

Agroecología y soberanía alimentaria en marcha: una experiencia de extensión en instituciones educativas

Agroecology and food sovereignty on the move: an extension experience in educational institutions

DOI: 10.53499/sfjeasv2n2-003

Received in: January 3rd, 2022

Accepted in: March 31th, 2022

Heguiabehere Amparo

Ingeniera Agrónoma por la Universidad Nacional de Río Cuarto- Facultad Agro-Vet

Institución: UNRC / Docente de la Cátedra de Extensión Rural

Dirección: Ruta Nacional N°36, km 601, ciudad de Río Cuarto, Pcia Córdoba,

Argentina

Correo electrónico: aheguiabehere@ayv.unrc.edu.ar

Porporato Andrea

Ingeniera Agrónoma por la Universidad Nacional de Río Cuarto- Facultad Agro-Vet

Institución: UNRC / Docente de la Cátedra de Extensión Rural

Dirección: Ruta Nacional N°36, km 601, ciudad de Río Cuarto, Pcia Córdoba,

Argentina

Correo electrónico: aporporato@ayv.unrc.edu.ar

Barbeito Azul

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Nacional de Río Cuarto

Institución: UNRC / Docente de la Cátedra de Extensión Rural

Dirección: Ruta Nacional N°36, km 601, ciudad de Río Cuarto, Pcia Córdoba,

Argentina

Correo electrónico: azulbarbeito@gmail.com

Bruno Carla

Ingeniera Agrónoma por la Universidad Nacional de Río Cuarto- Facultad Agro-Vet

Institución: UNRC / Docente de la Cátedra Microbiología

Dirección: Ruta Nacional N°36, km 601, ciudad de Río Cuarto, Pcia Córdoba,

Argentina/

Correo electrónico: cbruno@ayv.unrc.edu.ar

Turello Andrea

Estudiante avanzada de Ingeniería Agronómica por la Universidad Nacional de Río Cuarto- Facultad Agro-Vet

Dirección: Ruta Nacional N°36, km 601, ciudad de Río Cuarto, Pcia Córdoba,

Argentina

Correo electrónico: andrealecture@gmail.com

RESUMEN

La experiencia surgió desde la cátedra de Extensión Rural, UNRC para fomentar la articulación entre la universidad e instituciones educativas. Desde un enfoque participativo, se realizaron diagnósticos y talleres en torno a la agroecología y la seguridad y soberanía alimentaria. El proyecto de extensión se desarrolló en tres escuelas de Río Cuarto, desde mayo del 2019 a mayo del 2020. Participaron docentes y estudiantes de la UNRC y escuelas; integrantes del INTA, la ONG ASOPROVIDA, el Observatorio de DDHH, la Secretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad y de CaLiSa. Se armaron huertas agroecológicas en las escuelas, lográndose redes de intercambio de verduras y plantines. Los aprendizajes fueron significativos para todos los participantes ya que esta experiencia de trabajo colaborativo permitió conectarse con las necesidades del territorio y complementar la formación de los futuros profesionales fomentando la participación y el compromiso social.

Palabras clave: Huerta agroecológica, Escuelas, Proyecto de extensión

ABSTRACT

The experience arose from the chair of Rural Extension, UNRC to promote the articulation between the university and educational institutions. From a participatory approach, diagnostics and workshops were conducted around agroecology and food security and sovereignty. The extension project was developed in three schools in Río Cuarto, from May 2019 to May 2020. It involved teachers and students from UNRC and schools; members of INTA, the NGO ASOPROVIDA, the Human Rights Observatory, the Secretariat of Culture and Education of the Municipality and CaLiSa. Agro-ecological vegetable gardens were set up in the schools, achieving networks for the exchange of vegetables and seedlings. The lessons learned were significant for all participants since this collaborative work experience allowed them to connect with the needs of the territory and to complement the training of future professionals by encouraging participation and social commitment.

Keywords: Agroecological vegetable garden, Schools, Extension project.

1 INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El tipo de experiencia en el que basamos este trabajo es el proyecto de extensión: “Construyendo caminos hacia la Seguridad y Soberanía Alimentaria en sectores vulnerables de Río Cuarto”, el cual responde a la convocatoria 2019 de la secretaria de Extensión de la UNRC. Este proyecto surgió a partir de la iniciativa de las docentes de la cátedra de Extensión Rural, de la carrera de Ingeniería Agronómica con el fin de fomentar el proceso de articulación de la universidad con su territorio y con los actores del medio, tales como instituciones, organizaciones de la sociedad civil y colectivos vulnerables.

El trabajo en el territorio nos permitió detectar que, en nuestra ciudad, existen carencias en relación al acceso en cantidad y calidad de alimentos poniendo en tela de juicio la seguridad y soberanía alimentarias, en especial en los sectores más vulnerables.

