموما وتعليمية اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص ، خصصنا الجانب التطبيقي لدراسة ميدانية في مختلف المدارس الابتدائية لولاية تلمسان من خلال استبيان يهدف إلى دراسة آراء وتصورات المدرسين حول تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، وتأتي هذه المبادرة في اطار الاهتمام المتزايد بتطوير منظومة التعليم الجزائرية ومواكبة التغيرات العالمية.

من خلال هذا الاستبيان ، نسعى إلى فهم وجهات النظر حول أهمية ادراج اللغة الإنجليزية في المناهج الدراسية ، والتحديات التي قد تواجه المعلمين والتلاميذ ، بالإضافة إلى اقتراحات لتحسين عملية التدريس في هذه المرحلة الأساسية. يضم الاستبيان عشر أسئلة ، وتحصلنا على خمس عشر إجابة وجاء التحليل على النحو الآتي:

### التحليل:

السؤال الأول: النوع الاجتماعي (ذكر - أنثى)

فمن بين 15 استبيان المتحصل عليه ، وجدنا 10 نساء ، 5 رجال، فالجنس الأنثوي طاغ في مجال التعليم.



السؤال الثاني: ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

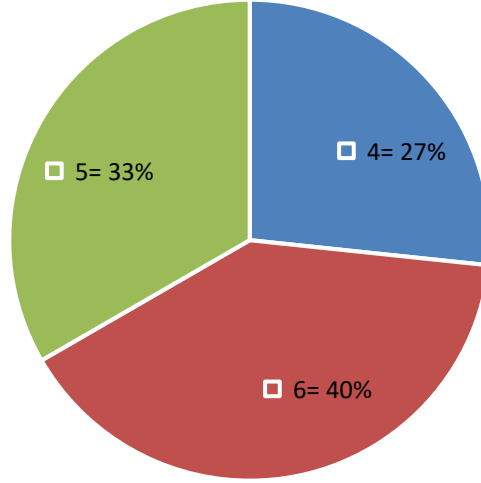
أغلب المعلمين متحصلين على شهادة ماستر 2 في تخصصي اللغة الإنجليزية والترجمة وشهادة ليسانس في التخصصين ذاتهما.

4 ماستر 2 انجليزية

6 ماستر 2 ترجمة

5 ليسانس لغة انجليزية

### التقسيم حسب درجة الشهادة العلمية



■ ماستر 2 انجليزية ■ ماستر 2 ترجمة ■ ليسانس انجليزية

### السؤال الثالث: ما هي مدة خبرتك في التعليم ؟

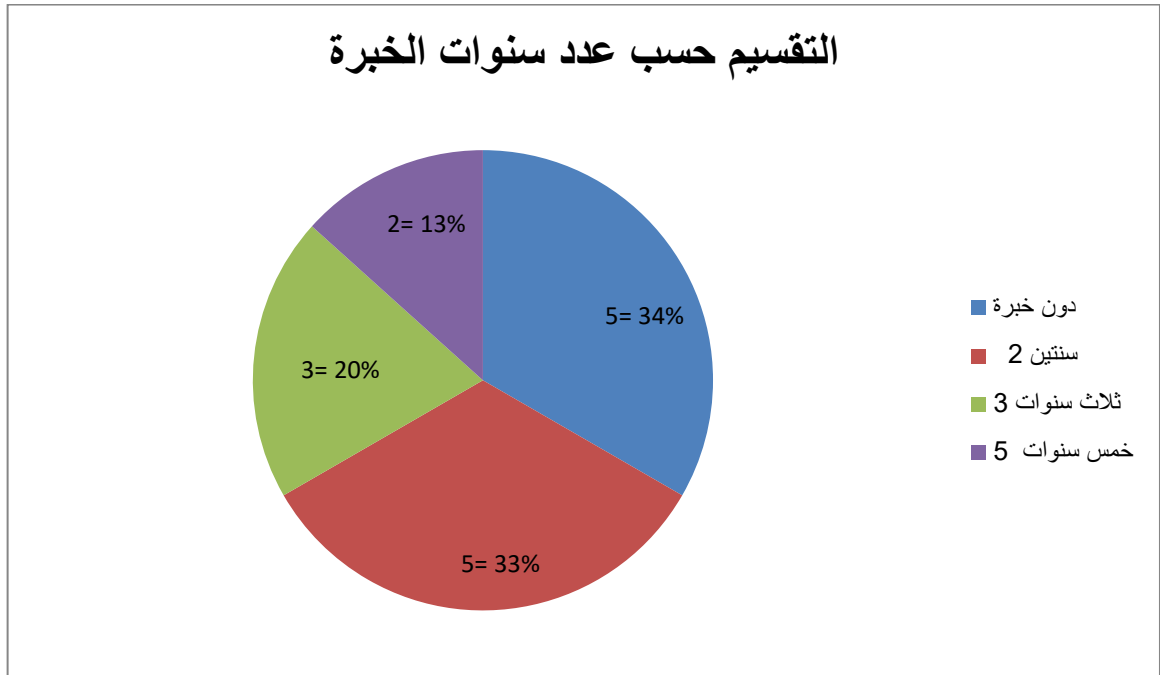
تختلف مدة الخبرة من معلم إلى آخر ، ومن خلال العينة المتحصل عليها وجدناها منحصرة من سنة إلى 5 سنوات ، كما هناك من لا يملكون خبرة في التدريس ، فالجميع في مرحلة التدريب والتكوين ، كما أنهم منخرطين في دورات تدريبية وورش عمل تركز على التعليم المدرسين تقنيات التعليمية وكيفية تقييمهم .