El contexto local se condice con la situación a nivel nacional, ya que los alimentos consumidos por la población de nuestro país vienen en detrimento año tras año¹. Los cambios en los hábitos de vida, el aumento progresivo del costo de la canasta familiar, la suba en los precios de bienes y servicios y el continuo crecimiento de la pobreza, agudizan la crisis y conducen a la pérdida de la seguridad y soberanía alimentaria².

Esta situación generó preocupación en instituciones y organizaciones civiles de la ciudad a partir del cual se establecieron vinculaciones entre la Universidad Nacional, la Organización No Gubernamental “ASOPROVIDA” la Municipalidad (Observatorio de DDHH y Secretaria Cultura y Educación) y el INTA de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba a los fines de contribuir a resolver la inquietud manifestada también, por los mismos actores del territorio. Desde el proyecto, se han abordado problemáticas de la comunidad, intentando aportar herramientas para la transformación y el desarrollo de las mismas. La posibilidad de cubrir las necesidades para el autoconsumo de hortalizas, con la producción en espacios comunes de alimentos agroecológicos, es una opción estratégica en este sentido.

Los objetivos fueron fomentar estrategias para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria en escuelas de la ciudad de Río Cuarto y generar espacios de intercambio horizontal de saberes, conocimientos y experiencias en torno a la temática. Para esto, nos propusimos incentivar a la alimentación saludable, brindar herramientas a niños y jóvenes en edad escolar para la producción agroecológica de hortalizas, generar espacios de diálogo e intercambio en temas relacionados a la seguridad y soberanía alimentaria, establecer espacios de integración con la naturaleza, desarrollar hábitos y habilidades en jóvenes y niños de trabajo en la tierra.

En este trabajo centraremos la atención en las experiencias con la comunidad de la escuela primaria “Centro Educativo Julio A. Roca”, y las escuelas de nivel medio: “IPEM 27 René Favaloro” y “IPET 26 Juan Filloy” de la ciudad de Río Cuarto, departamento Río Cuarto, provincia de Córdoba, Argentina. Los destinatarios de la escuela primaria fueron alrededor de 90 niños de 1º, 4º y 5º grado turno mañana, 80 jóvenes del IPET 26 Juan Filloy de 2º y 3º año turno mañana y aproximadamente 40 estudiantes de 1º y 4º año del IPEM 27 René Favaloro. Estos jóvenes y niños viven en situaciones de vulnerabilidad, donde las necesidades básicas, especialmente la de alimentos, no son cubiertas.

El proyecto inicio en el mes de mayo del 2019 y finalizo en junio del 2020. Participaron del mismo doce docentes: ocho Ingenieros Agrónomos, una Médica Veterinaria, una Licenciada en Biología, una Licenciada en Filosofía y una Comunicadora Social. Diez estudiantes de agronomía, tres de medicina veterinaria y uno de la carrera de economía y un no docente. También se integraron activamente cinco agentes del INTA, ocho promotores de la ONG ASOPROVIDA, y personal del Observatorio de DDHH y de la Secretaria de Cultura y Educación de la Municipalidad.

En relación al costo de la experiencia, el presupuesto financiado por la secretaria de extensión de la UNRC consistió en una entrega contra factura de \$25000. Este monto resulto suficiente para llevar a cabo la experiencia ya que se centró en el recurso humano, y por eso el gran número de participantes en el proyecto, siendo lo financiero un recurso secundario para esta experiencia.

2 RESULTADOS Y ANÁLISIS

El proyecto se enmarco en un enfoque participativo y de construcción horizontal del conocimiento³, se efectuaron diagnósticos en torno a la situación de la seguridad y soberanía alimentaria que viven los destinatarios mediante la realización de encuestas y un modelo problemático integrado. Se realizaron talleres teórico-prácticos de alimentación, huerta agroecológica y cuidado de la naturaleza. Se plantearon jornadas de trabajo comunitarias que integraron a estudiantes, docentes, alumnos y familias, generando espacios de aprendizaje, diálogo e intercambio de saberes con los actores del territorio y colectivos sociales.

El diagnostico en las comunidades educativas resalto la falta de acceso a los alimentos de calidad, especialmente carnes y verduras. Alrededor de un 80% de los estudiantes solo hacen tres comidas al día, integradas principalmente por hidratos de carbonos: pan, tostadas, fideos y arroz. Los niños de la escuela primaria acceden un almuerzo integrado por carnes y verduras a través del PAICOR programa de asistencia integral de Córdoba, garantizando almuerzo y desayuno en la misma, no ocurriendo lo mismo para los estudiantes de nivel medio.

El producto más importante de este proyecto fue la puesta en marcha de las huertas agroecológicas en cada uno de los centros educativos, generando herramientas para la producción de alimentos sanos que mejoran la calidad y cantidad de las ingestas. Estos alimentos baratos y de calidad quedaron disponibles para las familias de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

Los agentes del INTA se encargaron de brindar semillas y el roto cultivador para preparar el terreno, la UNRC con docentes y estudiantes realizaron actividades tanto teóricas como prácticas y los promotores de Asoprovida brindaron sus talleres. Esto permitió un trabajo colaborativo, donde los actores del territorio fueron los protagonistas, planteando las demandas y las posibles soluciones.