3 : 3 سنوات

5: دون خبرة

2: خمس سنوات

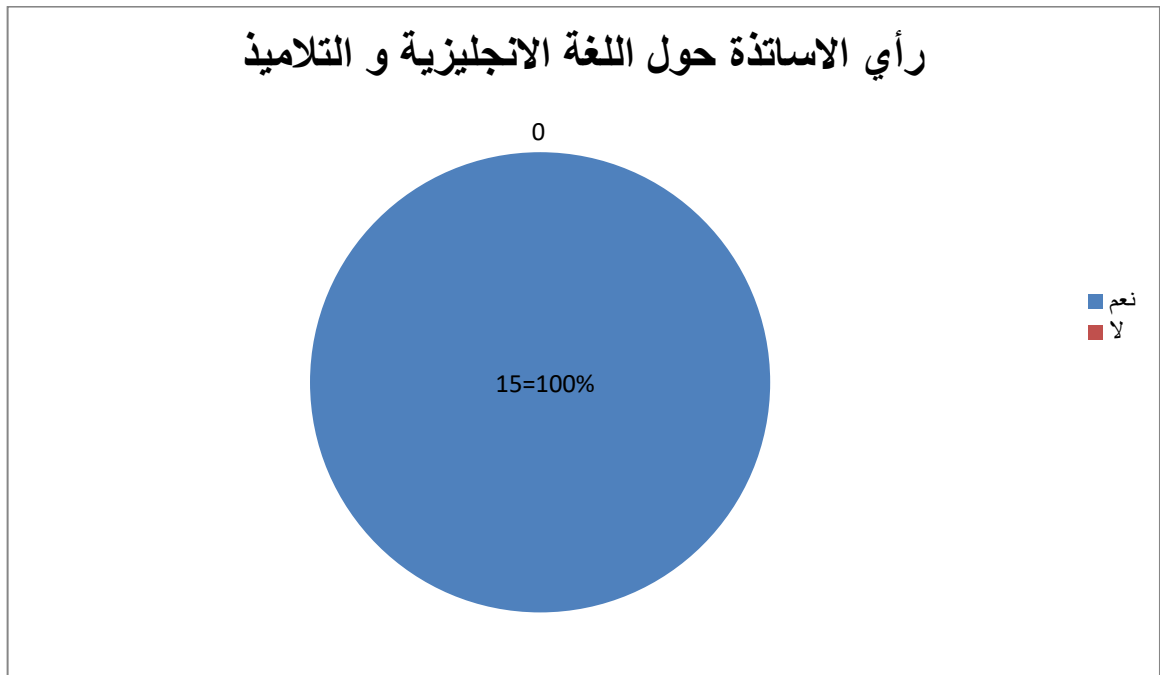
5: سنتين



السؤال الرابع: هل اللغة الإنجليزية محبوبة لدى التلاميذ؟

لقد أجمع كل المعلمين أن اللغة الإنجليزية محبوبة عند التلاميذ وأغلبهم يتابعون رسوم متحركة ناطقة باللغة الإنجليزية.

100



**السؤال الخامس:** ما هي التقنيات أو الطرق المعتمدة في تدريس اللغة الإنجليزية؟

يستعمل المدرسون صورا ، وبطاقات ، وألعاب تعليمية والأناشيد ، الاستماع إلى القصص ، كما يعتمدون على تقنيات الفهم والتكرار من جهة ، وعلى العمل الفردي والجماعي من جهة أخرى. كما يعتمد منهم على تقنيات:

**PPP :Presentation controled practice activities – Production**

تستعمل هذه التقنية في تدريس اللغة الأجنبية وتقسّم إلى ثلاث مراحل أساسية وهي : العرض (Presentation) : يعرض المعلم في هذه المرحلة القواعد اللغوية والنحوية بشكل واضح ومباشر .

التمرين (Practice) : يتمرن التلميذ على استخدام ما درسه في سياقات محددة .

الإنتاج (Production) : يطلب من التلميذ استخدام ما تعلمه بشكل مستقل ككتابة فقر أو اجراء حوار .

**CBA :competency based approach** (تقنية المقاربة بالكفاءات )

هي تقنية تعليمية لا تركز فقط على تلقين المتعلم بل تعتمد على تطوير كفاءاته ، كما تساعده على اكتساب مهارات تهيئهم للحياة المهنية.

**السؤال السادس:** ما هي الصعوبات التي تواجهونها أثناء تدريس اللغة الإنجليزية؟

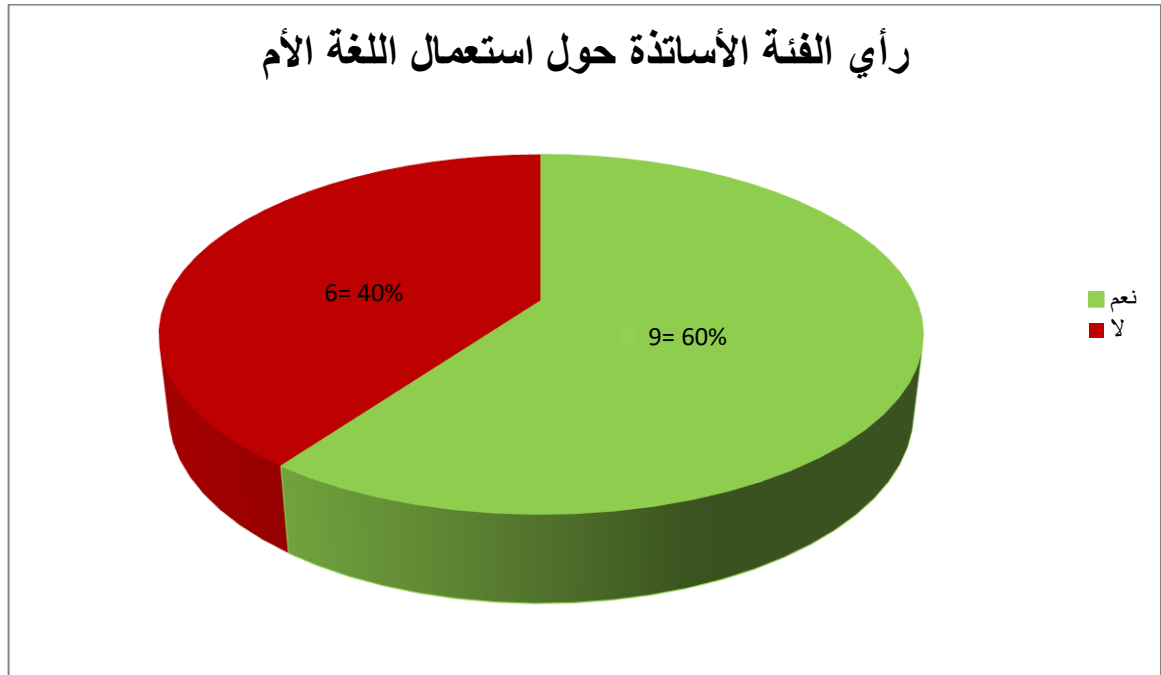
تختلف الصعوبات من طفل إلى آخر ، فهناك من يقع عنده خلط بين اللغة الفرنسية والانجليزية لأنهم يدرسونها في السنة نفسها، وهناك من يعيش في ضغط يمارسه عليهم الأولياء لنيل علامات جيدة. وبالنسبة للمعلمين فهناك إجماع على ارتفاع عدد التلاميذ في القسم ، إذ يتراوح بين ثلاثين وأربعين تلميذا في القسم مما يؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ .  
و هناك اشكال آخر يعاني منه معظم المعلمين والمتمثل في صعوبة التنقل بين المدارس .

**السؤال السابع:** هل تعتمدون على لغة الأم؟

في هذا السؤال وجدنا فئة مؤيدة أي يشجعون استعمال لغة الأم لتقديم التوجيهات والملاحظات، ومقابلات للمفردات المدروسة (الألوان، أفراد العائلة....) ، و فئة يعارضون استخدامها لكي لا تؤثر سلبا على اكتسابهم للغة الانجليزية.