Es de destacar el rol de los estudiantes de la UNRC, quienes voluntariamente participaron del proyecto y fueron parte de Jornadas de Trabajo Comunitario. Estas superaron ampliamente las expectativas, no solo por la importante convocatoria, sino por lo enriquecedoras que resultaron, ya que les permito compartir con los alumnos, sensibilizándose ante las problemáticas del medio, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y poniendo en práctica el ejercicio de la extensión.

Por otra parte, en dos de las escuelas se lograron redes de intercambio entre los alumnos y los vecinos a través de la comercialización de parte de las verduras cosechadas en las huertas, y además se realizaron plantines en macetas, que pudieron ser repartidos entre cada uno de los alumnos para que puedan cultivarlos en sus hogares.

Es importante resaltar las vinculaciones que se sucedieron durante el transcurso del proyecto, como fue el caso del Ministerio de Agricultura de la provincia de Córdoba, con quienes la articulación permitió obtener kit de herramientas para cada una de las escuelas, junto con asesoramiento y acompañamiento para el proyecto. Lo mismo sucedió con la Catedra libre de Soberanía alimentaria (CaLiSa) de nuestra ciudad, con quienes establecimos un vínculo colaborativo de trabajo, concluyendo con la pintada de un mural referente a la seguridad y soberanía alimentaria (ver foto 1) al lado de la huerta en una de las escuelas como expresión cultural urbana.

Como impacto potencial se espera que tanto los alumnos y docentes de las escuelas, como de la universidad logremos interpelarnos, respecto a la problemática de la soberanía y la seguridad alimentaria y la importancia de la agroecología como estrategia para contribuir a ellas. Para esto, el dictado de talleres de huerta motivando el diálogo y el debate, genero conciencia sobre la importancia de la agroecología como herramienta clave en la producción de alimentos. Las huertas en las escuelas permitieron que los estudiantes se motiven para reproducir esta experiencia en sus propias casas, convocando a el resto de la familia y actuando como promotores en sus barrios.

Una estrategia clave para este proyecto sería incentivar la participación de las escuelas en las redes de intercambio entre las diferentes instituciones y organizaciones. Las mismas incentivan la reflexión entre los compañeros del lugar y con las personas que se acerquen a contar sus experiencias y saberes. Ejemplo de esto son los espacios de intercambio de productos agroecológicos como el Fericambio, ferias barriales y ferias escolares, entre otros.

Por último, consideramos de suma importancia el rol de los docentes en particular y de la comunidad educativa en general en la apropiación de esta propuesta de producción agroecológica. Para ello, trabajar en la curricularización de la agroecología, tanto en su dimensión teórica como práctica en los programas y contenidos abordados en las aulas, permitiría que las escuelas se establezcan como promotoras de la seguridad y la soberanía alimentaria.

La ejecución del proyecto se pudo llevar adelante sin inconvenientes pudiendo cumplir con los objetivos planteados. Aunque durante la etapa final del mismo se vio afectado por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO).

Una dificultad para destacar es la “participación” de los diferentes actores que intervinieron en el proyecto, ya que queda mucho por trabajar tanto de las escuelas como de la universidad. En el primer caso, sería importante que el proyecto pudiera trascender a través de los docentes y establecerse como parte de la curricula, generando continuidad en la discusión de la agroecología como medio de obtención de alimentos sanos. Por otro lado, en el caso de los estudiantes de la universidad, una propuesta para mejorar la continuidad sería poder generar becas de ayuda económica que estimulen la participación.

El trabajo en las escuelas, la formación de redes y el establecimiento de huertas agroecológicas, resulto estratégico para acortar brechas entre la situación actual y el acceso a alimentos en cantidad y calidad. Los proyectos de extensión son una herramienta estratégica para conectarse con las necesidades del territorio, para complementar la formación de los futuros profesionales fomentando la participación y el compromiso social.

Figura 1: Mural, “IPET 26 Juan Filloy”



Fuente: Elaboración propia a partir de la ejecución del proyecto de extensión

Figura 2: Huerta, “IPEM 27 René Favaloro”



Fuente: Elaboración propia a partir de la ejecución del proyecto de extensión

Figura 3: Huerta, “Centro Educativo Julio A. Roca”



Fuente: Elaboración propia a partir de la ejecución del proyecto de extensión

REFERENCIAS

- Aguirre, P. (2017) Una historia social de la comida 1a ed. Lugar Editorial - Ciudad Autónoma de Bs.As.
- Gordillo, G (2013) Seguridad y soberanía alimentaria. Documento base para la discusión. Disponible en <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf> . FAO
- Vargas Vargas, L; Bustillos de Núñez, G (1990) Técnicas participativas para la educación popular 3era ed. Alforja, Programa Coordinado de Educación Popular, Costa Rica. Editado en Chile por CIDE