9 نعم

6 لا

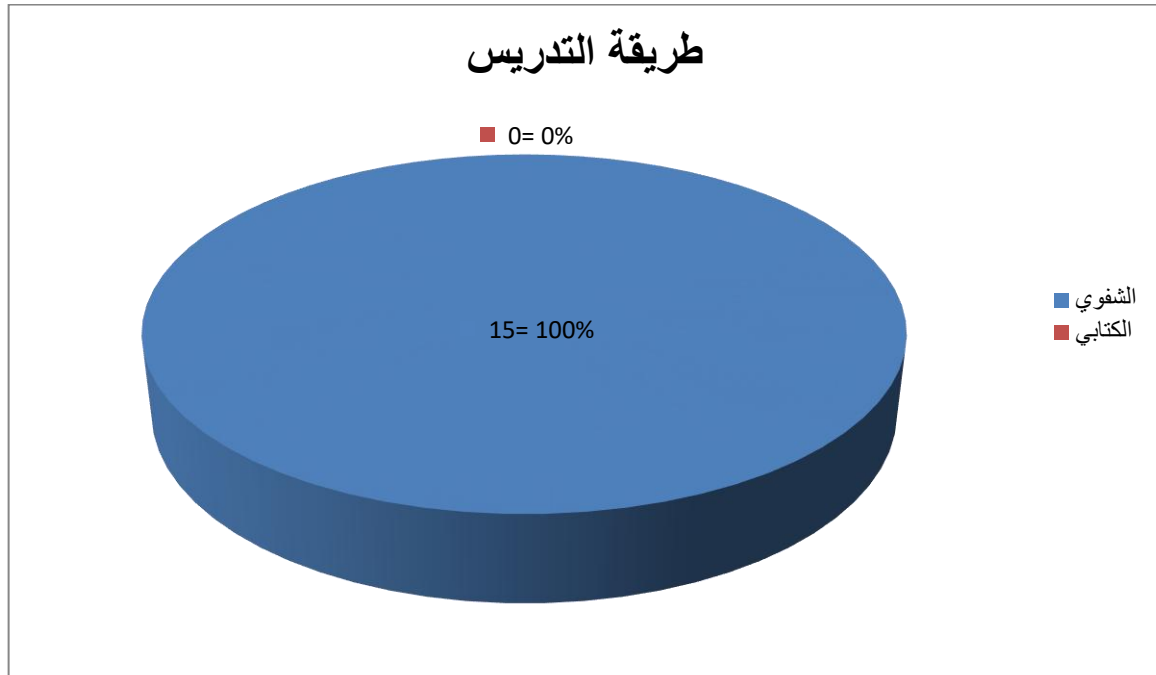


#### السؤال الثامن: كيف تحفز التلميذ من أجل المشاركة في القسم؟

بعد اطلاعنا على الأجوبة المتحصل عليها وجدنا أن أغلبية المعلمين يعتمدون على الأنشطة التفاعلية والألعاب اللغوية، كما يشركون التلاميذ في المحادثات اللغوية ويشجعونهم على التحدث بالإنجليزية لتحسين مهاراتهم اللغوية، وتحفيزهم عن طريق بطاقات الاستحسان والنقاط، وهناك من يقوم بالتصفيق والشكر لرفع معنوياتهم.

#### السؤال التاسع: هل تركز على الجانب الشفوي للغة أو الكتابي؟ ولماذا؟

بعد دراسة وتحليل الاستبيانات، هناك اجماع مطلق على أن المعلم يعتمد أثناء تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية على الجانب الشفوي كمرحلة أولى، كما هو منصوص عليه في المنهج، والآن هم في مرحلة تكوين يدرسون كيفية الانتقال من الشفوي إلى الكتابي.



#### السؤال العاشر: ما هي اقتراحاتكم لتحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية؟

يقترح معظمهم بإضافة ساعات أخرى لتدريس اللغة الانجليزية ، وتحديث المناهج المستخدمة في العملية التعليمية ، نذكر على سبيل المثال ( VAKT )<sup>19</sup> لتتماشى مع احتياجات التلاميذ ومتطلبات العصر الحالي وذلك بالاعتماد على التكنولوجيا أثناء الفاء الدرس.

هناك أيضا من يقترح أن يبدأ تدريس اللغة الانجليزية في السنة الرابعة عوضا من السنة الثالثة في المرحلة الابتدائية .

و بعد أن تناولنا بالدرس والتحليل النتائج المتحصل عليها من مختلف أساتذة التعليم الابتدائي في تخصص اللغة الانجليزية ، توصلنا إلى مجموعة من التوصيات لإنجاح العملية التعليمية لمادة اللغة الانجليزية ، ونلخصها على النحو الآتي:

- ينبغي أن تنهض تعليمية اللغة الإنجليزية على المقاربة التواصلية الشفوية وذلك بالاعتماد على الأنشطة التفاعلية لتطوير الكفاءات اللغوية للتلميذ.
- تدريب المعلمين على استراتيجيات حديثة تحفز التلميذ وتشجعه على التعلم.
- التركيز على المهارات اللغوية العملية والتطبيقية بدلا من القواعد والنحو.
- استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التدريس وإدراج الوسائل السمعية البصرية والأشرطة المرئية والشرائح المصورة. في العملية التعليمية .
- تسند أقسام السنة الثالثة إلى معلمين ذو كفاءات تؤهلهم لتعليم اللغة الإنجليزية .
- تشجيع التلاميذ من خلال إقامة فعاليات تعليمية وثقافية ومنحهم فرصة التحدث باللغة الإنجليزية في القسم.
- توفير بيئة تعليمية مناسبة و تشجيع التفاعل بين المعلم والتلميذ لتحفيزهم على المشاركة في العملية التعليمية.

## الهوامش

- <sup>1</sup> يحيى بعيطيش، الجوانب اللسانية و التربوية و النفسية لتعليمية اللغات، المترجم، العدد 05، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران، جويلية - سبتمبر 2002، ص 63.
- <sup>2</sup> بن يربح نذير، ملفات سيكوتربوية تعليمية، دار هومه للطباعة و النشر و التوزيع، الجزائر، 2010، ص 125.
- <sup>3</sup> محمد الدويج، التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفاءات، دار الكتاب الجامعي، العين، 2008م، ص 28.
- <sup>4</sup> يحيى بعيطيش، مرجع سابق، ص 64.
- <sup>5</sup> R.GALISSON/ D.COSTE .Dictionnaire de didactique des langues. HACHETTE.. Edition n°6 , Paris,1976, P 150 .
- <sup>6</sup> أحمد غرور، "التبليغ المعرفي والبيداغوجية"، مجلة اللغة و التواصل، العدد 01، ص 40.
- <sup>7</sup> <http://lissan.3oloum.org>
- <sup>8</sup> جان لوي ديفاي، ما المنهجيات المختارة للبحوث الخاصة بتعليمية الأدب؟ محاولة للتصنيف و نظارات استكشافية (ترجمة لمفتاح بن عروس و الطاهر لوصيف)، مجلة اللسانيات، مركز البحث العلمي و التقني لتطوير اللغة العربية، العددان 12 و 13، الجزائر، 2007، ص 129.
- <sup>9</sup> Denis Girard, Linguistique appliquée et didactique des langues , Armand Colin , Paris , 1972, p. 9
- <sup>10</sup> د. عبد الرحمن حاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (4)، أثر اللسانيات في النهوض بمستوى مدرسي اللغة العربية، ص 61.
- <sup>11</sup> تمارا مشهور صايل حليبي، المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية، أطروحة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين، 2015، ص 16-17.
- <sup>12</sup> طر هيوه نجاه، تعليمية اللغة الأجنبية في المدرسة الجزائرية بين حتمية الواقع و تطلعات المستقبل، مجلة بدايات، المجلد الثاني، العدد الرابع، كلية الآداب واللغات، جامعة عمار تليجي، الأغواط، جوان 2021، ص 175.
- <sup>13</sup> تمارا مشهور صايل حليبي، مرجع سابق، ص 3.
- <sup>14</sup> نعيمة زيدان، إشكالية اللغة و علاقتها بالتخلف عن المجتمعات المعرفة في البلدان عربية، أعمال الملتقى الدولي للغة العربية والتنمية، 17 و 18 ديسمبر 2024، منشورات المجمع الجزائري للغة العربية، 2024، ص 234.
- <sup>15</sup> عمرة مهدي، التوجهات النظرية للسياسات اللغوية "رؤية سوسيوولوجية"، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، المجلد 8، العدد 15، جويلية 2019، ص 156.
- <sup>16</sup> المرجع السابق، ص 192.
- <sup>17</sup> المرجع السابق، ص 192.
- <sup>18</sup> نعيمة زيدان، المرجع السابق، ص 237.
- <sup>19</sup> Visual Auditory Kinesthetic and Tactile : هي مقارنة تعليمية تستخدم لمراعاة أساليب التعلم المختلفة للتلاميذ، تعتمد هذه التقنية على استخدام الحواس المختلفة لجعل لتعلم أكثر شمولية وفعالية خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.